

**ЗВІТ**  
**факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**  
**за 2021-2022 навчальний рік**

**I. Загальна інформація про факультет**

1.1. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи здійснює свою діяльність відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція), Положення про факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти та нормативних документів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

1.2. Перелік спеціальностей на відповідному рівні вищої освіти із зазначенням освітніх програм за кожною спеціальністю, підготовку за якими здійснюють на факультеті:

| Спеціальність                     | Освітньо-професійна програма                   | Форма навчання |
|-----------------------------------|--|----------------|
| 1                                 | 2  | 3              |
| перший (бакалаврський) рівень     |  |                |
| 232 Соціальне забезпечення        | Соціальна допомога                             | денна          |
| 016 Спеціальна освіта             | Логопедія                                      | Денна, заочна  |
| 016 Спеціальна освіта             | Логопедія. Спеціальна психологія               | Денна, заочна  |
| 016 Спеціальна освіта             | Олігофренопедагогіка                           | Денна, заочна  |
| 016 Спеціальна освіта             | Олігофренопедагогіка. Логопедія                | Денна, заочна  |
| 053 Психологія                    | Психологія                                     | денна          |
| 053 Психологія                    | Практична психологія                           | денна          |
| 016 Спеціальна освіта             | Олігофренопедагогіка.<br>Спеціальна психологія | Денна, заочна  |
| другий (магістерський) рівень     |  |                |
| 232 Соціальне забезпечення        | Соціальна допомога                             | денна          |
| 016 Спеціальна освіта             | Логопедія                                      | Денна, заочна  |
| 016 Спеціальна освіта             | Олігофренопедагогіка                           | Денна, заочна  |
| 053 Психологія                    | Психологія                                     | Денна, заочна  |
| третій (освітньо-науковий) рівень |  |                |
| 016 Спеціальна освіта             | Спеціальна освіта                              | Денна, заочна  |

1.3. Основними структурними підрозділами факультету є кафедри: спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії та спеціальних методик, психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, загальної та практичної психології, психології освіти, соціальної педагогіки та соціальної роботи.

1.4. Кількісний та якісний склад науково-педагогічних працівників кафедр факультету з науковими ступенями та вченими званнями:

|                  |        |
|------------------|--------|
| Кількісний склад | з них: |
|------------------|--------|

|  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| науково-педагогічних працівників факультету            | кандидат наук, доцент<br>% | доктор наук, професор<br>% |
| за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням) |                            |                            |
| 59   | 76                         | 14                         |
| які працюють за сумісництвом                           |                            |                            |
| 7  | 57                         | 29                         |

Кількісний склад науково-педагогічних працівників факультету, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням) та за сумісництвом, за посадами:

|  |          |        |                  |          |          |
|--|----------|--------|------------------|----------|----------|
| Кількісний склад науково-педагогічних працівників факультету | з них:   |        |                  |          |          |
|  | професор | доцент | старший викладач | асистент | лаборант |
| за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням)       |          |        |                  |          |          |
| 59   | 11       | 34     | 10               | -        | 6        |
| які працюють за сумісництвом                                 |          |        |                  |          |          |
| 7  | 2        | 4      | -                | 1        | -        |

1.5. Завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик, кандидат психологічних наук, доцент Гаврилов О.В. є членом НАЗЯВО з ліцензування та акредитації спеціальності 016 Спеціальна освіта.

1.6. Для поліпшення якісного складу науково-педагогічних працівників (підготовка кадрів вищої кваліфікації, навчання в аспірантурі/докторантурі) на **кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи** проводиться робота у напрямку підготовки фахівців кафедри в аспірантурі та докторантурі, зокрема кандидат педагогічних наук, доцент О.М. Вержиховська працює над докторською дисертацією на тему: «Психолого-педагогічні основи корекції інтелектуальних порушень у розумово відсталих дітей, позбавлених дошкільної підготовки».

На факультеті працює 48 науково-педагогічних працівників з вченими званнями, науковими ступенями. З них: 6 професорів, 7 докторів наук

**28 вересня 2021 року** на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 відбувся захист дисертації *Гончарук Наталії Миколаївни* «**Психологія регулювання комунікації у підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку**» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія.

Доцент О.В. Гаврилов працює над докторською дисертацією на тему: „Теоретичні та методичні основи корекційного виховання дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю“.

Також над докторською дисертацією працює доцент Белова О.Б. **"Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання"**

У поточному навчальному році пройшли стажування науково-педагогічні працівники:

**Константи́нів О.В.** – на кафедрі логопедії і логопсихології Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (м. Київ) з 01 лютого 2022р. по 29 квітня 2022 р. (довідка № 34, видана 03.05.2022 р.);

**Галецька Ю.В.**, кандидат педагогічних наук, ст. викладач – на кафедрі логопедії і логопсихології в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з 01 лютого 2022 року по 29 квітня 2022 року.

**Глоба О.П.** – участь в програмі академічної мобільності (науково-педагогічне стажування) на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (22 листопада – 31 грудня 2021 року).

**Глоба О.П.** пройшов стажування з 27 травня по 27 серпня 2021 р. (180 годин) на педагогічному факультеті Католицького університету в м. Руженберок (Республіка Словаччина).

Доцент **Т.О. Докучина** працює над дисертаційним дослідженнями на здобуття наукового ступеня доктора наук «Теоретичні та методичні засади формування професійної мобільності фахівців спеціальної освіти» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізація – корекційна педагогіка. Тема затверджена у Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні (протокол №2 від 20.04.2021р.).

**О.О. Смотров** працює над дисертаційним дослідженнями на здобуття наукового ступеня доктора філософії «Особливості підготовки педагога до роботи з дітьми з ООП в умовах дошкільної інклюзивної освіти» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізація – корекційна педагогіка.

Доцент **Михальська С.А.** дистанційно підвищувала кваліфікацію (стажувалися) на курсах «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», організованих ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ЄКТС) (з 04 по 18 жовтня 2021 року) (сертифікат № 20GW-083); проходила науково-педагогічне стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (22 листопада – 31 грудня 2021 року); 11 травня 2022 року брала участь в онлайн-тренінгу «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» від учасників проекту «ОНІЕНКО-ДЕН» Геннадія Бесарабчука, Тетяни Сторчової, Наталії Мелекесцевої (3 год., 0,1 кредита ЄКТС); бере участь в українсько-італійському проєкті «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» (Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні).

Професор **Миронова С.П.** кваліфікацію підвищувала шляхом участі в семінарах і конференціях, вивчення фахової літератури. Результати підвищення кваліфікації впроваджувала в освітній процес за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, зокрема оновила робочі програми дисциплін «Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності», «Сучасний педагогічний

менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта»; підготувала навчальний посібник «Методика проведення корекційних занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності».

Доцент **Чопік О.В.** дистанційно підвищувала кваліфікацію (стажувалася) на курсах «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», організованих ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ЄКТС) (з 04 по 18 жовтня 2021 року) (сертифікат № 13GW-179); проходила науково-педагогічне стажування на тему «Особливості підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах» у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (5 кредитів ЄКТС) з 01 лютого по 12 квітня 2022 року (довідка № 27/22 від 12 квітня 2022 року); 11 травня 2022 року брала участь в онлайн-тренінгу «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» від учасників проєкту «ОНІЕНКО-ДЕН» Геннадія Бесарабчука, Тетяни Сторчової, Наталії Мелекесцевої (3 год., 0,1 кредита ЄКТС); бере участь в українсько-італійському проєкті «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» (Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні).

Доцент **Дмітрієва О.І.** дистанційно підвищувала кваліфікацію (стажувалися) на курсах «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», організованих ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ЄКТС) (з 04 по 18 жовтня 2021 року) (сертифікат № 17GW-036); 11 травня 2022 року брала участь в онлайн-тренінгу «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» від учасників проєкту «ОНІЕНКО-ДЕН» Геннадія Бесарабчука, Тетяни Сторчової, Наталії Мелекесцевої (3 год., 0,1 кредита ЄКТС).

Ст. викладач **Буйняк М.Г.** в період з 22 листопада по 31 грудня 2021 року пройшла закордонне науково-педагогічне стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща) на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» в обсязі 6 кредитів (180 год.) (Сертифікат № PSI-223104-KSW від 31.12.2021 р.); бере участь в українсько-італійському проєкті «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» (Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні).

Доцент **Докучина Т.О.** дистанційно підвищувала кваліфікацію (стажувалися) на курсах «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», організованих ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ЄКТС) з 04 по 18 жовтня 2021 року (сертифікат № 20GW-083); проходила стажування (підвищення кваліфікації) в Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» на тему «Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта до психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у різних типах закладів» (3 кредити ЄКТС) з 01.02.2022 року по 15.03.2022 року (довідка №24/22 від 15.03.2022 р.); з 12 по 28 квітня 2022 року - брала участь у заняттях з організації проєктної діяльності (підготовки групових та індивідуальних проєктів у рамках

оголошеного конкурсу) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**Марціновська І.П.** проходила науково-педагогічне стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» в обсязі 6 кредитів (180 год.); Куявський університет м. Влоцлавек, Республіка Польща (сертифікат № PSI-223113-KSW від 31.12.2021 р.); підвищення кваліфікації від Ізраїльської коаліції травми на тему «Has attended training in Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers» (10 год.), (сертифікат № HB764156); підвищення кваліфікації шляхом участі у онлайн-тренінгу від КПНУ ім.Івана Огієнка на тему «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» в обсязі 0,1 кредита (3 год.); підвищення кваліфікації від Української асоціації емоційно-фокусованої терапії спільно із Міжнародним інститутом емоційно-фокусованої терапії на тему «Cognitive Processing Therapy» (10 год.) (сертифікат від 8-9.05.2022 р.); підвищення кваліфікації від Germany's Relief Coalition Aktion Deutschland Hilft на тему «Педагогіка в екстрених ситуаціях» (24 год.) (сертифікат від 22.05.2022р.); підвищення кваліфікації від Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні та Агентства ООН з питань міграції. Тренінг на тему «Ефективна підтримка психічного здоров'я у кризовій ситуації» (8 год.); підвищення кваліфікації від Czech Institute for Psychotraumatology and EMDR. Тренінг на тему «Training ASSYST Humanitarian Psychosocial Project» (4 год.) (сертифікат від 04.04.2022 р.).

**Смотрова О.О.** у період з 1 лютого 2021 року по 12 квітня 2022 року пройшла наукове стажування в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (180 год.). Тема підвищення кваліфікації «Науково-методичні засади формування інклюзивних компетентностей у роботі зі здобувачами вищої освіти» (довідка №26/22 від 12.04.22 р.); 11 травня 2022 року брала участь в онлайн-тренінгу «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» від учасників проекту «ОНПЕНКО-ДЕН» Геннадія Бесарабчука, Тетяни Сторчової, Наталії Мелекесцевої (3 год., 0,1 кредита ЄКТС).

Окремі викладачі кафедри (**С.А.Михальська, М.Г.Буйняк, І.П.Марціновська, Ю.Ю.Бугера**) приймали участь у програмі академічної мобільності, що передбачає підвищення кваліфікації «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (22 листопада – 31 грудня 2021 року). (Сертифікати учасників: <http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>, <https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/>).

**Мельник Ж.В.** пройшла підвищення кваліфікації в дистанційній формі в рамках академічної мобільності беручи участь у роботі Міжнародної літньої школи «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства (м. Мелітополь, 5-9 липня 2021 року) (сертифікат № EUPVS000190 у кількості 60 год., 2 кредити ЄКТС.); літню школу, яка проводилася в рамках імплементації

Проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні.

[https://drive.google.com/file/d/1NcX0jxGZ18ctW370R89H0\\_ZI\\_IMG\\_cOL/view](https://drive.google.com/file/d/1NcX0jxGZ18ctW370R89H0_ZI_IMG_cOL/view)

**Дуткевич Т.В., Савицька О.В., Панчук Н.П., Столяренко О.Б.** взяли участь в онлайн-тренінгу проекту «Центр професійного розвитку «ОНІЕНКО-ДЕН» «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» від учасників проекту «ОНІЕНКО-ДЕН» Геннадія Бесарабчука, Тетяни Сторчової, Наталії Мелекесцевої в межах Програми вдосконалення викладання у вищій школі від Британської Ради в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України й Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 травня 2022р.). СЕРТИФІКАТ <http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/>

**Панчук Н.П.:** -прослухала курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (СЕРТИФІКАТ Виданий 12.11.2021 prometheus.org.ua – 90 годин (3 кредита ЄКТС). Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/52c6068f41674011b4616efba674be8b>).

**Савицька О.В.** шляхом інформальної освіти (самоосвіти) (загальним обсягом 49 год.): 1) онлайн-навчання у фаховій школі Коло сім'ї: Центр здоров'я та розвитку на тему «Роль освітян у системі турботи про психічне здоров'я дітей і молоді» (лектори Юліана Маслак і Леся Федорович). Сертифікат від 13 липня 2021 р. (19 год). 2) онлайн-навчання з курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової перед вищої освіти» від Академії цифрового розвитку. Сертифікат № 17GW-126 від 19 жовтня 2021 р.— 30 годин.

**Дорофей С.В.:** 9 березня 2022року онлайн-вебінар “Як відволікти дитину в умовах війни?” Організатор Центр психології та розвитку “Київський Дворик “, м. Київ. 11 березня 2022 року онлайн-семінар “Методи роботи з травмуючими спогадами або уявленнями про майбутнє.” Організатори Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії ” Я “, м. Київ. 12 березня 2022 року онлайн-семінар “Патопсихологічна допомога.” Організатори Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії” Я “, м. Київ. 17 березня 2022 року онлайн-тренінг “Кризова психологічна допомога в умовах війни.” 28 березня 2022 року онлайн- вебінар “Як сім'ям пережити війну та не зруйнувати стосунки” Організатор Центр психології та розвитку “Київський Дворик “, м. Київ.

1) 31 березня 2022 року онлайн-вебінар Особливості організації роботи з постраждалими від сексуального насильства. Організатор НАП.

2) 28 травня 2022 року онлайн- вебінар Робота з постраждалими у дні війни за допомогою МАК. Організатор Тренінговий Центр Наталії Сабліної.

Кандидат педагогічних наук, доцент О.М. Вержиховська працює над докторською дисертацією на тему: «Психолого-педагогічні основи корекції інтелектуальних порушень у розумово відсталих дітей, позбавлених дошкільної підготовки»;

**О.М.Вержиховська** пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Херсонському державному університеті; форма підвищення кваліфікації (стажування) – заочно-дистанційна; строк підвищення кваліфікації (стажування) з 20 жовтня по 20 грудня 2021 року *відповідно до наказу від «20» жовтня 2021 року № 201-А* Херсонського державного університету. *Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) – 180 годин (6 кредитів ЄКТС)*

**Старший викладач Михальська Ю.А.**, проходила науково-педагогічне стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (22 листопада – 31 грудня 2021 року).

**Старший викладач Михальська Ю.А.**, дистанційно підвищувала кваліфікацію (стажувалися) на курсах «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», організованих ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ЄКТС) (з 04 по 18 жовтня 2021 року) (сертифікат № 20GW-137)

**Доцент Бугера Ю.Ю.**, пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Херсонському державному університеті; форма підвищення кваліфікації (стажування) – заочно-дистанційна; строк підвищення кваліфікації (стажування) з 22 листопада по 31 грудня 2021 року у Куявському університеті (Влоцлавек, Республіка Польща). *Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).*

**Доцент Мельник Ж.В.**

1. Міжнародної літньої школи «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства (м. Мелітополь, 5-9 липня 2021 року).

Літня школа проводилася в рамках імплементації Проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні.

[https://drive.google.com/file/d/1NcX0jxGZ18ctW370R89H0\\_ZI\\_IMG\\_cOL/view](https://drive.google.com/file/d/1NcX0jxGZ18ctW370R89H0_ZI_IMG_cOL/view)

1. Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри Європейських студій» для бакалаврів, магістрів, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів (м. Київ, 17-21 січня 2022 року). Сертифікат № WS2022-000210 у кількості 120 год., 4 кредити ЄКТС.

**Доцент Данилюк О.І.**

1. Пройшла навчання-підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за онлайн-курсом «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», з 04 до 18 жовтня 2021 року (30 академічних годин (1 кредит ЕКТС)) (Сертифікат № 16GW-028 від 19 жовтня 2021 року). Організатор курсу Міністерство освіти і науки України. Навчання здійснювалось тренерами Академії цифрового розвитку

[https://drive.google.com/file/d/1u2L20jC\\_Vlq4xZH18TlI9qp7nhfShRkl/view](https://drive.google.com/file/d/1u2L20jC_Vlq4xZH18TlI9qp7nhfShRkl/view)

2. Пройшла підвищення кваліфікації (стажування), беручи участь у роботі Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри Європейських студій» для бакалаврів, магістрів, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів (17-28 січня 2022 року). Сертифікат № WS2022-000155 обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Зимова школа проводиться в рамках імплементації проєкту Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR

<https://drive.google.com/file/d/1me54QPX5XLahnqaGFH6JHYF0kMZx6F8X/view>

Зимова школа проводиться в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.

[https://drive.google.com/file/d/1-uaYH6IMqxMcHk1mJUUKVp0zIgf\\_ub78/view](https://drive.google.com/file/d/1-uaYH6IMqxMcHk1mJUUKVp0zIgf_ub78/view)

#### **Старший викладач Гевчук Н.С.**

1. Приймала участь у тренінгу «Inclusive teaching experiences» в рамках українсько-італійського проєкту “Inclusion in Ukraine – support to school inclusion and parenthood in Ukraine” за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья, італійських партнерів та колег із ЧНУ імені Ю. Федьковича (08 вересня, 26 листопада 2021 р.)

Теми, що були представлені під час стажування були розглянуті на семінарському занятті з дисципліни «Технології соціального забезпечення», зі студентами 2 курсу, спеціальності «Соціальне забезпечення».

(<http://kafsofsped.kpnu.edu.ua/2021/06/04/uchast-u-mizhnarodnomu-treninhu/>)

#### **Доцент Сербалюк Ю.В.**

1. Навчання-підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за онлайн-курсом «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», з 04 до 18 жовтня 2021 року (30 академічних годин (1 кредит ЕКТС)) (Сертифікат № 19GW-357 від 19 жовтня 2021 року). Організатор курсу Міністерство освіти і науки України. Навчання здійснювалось тренерами Академії цифрового розвитку. Режим доступу:

[https://drive.google.com/file/d/1IYjnERstWSm-Z\\_D9cFIZCueJMeQfOMPm/view](https://drive.google.com/file/d/1IYjnERstWSm-Z_D9cFIZCueJMeQfOMPm/view)

2. Навчальний тренінг «Online-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» в межах проєкту «ОНІЕНКО-ДЕН», який реалізує Британська Рада в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія). 29 жовтня 2021 р. Сертифікат № 65/2021.

Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1pmOoEI8MbQDOq3ZaN-rEt-d0O04EEa9z/view>

3. Онлайн-тренінг проєкт «Центр професійного розвитку «ОНІЕНКО-ДЕН» «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу».



Тривалість – 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). 11.05.2022 р. м. Кам'янець-Подільський.  
Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/1SF5KMw4WglPcMwI9YDs34kzHkmeRFILp/view?usp=sharing>

### **Професор Опалюк Т.Л.**

1. Приймала участь у тренінгу «Inclusive teaching experiences» в рамках українсько-італійського проєкту “Inclusion in Ukraine – support to school inclusion and parenthood in Ukraine” за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья, італійських партнерів та колег із ЧНУ імені Ю. Федьковича (08 вересня, 26 листопада 2021 р.)

(<http://kafotsped.kpnu.edu.ua/2021/06/04/uchast-u-mizhnarodnomu-treninhu/>)

2. Онлайн-тренінг проєкт «Центр професійного розвитку «ОНІЕНКО-DEN» «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу». Тривалість – 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). 11.05.2022 р. м. Кам'янець-Подільський.

Режим доступу: [https://drive.google.com/file/d/1hZt3Iv-92WdHmemZGIXTAATsGvA\\_PzuV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hZt3Iv-92WdHmemZGIXTAATsGvA_PzuV/view?usp=sharing)

1.7. На усіх кафедрах факультету здійснюються взаємовідвідування навчальних занять, зокрема молодих викладачів. Основними напрямками роботи з молодими викладачами є: навчальна, організаційна, методична, виховна, наукова робота та інші..

1.8. Впродовж 2021-2022 н.р. викладачі кафедр факультету систематично дотримувалися трудової дисципліни, всі заняття проведено вчасно і з дотриманням затвердженого розкладу навчальних занять, усі викладачі відвідували усі без виключення засідання кафедр очно, або з використанням технологій дистанційного зв'язку.

До заходів, проведених кафедрами з підвищення трудової дисципліни науково-педагогічних працівників, можна віднести засідання кафедр, на яких розглядалися питання трудової дисципліни:

- Стан трудової і навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти.
- Про запобігання можливим проявам фактів корупції і хабарництва та боротьбу з ними.
- Про дотримання трудової дисципліни науково-педагогічними працівниками кафедр факультету.

Впродовж 2021-2022 н.р. викладачами кафедр факультету систематично проводилась значна робота зі здобувачами вищої освіти з підвищення відповідальності щодо відвідування ними навчальних занять. Студентам наголошується на неприпустимості пропусків навчальних занять без поважних причин, оскільки це спричиняє появу поточної академічної заборгованості. Посилено контроль і проведено роз'яснювальну роботу за випадками запізнень студентів на навчальні заняття. Активізовано індивідуальну роботу з порушниками навчальної дисципліни.

На засіданнях кафедр розглядалися питання про навчальну дисципліну студентів:

- Про поточну успішність студентів та їх готовність до семестрових іспитів.
- Про організацію самостійної роботи студентів.
- Організація науково-дослідної роботи студентів у процесі їх професійної підготовки.

- Стан навчальної дисципліни студентів.
- Про готовність студентів денної та заочної форми навчання до екзаменаційної сесії.
- Про готовність студентів денної та заочної форми навчання до екзаменаційної сесії.

1.9. Важливі питання, які розглядалися на засіданнях вченої ради факультету:

- Аналіз результатів екзаменаційних сесій 2021-2022 навчального року та основні завдання з удосконалення організації освітнього процесу й підвищення якості підготовки фахівців на факультеті.
- Діяльність кафедр факультету з формування інтегральних, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у здобувачів вищої освіти.
- Результати ректорського контролю рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін навчальних планів підготовки фахівців напрямів/спеціальностей факультету.
- Стан навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності кафедр факультету з підготовки фахівців ступенів вищої освіти «бакалавр» і «магістр» та шляхи його покращення.
- Результативність роботи науково-дослідних і навчально-наукових лабораторій факультету.
- Звіти аспірантів факультету про виконання індивідуальних планів роботи.
- Стан розробки сайтів факультету і кафедр.
- Підсумки вступної кампанії 2021 року і завдання з організації та забезпечення прийому на навчання у 2022 році.
- Звіти про наукову, виховну і профорієнтаційну роботу факультету.
- Затвердження планів роботи і вченої ради факультету.

Вченою радою факультету обговорювались ухвали вченої ради К-ПНУ, ректорату, вирішувались питання підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті.

1.10. На високому рівні, якісно та своєчасно ведуть науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на факультеті, облікову документацію: журнали обліку роботи академічних груп студентів, консультації, відомості обліку успішності.

1.11. Виконання колективом факультету наказів і розпоряджень ректора К-ПНУ здійснюється своєчасно та в повному обсязі.

1.12. Організація діловодства на факультеті здійснюється згідно з номенклатурою справ:

- галузеві стандарти вищої освіти за напрямками підготовки, спеціальностями;
- навчальні плани підготовки фахівців усіх спеціальностей;
- розпорядження декана факультету;
- графіки навчального процесу;
- графік організації самостійної та індивідуальної роботи студентів та контролю за її проведенням;
- тематика дипломних робіт із зазначенням їх виконавців та наукових керівників;

- журнали обліку роботи академічних груп;
- журнали реєстрації відомостей обліку успішності студентів та аркушів успішності студента;
- зведені відомості успішності студентів;
- навчальні картки студентів;
- плани роботи факультету;
- плани роботи вченої ради факультету;
- протоколи засідань вченої ради факультету;
- плани роботи методичної ради факультету;
- протоколи засідань методичної ради факультету;
- журнал реєстрації довідок;
- звіти про роботу факультету;
- посадові обов'язки працівників деканату факультету;
- журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці студентів факультету;
- інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності;

1.13. Організація роботи щодо наповнення офіційної вебсторінки факультету на офіційному вебсайті університету (fkspp.edu.ua) актуальною інформацією здійснюється систематично.

## **II. Формування контингенту здобувачів вищої освіти**

2.1. У 2021 році під час вступної кампанії план державного замовлення (денна форма навчання) на підготовку фахівців з вищою освітою був виконаний наступним чином: ОС «бакалавр»: Спеціальна освіта» - 28 – прийнято 28, «Соціальне забезпечення» – 1 – 1 прийнято, «Психологія» - 1 – 1 прийнято; «Практична психологія» - 1 – 1 прийнято; ОС «магістр»: Спеціальна освіта» - 11 – прийнято 11, «Соціальне забезпечення» - 5 – 5 прийнято, «Психологія» - 3 державне місце – 3 прийнято, що свідчить про 100% виконання плану державного замовлення на підготовку фахівців з вищою освітою.

2.2. Загалом на факультеті на 1-му курсі у 2021-2022 навчальному році навчалось 82 студенти.

Усіх здобувачів вищої освіти було 329, в академічній відпустці перебувало 8, відраховано 4.

2.3. Випущено у червні 2022 року 70 бакалаврів і 31 магістр.

2.4. Основні напрями профорієнтаційної роботи факультету. Участь науково-педагогічних працівників кафедр факультету та здобувачів вищої освіти в проведенні Днів відкритих дверей, Ярмарків професій, інших профорієнтаційних заходів. Впродовж навчального року на кафедрах факультету активно здійснюється **профорієнтаційна робота**, про результати якої на кожному засіданні доповідалося, планувались заходи щодо її проведення в подальшому.

| №  | Зміст роботи  | Дата проведення | Відповідальний             |
|----|---|-----------------|----------------------------|
| 1. | Оновлено презентацію про факультет для проведення профорієнтаційних заходів у | вересень        | Співак В.І.<br>Гевчук Н.С. |

|     |   |               |   |
|-----|---|---------------|---|
|     | зкладах освіти  |               |   |
| 2.  | Закріплено за кафедрами, загальноосвітні навчальні заклади, вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації Хмельницької та суміжних областей для проведення в них профорієнтаційної роботи. | вересень      | Гевчук Н.С.<br>Завідувачі кафедр          |
| 3.  | Розміщено на сайті факультету інформацію з питань профорієнтації  | Протягом року | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.<br>Щуцька Ю.М. |
| 4.  | Оновлено, підготовлено до друку та розповсюджено рекламно-інформаційну продукцію про факультет та спеціальності.  | Жовтень       | Гевчук Н.С.<br>Щуцька Ю.М.                |
| 5.  | Розповсюджено електронні листи з рекламною продукцією про спеціальності факультету у ЗОШ областей Західного, Центрального і Південного регіонів України.                                    | Жовтень       | Гевчук Н.С.<br>Завідувачі кафедр          |
| 6.  | Презентація спеціальностей факультету спеціальної освіти, психології та соціальної роботи КПНУ імені Івана Огієнко учням одинадцятих класів Кам'янець-Подільської ЗОШ №3                    | Жовтень       | Гевчук Н.С.<br>Данилюк О.І.               |
| 7.  | Презентація спеціальностей факультету спеціальної освіти, психології та соціальної роботи КПНУ імені Івана Огієнко учням десятих класів Кам'янець-Подільської ЗОШ №17, №2                   | Жовтень       | Буйняк М.Г.<br>Бугера Ю.Ю.                |
| 8.  | Презентація спеціальностей факультету спеціальної освіти, психології та соціальної роботи КПНУ імені Івана Огієнко учням десятих та одинадцятих класів Кам'янець-Подільської ЗОШ №1         | Жовтень       | Онуфрієва Л.А.                            |
| 9.  | Проведення семінару для слухачів курсів підвищення кваліфікації ознайомили з умовами прийому до університету (м. Дунаївці)  | Листопад      | Дідик Н.М.                                |
| 10. | Оновлено профорієнтаційний відеоролик про спеціальності факультету. Розміщено його на сайті факультету та кафедр, поширено у соціальних мережах Facebook та Instagram                       | Протягом року | Співак В.І.<br>Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П. |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 11. | Оновлено профорієнтаційний відеоролик про спеціальності факультету для трансляції під час проведення тренувального ЗНО  | 15.01.2022<br>22.01.2022<br>29.01.2022<br>05.02.2022 | Співак В.І.<br>Панчук Н.П.                    |
| 12. | Підготовлено інформацію про «Аналіз стану роботи зі збільшення частки працевлаштованих випускників і співпраці університету з роботодавцями (у контексті реалізації Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки)»  | Квітень<br>2022р.                                    | Панчук Н.П.                                   |
|     | Проведено роботу з випускниками та магістрами для забезпечення зайнятості на вакантних місцях   | Травень<br>2022р.                                    | Панчук Н.П.<br>куратори груп<br>старости груп |
| 13. | Розміщено на сайті факультету інформацію з питань підготовки до національного мультипредметного тесту (НМТ), який складатимуть абітурієнти у 2022 році; особливостей написання мотиваційних листів у межах вступної кампанії-2022 та Порядку подання та критеріїв зарахування мотиваційних листів вступників до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2022 році; календарного плану організації та проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту (НМТ); щодо Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка у 2022 році; щодо вступу до магістратури тощо. | Травень<br>2022р. –<br>червень<br>2022р.             | Панчук Н.П.                                   |
| 14. | Підготовлено інформацію для профорієнтаційної роботи для факультетських інфографік  | Червень  | Співак В.І.<br>Панчук Н.П.                    |

### Ш. Організація освітнього процесу та якість підготовки фахівців

## ЗВІТ ПРО НАВЧАЛЬНУ РОБОТУ ФАКУЛЬТЕТУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗА 2021-2022 Н.Р.

### III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Організація освітнього процесу кафедр факультету здійснювалась відповідно до таких навчальних планів (денної та заочної форми навчання):

– підготовки бакалаврів (галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка; галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота; галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 232 Соціальне забезпечення за освітньо-професійною програмою Соціальна допомога; галузь знань 01 Освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Логопедія. Спеціальна психологія; галузь знань 01 Освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Олігофренопедагогіка. Логопедія; галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія );

– підготовки магістрів (галузь знань 01 Освіта спеціальність 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта Логопедія; галузь знань 01 Освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка; галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальність 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія).

При організації освітнього процесу, за звітній період, науково-педагогічні працівники кафедр систематизували та впорядкували навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема, навчально-методичні комплекси дисциплін за спеціальностями: галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота; галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 232 Соціальне забезпечення за освітньо-професійною програмою Соціальна допомога; галузь знань 01 Освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою Логопедія. Спеціальна психологія; галузь знань 01 Освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Олігофренопедагогіка. Логопедія; галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Програми навчальних дисциплін розроблені відповідно до розділів навчальних планів: нормативні (дисципліни професійної підготовки) та вибірккові (дисципліни самостійного вибору навчального закладу: загальної підготовки, професійної підготовки; дисципліни вільного вибору студента: загальної та професійної підготовки) навчальні дисципліни; за наступними напрямками: навчальні та робочі, які показані у комплексі навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Усі навчальні програми дисциплін, які викладаються по кафедрах розроблені відповідно до структури даного типу роботи і розкривають наступні категорії та напрями: тип та предмет вивчення навчальної дисципліни, міждисциплінарні зв'язки, мета та завдання навчальної дисципліни, заплановані

результати навчання відповідно до освітньої програми, інформаційний обсяг навчальної дисципліни, рекомендована основна і додаткова література, форма підсумкового контролю успішності навчання, засоби діагностики успішності навчання, структурно-логічна схема дисципліни.

На базі навчальних програм дисциплін викладачами кафедр розроблені робочі програми, які включають наступні категорії та напрямки: опис, мета, завдання навчальної дисципліни; заплановані результати навчання відповідно до освітньої програми; структура навчальної дисципліни, програма теоретичної підготовки (зміст лекційного курсу) для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання; тематика практичних та лабораторних занять; самостійна робота, завдання для самостійної роботи студентів; індивідуальне завдання, методи контролю, програма семестрового екзамену чи заліку; конспекти лекцій; плани практичних та лабораторних занять; пакети контрольних тестових завдань; методичні рекомендації до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; список основної та додаткової рекомендованої літератури, інформаційні ресурси та глосарій.

На основі навчальних планів спеціальностей відбувається розподіл навчального навантаження науково-педагогічних працівників, що відображено у їх Індивідуальних планах роботи, які затверджені протоколами №1 засідання кафедр факультету від 27 серпня 2021 року.

Питання щодо стану виконання навчальних планів підготовки фахівців і програм навчальних дисциплін були розглянуті на засіданнях кафедр, а саме:

1. Про укладання та затвердження навчальних та робочих програм, комплексів навчально-методичних дисциплін за навчальними планами підготовки фахівців освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» спеціальностей 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення за освітньо-професійною програмою Соціальна допомога, 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Логопедія. Спеціальна психологія; Олігофренопедагогіка. Логопедія; Сурдопедагогіка, 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія; Практична психологія.

2. Розміщення складових КНМЗД на сайтах кафедр факультету. Оновлення матеріалів комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на сайті університету.

3. Розміщення КНМЗД в MOODLE.

Навчальні плани спеціальностей 231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення, 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології на 2019-2020 н.р. виконано у повному обсязі.

Протягом року відповідно до наказів у навчальне навантаження деяких науково-педагогічних працівників було внесено зміни, тому деяке навчальне навантаження корегувалося.

Викладачі кафедр виконують всю навчальну роботу, передбачену індивідуальними планами роботи, яку обліковують в цих планах.

У цілому ці зміни не вплинули на якість виконання навчальних планів спеціальностей факультету і програм навчальних дисциплін. Виконання

навчальних планів відбулося вчасно згідно складеного графіку освітнього процесу.

Питання щодо стану виконання навчальних планів підготовки фахівців і програм навчальних дисциплін були розглянуті на засіданнях кафедр у червні 2022 року.

Усі напрями роботи викладачів кафедр організовувалися за затвердженими на засіданнях кафедри графіками, а також їх внесено до індивідуальних планів роботи викладачів. Контроль за дотриманням графіків здійснює навчальний відділ, завідувач кафедри, а також у вигляді взаємовідвідування занять викладачами кафедри згідно графіка.

Навчально-методична робота по кафедрах проводиться за такими напрямами:

1. Забезпечення виконання НПП годин, передбачених навчальними планами.
2. Керівництво різними видами практики.
3. Проведення контролю за самостійною та індивідуальною роботою студентів.
4. Проведення індивідуальної роботи зі студентами з низькою успішністю.
5. Проведення індивідуальної роботи із кращими студентами.
6. Проведення модульних контрольних робіт.
7. Проведення консультацій.
8. Проведення заліків та іспитів.

### **3.1. Схарактеризувати систему контролю за якістю підготовки фахівців, зокрема:**

- проаналізувати результати проведення вхідного контролю рівня навчальних досягнень студентів;
- Важливою умовою якісної підготовки фахівців є високий рівень навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти, організація дієвого вхідного і постійного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, за відвідуванням ними занять, проведення індивідуальної роботи з тими з них, хто має пропуски і незадовільні оцінки за наслідками поточного і підсумкового контролю. Викладачами кафедри розроблені модульні контрольні роботи для проведення перевірки знань студентів згідно залікових модулів навчальних дисциплін, пакети ректорського контролю та пакети ККР з навчальних дисциплін кафедри. Контроль за успішною реалізацією навчального плану здійснюється через проведення модульних контрольних робіт, які передбачені робочою навчальною програмою, складання семестрових заліків та екзаменів з дисциплін кафедри.
- Аналіз результатів проведення вхідного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисциплін кафедри показав, що при розробці критеріїв оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти викладачі враховували основні компоненти, які характеризують попередній рівень знань здобувачів вищої освіти з різних дисциплін, а саме: рівень знань (глибину і міцність знань, рівень мислення, уміння аналізувати та синтезувати попередні знання, уміння складати розгорнутий



план відповіді та давати точні формулювання, уміння правильно оперувати понятійним апаратом), навички самостійної роботи (пошук необхідною інформації, аналіз та синтез цієї інформації), уміння застосовувати знання на практиці(використання теоретичних положень під час практичних занять. Під час вхідного контролю використовуються також тестування; комплексні контрольні роботи; комплексні кваліфікаційні завдання не лише під час навчальних занять, але й у системі MOODLE.

Для контролю знань студентів використовуються тести, виконання індивідуальних практичних завдань. Контроль знань здобувачів вищої освіти здійснювався як під час занять, так і консультацій згідно з графіком; для контролю знань здобувачів вищої освіти використовуються тести, виконання індивідуальних практичних завдань, підготовка портфоліо, ділові ігри, експрес-опитування, захист презентацій, підготовка повідомлень.

У період карантину та воєнного стану активно використовувалася система контролю на платформі MOODLE: тести, практичні завдання. Викладачі кафедри використовують тести для перевірки знань здобувачів вищої освіти з дисциплін кафедри. У цьому році розроблені тести з усіх дисциплін кафедри і завантажені на платформу MOODLE.

З усіх дисциплін, проводяться регулярні консультації згідно з графіком; питання якості самостійної роботи заслуховувались на засіданнях кафедри. Завдання самостійної роботи відповідають робочим програмам навчальних дисциплін і передбачають як опрацювання теорії, так і виконання практичної роботи.

Викладачі кафедри використовують тести для перевірки знань студентів з дисциплін кафедри. У цьому році розроблені тести з усіх дисциплін кафедри і завантажені на платформу MOODLE. В умовах дистанційного навчання ці тести використовувались для контролю знань студентів.

Контроль знань студентів здійснюється як під час занять, так і консультацій згідно з графіком; для контролю знань студентів використовуються тести, виконання індивідуальних практичних завдань, підготовка портфоліо, ділові ігри, експрес-опитування, захист презентацій, підготовка повідомлень;

Викладачі кафедри загальної та практичної психології щодо аналізу результатів проведення вхідного контролю:

Доцент Гончарук Н.М. під час контролю за якістю підготовки фахівців використовує тестування, модульну та рейтингову систему оцінки якості знань, моніторинг якості, навчальні портфоліо. Найбільш затребуваними різновидами роботи в умовах дистанційного навчання є фахові творчі завдання як індивідуалізовані форми роботи.

Доцент Чайковська О.М. – результати проведення вхідного контролю показали середній рівень навчальних досягнень студентів.

Доцент Гудима О.В. – результати проведення вхідного контролю показали середній рівень навчальних досягнень студентів.

Старший викладач Данчук Ю.П. – результати вхідного контролю рівня навчальних досягнень студентів на достатньому рівні.

Доцент Логвіна О.А. – результати вхідного контролю рівня навчальних досягнень студентів на достатньому рівні.

Старший викладач Сімко Р.Т. – результати проведення вхідного контролю показали середній рівень навчальних досягнень студентів.

**– назвати заходи, які проводять щодо усунення прогалин у знаннях першокурсників;**

Дідик Н.М., заступник декана з навчальної роботи і забезпечення якості вищої освіти, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, у вересні на початку навчального року проводила бесіду із першокурсниками щодо особливостей організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, тривалості семестрів та важливості вчасної здачі екзаменаційних сесій, особистої відповідальності та можливі наслідки через невчасну ліквідацію академічної заборгованості (студент позбавляється стипендії, його подають на відрахування і т.д.). При вирішенні проблеми щодо усунення прогалин у знаннях першокурсників звертались також до кураторів студентів 1 курсу, які проводили з ними роз'яснювальну роботу, дзвонили батькам.

Для усунення прогалин у знаннях першокурсників протягом навчального року викладачі кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи проводили низку заходів: індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін, бесіди зі студентами, інформування батьків студентів про пропуски та невиконання завдань навчального процесу, бесіда «Умови успішної адаптації студентів-першокурсників», проведено анкетування. При вирішенні проблеми щодо усунення прогалин у знаннях першокурсників звертались також до кураторів студентів 1 курсу, які проводили з ними роз'яснювальну роботу, дзвонили батькам.

**Професор кафедри Опалюк Т.Л.** на початку навчального року проводила бесіду із першокурсниками щодо особливостей організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, важливості вчасної здачі екзаменаційних сесій, особистої відповідальності та можливі наслідки через невчасну ліквідацію академічної заборгованості.

**Доцент Дідик Н.М.** провела додаткові консультації для першокурсників, рекомендація навчальних посібників та довідкової літератури з навчальної дисципліни «Соціальне партнерство в соціальній роботі».

Викладачі кафедри загальної та практичної психології:

Професор Онуфрієва Л.А., доцент Чайковська О.М. систематично проводили групові та індивідуальні консультації, організувала самостійну роботу із систематичним контролем і оцінкою її результатів та ін.

Доцент Гоцуляк для об'єктивного, валідного та надійного оцінювання знань студентів використовує комп'ютерне тестування та творчі завдання.

Старший викладач Данчук Ю.П. проводила групові та індивідуальні консультації.

Доцент Логвіна О.А. проводила групові та індивідуальні консультації.

Доцент Славіна Н.С. зі студентами першого курсу проводила постійний моніторинг навчального процесу та допомагала у вирішенні індивідуальних та

колективних морально-психологічних проблем, які виникають у студентів у процесі адаптації.

Науково-педагогічні працівники кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи викладають на першому курсі ряд дисциплін загальної та професійної підготовки студентів, які потребують відповідного вхідного рівня підготовки студентів у напрямку біологічних та клініко-фізіологічних дисциплін. З цього приводу проводяться заходи щодо усунення прогалин у знаннях першокурсників, а саме:

- проведення індивідуальних та групових додаткових консультацій з здобувачами вищої освіти з відповідної дисципліни та дають рекомендації щодо вирішення тих чи інших завдань,
- використання викладачами індивідуального та диференційованого підходу при проведенні практичних занять,
- проведення навчальних бесід,
- диференціація завдань під час практичних та семінарських занять,
- проведення зі здобувачами вищої освіти інноваційних форм роботи з відповідних тем (вікторин, брейн-рингів, мозкових атак, дискусій, тощо),
- використання комп'ютерних матеріалів з відповідної теми дисципліни, робота з першокурсниками кураторів академічних груп,
- проведення консультацій з невстигаючими здобувачами вищої освіти,
- надання здобувачам вищої освіти знань щодо використання програмованих завдань, консультацій з питань раціоналізації навчальної праці та відпочинку,
- контроль викладачів та кураторів за щоденною працею здобувачів вищої освіти,
- виконання індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти з вивчення пропущеного з використанням Інтернет-мережі, тощо.

Протягом навчального року відвідування здобувачами вищої освіти 1 курсу навчальних занять було на задовільному рівні. Зі студентами, що мали деякі пропуски було проведено бесіди, запрошено до співпраці деканат факультету. В результаті ситуація з відвідуванням покращилася.

Протягом семестру відбувався систематичний контроль поточної трудової і навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти. Зі здобувачами вищої освіти у яких були пропуски відбувались індивідуальні та групові бесіди під час консультацій згідно з графіком.

#### **– стан організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (2015 р.), самостійна робота студентів (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом, що виконується у позааудиторний час. Організація самостійної роботи студентів відбувалась у відповідності із робочими програмами навчальних дисциплін.

Самостійна робота викладачами кафедр проводилась під час вивчення навчальних дисциплін відповідно складеного графіка самостійної роботи.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи спрямована на підготовку здобувачів

вищої освіти до оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

При організації та підготовці навчально-методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти науково-педагогічні працівники кафедри керуються «Положенням про самостійну роботу студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Завдання та зміст самостійної роботи студентів розроблені у комплексах навчально-методичного забезпечення дисциплін, їх зміст періодично розглядається на засіданнях кафедри протягом року, а саме:

1. Затвердження графіків проведення консультацій, самостійної та індивідуальної роботи, поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, ректорських контрольних робіт; взаємо відвідування занять, відкритих занять тощо на I семестр 2021-2022 навчального року (протокол № 2 від 28.09.2021р.).

2. Затвердження графіків проведення консультацій, самостійної та індивідуальної роботи, поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, ректорських контрольних робіт; взаємо відвідування занять, відкритих занять тощо на II семестр 2021-2022 навчального року (протокол № 8 від 10.12.2021р.).

3. Удосконалення системи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти та форм її контролю (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

Завдання самостійної науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін кафедри полягають у розвитку в них умінь пошукової, дослідницької діяльності, а також у формуванні вмінь застосування методів наукових досліджень на практиці. Завдяки участі в самостійній роботі здобувач вищої освіти оволодіває навичками роботи з різноманітними інформаційними джерелами з курсу.

Дослідження, пов'язані з виконанням самостійних індивідуальних завдань, що формують у здобувачів вищої освіти досвід наукового проведення лабораторних робіт, збирання теоретико-практичного матеріалу для практичних занять. Одночасно здобувачі вищої освіти здобувають досвід вивчення та критичного аналізу наукової літератури.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти контролюється через виконання індивідуальних завдань. Під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти застосовуються наступні види самостійної діяльності: написання рефератів та доповідей; складання анотацій з прочитаної літератури; виконання діагностичних досліджень із залученням до них зібраних матеріалів; виконання репродуктивних або тренувальних завдань; розробка реконструктивних завдань (складання планів, конспектів), виконання евристичних завдань, які спрямовані на вирішення проблемних, творчих дослідницьких завдань, яка орієнтовані на проведення наукових досліджень студентів.

Поточний контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти проводився після вивчення кожного модуля відповідно до графіку індивідуальної роботи. Самостійна робота оцінюється передбаченими балами в академічному журналі.

Засоби контролю самостійної роботи відповідають передбаченим формам контролю за навчальними планами. Питання, які виносяться на самостійне вивчення включаються до контрольних робіт, заліків та екзаменів.

Суттєвим є те, що здобувачі вищої освіти з дисциплін, що викладаються по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, виконують творчі індивідуальні науково-дослідні завдання, які підвищують рівень формування у них відповідних компетенцій.

Контроль за самостійною роботою здобувачів вищої освіти частково планується в розділі «Навчальна робота» в першу половину робочого дня викладача (практичні заняття, заліки, екзамени, перевірка модульних контрольних робіт). Питання, винесені на самостійне опрацювання, включені до модульних контрольних робіт.

Поліпшенню самостійної роботи здобувачів вищої освіти сприяло введення індивідуальних завдань. Перевірка виконання цих завдань здійснювалась переважно за рахунок консультацій. Для удосконалення навчально-виховного процесу зі здобувачами вищої освіти, які навчалися на заочному відділі, викладачами кафедри продовжується розробка методичних рекомендацій для самостійної роботи з дисциплін кафедри. Цій проблемі на кафедрі було приділено увагу на засіданнях кафедри. Викладачі кафедри використали всі наявні можливості для ліквідації вказаних недоліків і виправили ситуацію на краще. Робота в цьому напрямку буде продовжуватися і в наступному навчальному році.

Питанням організації самостійної роботи студентів систематично приділяється увага на засіданнях кафедри загальної та практичної психології. Самостійна робота оцінюється передбаченими балами в академічному журналі. Засоби контролю самостійної роботи відповідають передбаченим формам контролю за навчальними планами. Навчально-методичні комплекси дисциплін забезпечені переліком тем, які виносяться на самостійну роботу. Питання, які виносяться на самостійне вивчення включаються до контрольних робіт та екзаменів. Студентами були підготовлені та обговорені на практичних заняттях доповіді та проводились дискусії із курсів «Психологія праці та інженерна психологія», «Психологія опанувальної поведінки», «Соціальна психологія», «Актуальні проблеми сучасної психології». Питанням організації самостійної роботи студентів систематично приділяється увага на засіданнях кафедри: Затвердження графіків контролю за самостійною роботою студентів на 2021-2022 н.р. – Протокол №2 від 23.09.21 р.; Про організацію самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання – Протокол №11 від 16.03.22 р.; та Про виконання графіків проведення консультацій та самостійної роботи студентів у 2021-2022 н.р. – Протокол №13 від 17.05.22 р.

Самостійна робота оцінюється передбаченими балами в академічному журналі. Засоби контролю самостійної роботи відповідають передбаченим формам контролю за навчальними планами. Навчально-методичні комплекси дисциплін забезпечені переліком тем, які виносяться на самостійну роботу. Питання, які виносяться на самостійне вивчення включаються до контрольних робіт та екзаменів. Студентами було підготовлено та обговорено на практичних

заняттях доповіді, проведено дискусії із навчальних курсів.

*Доктор психологічних наук, професор Онуфрієва Л.А.* упродовж здійснювала навчального року організацію, проведення та контроль за самостійною роботою студентів відповідно до графіка контролю за самостійною роботою студентів. Варто назвати прізвища студентів, які старанно готувалися до занять упродовж навчального року, готували і захищали свої проекти, ретельно складали індивідуальні завдання, і з якими проводились додаткові консультації та індивідуальні заняття з метою покращення результативності оволодіння фаховими дисциплінами. Серед них: дисципліна «Соціальна психологія» - Кінашук О., Солярник В. та ін.

Доцент Гончарук Н.М. розробила завдання до самостійної роботи із зазначенням рекомендованих літературних джерел. Розроблено послідовність самостійної роботи, основними етапами якої визначено планування, самоконтроль, контроль ефективності виконання роботи та оцінювання.

Доцент Чайковська О.М. організувала самостійну роботу студентів відповідно до затверджених графіків. Самостійну роботу реалізовано у вигляді виконання онлайн-завдань та онлайн-тестів на платформі MOODLE.

Доцент Гоцуляк Н.Є. для організації самостійної роботи систематично використовує реферати наукового та прикладного характеру; наукові доповіді.

Доцент Гудима О.В. в процесі організації самостійної роботи застосовує творчий та індивідуальний підходи до процесу підготовки матеріалів для студентів.

Старший викладач Данчук Ю.П. самостійну роботу зі студентами проводить згідно графіку. В процесі організації самостійної роботи студентів враховує індивідуальний підхід.

Доцент Логвіна О.А. самостійну роботу зі студентами проводить згідно графіку. В процесі організації самостійної роботи студентів враховує індивідуальний підхід.

Старший викладач Сімко Р.Т. в процесі організації самостійної роботи застосовує творчий та індивідуальний підходи до процесу підготовки матеріалів для студентів.

Для самостійної роботи викладачами кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи студентам пропонувалися до виконання завдання, що мали на меті підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем з навчальних курсів, які чітко прописані у комплексах навчально-методичного забезпечення дисциплін. Самостійна робота проводилась під час вивчення навчальних дисциплін відповідно складеного графіка самостійної роботи.

| <b>Дисципліна</b>                                       | <b>Форма самостійної роботи</b>                          |
|---|--|
| Технології соціального забезпечення                     | Індивідуальна папка із виконаними практичними завданнями |
| Психологічні основи соціальної роботи                   | Структурно-логічні схеми пізнавальних процесів           |
| Організація волонтерської діяльності в соціальній сфері | Професійний словник волонтера                            |

|  |  |
|--|--|
| Самоменджмент фахівця соціальної сфери                         | Усне опитування  |
| Організація соціального забезпечення                           | Тестування   |
| Соціальні проєкти розвитку громад                              | Розробка власного соціального проєкту  |
| Тренінг особистісного зростання соціального працівника         | Складання тренінгу особистісного зростання, ведення індивідуальних щоденників                              |
| Тренінг соціального лідерства                                  | Програма розвитку лідерських здібностей  |
| Технології роботи соціального гувернера                        | Програма підготовки дитини до школи  |
| Моніторинг та оцінка соціальних програм та проєктів            | План проведення моніторингу та оцінки соціального проєкту  |
| Діагностика у сфері соціального забезпечення                   | Підготовка та проведення діагностичного дослідження  |
| Тренінг формування вербальних навичок фахівця соціальної сфери | Реферат  |
| Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності       | Усне опитування  |
| Загальнодержавне соціальне страхування                         | Тестування   |
| Менеджмент соціальної роботи                                   | Модель професійної діяльності фахівця соціальної сфери.  |
| Технології соціальної педагогіки                               | Індивідуальна папка із виконаними практичними завданнями   |
| Методи нарахування соціальної допомоги                         | Індивідуальний пакет практичних завдань щодо нарахування різних видів соціальних виплат; есе; презентація. |
| Соціальний аудит та інспектування в соціальному забезпеченні   | Презентація; есе; програма соціального аудиту; практичні індивідуальні завдання                            |
| Система пенсійного забезпечення населення                      | Презентація, практичні ситуації, пакет практичних завдань щодо нарахування різних видів виплат             |
| Фінансове забезпечення соціальної допомоги                     | Тести, есе, конспект, реферат, доповідь, фінансовий аналіз, інтелект-карта, презентації                    |
| Кадрове адміністрування в системі соціального захисту          | Опорний конспект, есе, реферат, практичні завдання, презентація, тестові завдання.                         |
| Організаційно-кадрова робота в                                 | Опорний конспект, ділова гра, презентація  |

|  |  |
|--|--|
| соціальному забезпеченні                                       |  |
| Ведення професійної документації у системі соціального захисту | Презентації, опорний конспект, пакет оформленої документації |

Питання якості самостійної роботи заслуховувались на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Завдання самостійної роботи відповідають робочим програмам навчальних дисциплін і передбачають як опрацювання теорії, так і виконання практичної роботи. З метою організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти проводяться регулярні консультації.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (2015 р.), самостійна робота студентів (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом, що виконується у позааудиторний час. Організація самостійної роботи студентів відбувалась у відповідності із робочими програмами навчальних дисциплін. Викладачі кафедри прагнуть до чіткої організації СРС, для чого у КНМЗД визначено перелік завдань для СРС, форми її організації та звітності, терміни виконання кожного виду роботи. Завдання СРС до освітніх компонентів розміщено на платформі MOODLE. Критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачено бали на самостійну роботу.

Зміст СРС з кожного освітнього компоненту складався з таких видів роботи:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних тощо);
- виконання індивідуальних завдань;
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно робочої програми навчальної дисципліни;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі домодульних і комплексних контрольних робіт;
- виконання завдань, які базуються на використанні сучасних інформаційних технологій і комп'ютерних засобів навчання (MOODLE).

Методичне забезпечення, розроблено викладачами кафедри і представлено у вигляді Методичних вказівок щодо самостійної роботи у відповідних робочих програмах дисциплін, а також у методичних рекомендаціях до самостійної роботи студентів з психологічних дисциплін (рукописний варіант).

Для самостійної роботи студенту надавалась відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література з використанням фондів бібліотеки університету, електронного репозитарію, системи MOODLE, сайту кафедри. Студенти університету при підготовці самостійної роботи з психології користуються переважно літературою читального залу № 2, текстами лекцій, наявними на кафедрі, у репозитарії університету, на сайті кафедри, у системі MOODLE. Відповідальність за знаходження студентами необхідних для підготовки самостійної роботи питань покладається на викладачів.

Савицька О.В. організувала самостійну роботу з освітніх компонентів «Психологія», «психологія праці», «Загальна педагогіка і психологія» з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального



середовища (MOODLE). Це дало змогу здійснювати індивідуальний підхід до студентів за рахунок того, що вони могли виконати одне завдання на вибір з кількох альтернативних (але рівнозначних) завдань (створення психологічного кросворду на задану тему, підготовка психологічного портрету на основі результатів психодіагностики, підготовка портфоліо психічного явища, проведення психологічного дослідження на обрану тематику та підготовка тез доповіді за ним). Виконані роботи завантажувалися студентами в MOODLE. Перевірка виконаних робіт доводить зацікавленість студентів у вивченні навчальної дисципліни, творчий підхід та сприяє розвитку навичок не лише дослідницько-пошукової роботи, але й ІТ-навичок користувача.

Дорофей С.В. здійснювала контроль за самостійною роботою під час аудиторних практичних занять у формах усного опитування, перевірки конспектів, самостійних робіт, експрес-опитування, дискусії, бесіди, індивідуального пакету практичних завдань; в он-лайн форматі – використовувались форми ессе; рефератів, тестів, презентацій.

Поточний контроль СРС проводився після вивчення кожного модуля відповідно до графіку індивідуальної роботи кожного викладача та за графіками деканатів. Самостійна робота оцінюється передбаченими балами в академічному журналі.

Викладачі кафедри регулярно безпосередньо забезпечують допомогу у виконанні самостійної роботи, шляхом проведення консультацій, бесід зі студентами, а також опосередковано за допомогою використання методичних вказівок. Усе методичне забезпечення, розроблено викладачами кафедри і представлено у вигляді Методичних вказівок для лабораторних робіт і практикумів, для практичних занять, для написання курсових і кваліфікаційних робіт та ін.

Графік контролю за СРС розробляється на семестр, він охоплює студентів всіх факультетів. Подається у деканати, які включають його до загального графіку контролю самостійної роботи студентів відповідної спеціальності. Контроль, передбачений графіком, є підсумковим і письмовим у формі контрольної роботи.

Проведення СРС фіксується викладачами у відповідному журналі.

Питання організації самостійної роботи студентів систематично заслуховуються на засіданнях кафедри:

- Затвердження графіків консультацій, індивідуальних занять, контролю самостійної роботи студентів – протокол №9 від 14.09.21 р.
- Про стан організації самостійної роботи студентів та заходи щодо її поліпшення – протокол № 3 від 18.03.22 р.

Проведений аналіз стану організації СРС свідчить про наявність ряду об'єктивних і суб'єктивних причин, що знижують її ефективність. По-перше, значна частина випускників шкіл, що стали студентами, не має розвинених навичок самостійного навчання. По-друге, не завжди викладачі правильно оцінюють значення і місце самостійної роботи для оволодіння освітнім компонентом, слабкою є взаємодія між викладачами у питанні збалансування навантаження студентів. Трапляються випадки, коли один з освітніх компонентів надмірно перевантажений, а інший – навпаки недовантажений видами самостійної роботи. Іноді занадто багато уваги

приділяється завданням, що не зачіпають вузлових питань курсу, або виконання яких вимагає переважно репродуктивного мислення.

Тому найбільш актуальною є проблема ефективної організації самостійної роботи, виховання у студентів потреби у систематичній самоосвіті, підвищенні рівня фахових компетентностей в єдності особистісних (професійні самосвідомість і культура) та інструментальних (професійних знань, умінь і навичок) складових.

Зазначені недоліки можуть бути усунуті лише при завчасному плануванні. З цією метою на кафедрі складено графіки контролю СРС, ведеться журнал її обліку, підготовлено методичні рекомендації. Студентам це дозволяє впорядкувати індивідуальний час, вони мають можливість визначити обсяг завдань і терміни їх виконання без шкоди для інших освітніх компонентів. Це дає можливість систематичного самостійного навчання студентів, звільняє час студентів для участі у громадській діяльності та створює умови для формування компетентного фахівця.

Викладачами кафедр факультету видано навчально-методичні посібники, які розширюють знання студентів щодо особливостей проведення самостійної роботи:

1. Миронова С.П., Матвеева М.П., Дмитрієва О.І., Михальська С.А., Докучина Т.О., Чопік О.В., Буйняк М.Г., Марціновська І.П. Самостійна робота студентів з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Частина 2. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – 224 с.

2. Миронова С.П., Докучина Т.О. Самостійна робота студентів з підготовки до підсумкової атестації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 132 с.

3. Савицька О.В. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи з вікової та педагогічної психології (для студентів денної та заочної форми навчання) укладач Савицька О.В. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А.С., 2019. 92 с.

### **3.2. Проаналізувати результативність підготовки фахівців, зокрема:**

**– якість виконання курсових робіт (проектів), їх актуальність та практичну спрямованість;**

На кафедрах факультету наявна тематика курсових робіт, яка щорічно оновлюється. Тематика робіт відповідає навчальній програмі з дисциплін. Студентам стають у нагоді методичні рекомендації до написання курсових. Більшість курсових робіт мали практичну спрямованість, з відповідним емпіричним дослідженням, незначна частина робіт – тільки теоретичну спрямованість. Усі курсові роботи виконано на актуальну тематику відповідно предмету та об'єкту дослідження. Мета і завдання курсової роботи визначались

відповідно проблематики навчальної дисципліни та спеціальності здобувача вищої освіти.

Курсові роботи проводились згідно навчальних планів спеціальностей, їх захист відбувався згідно складеного графіку, дистанційно, в он-лайн режимі. Курсові роботи здавались вчасно, до початку екзаменаційної сесії та вантажились на перевірку на антиплагіат системою UNICHEK у MOODLE.

Згідно п. 3.1. Тимчасового порядку проведення екзаменів і заліків, деканат не пізніше як за місяць до проведення захисту складає графік захисту, повідомляє НПП та ЗВО та розміщує на своїх вебсайтах кафедр. На кафедрах створено комісії з захисту курсових та оприлюднено їх склад на вебсайті кафедри.

У I семестрі курсові роботи були з таких навчальних предметів (в академічних групах):

- Курсова робота з технологій соціального забезпечення (Sz1–B18);
- Курсова робота (теорія соціальної роботи/технології соціальної роботи) (Sr1–B18);
- Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення (на вибір) (KorL1–B19);
- Курсова робота (психодіагностика/експериментальна психологія) (Ps1–B19);
- Курсова робота (психологічне консультування/психологія праці) (Ps1–B18);
- Курсова робота з основ теоретичної психології (PsP1–B20).

У II семестрі курсові роботи були з таких навчальних предметів (в академічних групах):

- Курсова робота з теорій соціального забезпечення (Sz1–B20);
- Курсова робота з технологій соціального забезпечення (Sz1–B19);
- Курсова робота з теорій та технологій соціальної роботи (Sp1–B20);
- Курсова робота з практичної психології в спеціальній та інклюзивній освіті (KorL1–B19);
- Курсова робота з логопедії (KorL1–B18);
- Курсова робота (корекційна психопедагогіка/психологія дитини з інтелектуальними порушеннями) (KorO1–B20);
- Курсова робота з практичної психології в спеціальній та інклюзивній освіті (KorO1–B19);
- Курсова робота (корекція фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення/системні порушення мовлення) (KorO1–B18);
- Курсова робота (загальна психологія/психологія розвитку) (Ps1–B20);
- Курсова робота (вікова психологія/педагогічна психологія/соціальна психологія) (PsP1–B19).

Усі курсові роботи виконані якісно та відповідають вимогам до даного наукового типу робіт.

На кафедрах наявні методичні рекомендації до написання курсових та дипломних робіт.

Колективом викладачів кафедри загальної та практичної психології видано: Онуфрієва Л.А. Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових, дипломних, магістерських робіт: Методичні рекомендації для студентів спеціальності «Психологія» / Укладачі Л.А. Онуфрієва, С.А. Михальська, Н.С. Славіна, О.А. Чеканська. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – 40 с. (2,3 ум. друк. арк.).

Наявні методичні рекомендації до написання курсових та дипломних робіт з дисциплін кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти. Організація та методика проведення наукових досліджень студентами спеціальності «Спеціальна освіта»: навчально-методичний посібник / колектив авторів за загальною редакцією С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 136 с.

Практичній спрямованості робіт сприяє логіка побудови навчальних планів де розташування практик (волонтерських та виробничих) дозволяє провести експериментальне дослідження та описати його результати з опорою на отриманий багаж знань та вмінь.

Аналіз стану написання курсових робіт по кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи. **Доцент Мельник Ж.В.** Аналіз курсових проєктів (робіт) з Технологій соціального забезпечення здобувачів вищої освіти Sz1-B19 групи спеціальності 232 Соціальне забезпечення (2 студентів).

Роботи написані на актуальні теми з питань застосування у соціальній роботі технологій соціального забезпечення, мають практичну спрямованість, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження в більшості робіт сформульовані чітко, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, роботи мають теоретичний характер, базуються на коректному використанні доцільних методів дослідження. Роботи написані українською літературною мовою з незначною кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам до написання даного виду робіт. При захисті курсових робіт здобувачі вищої освіти продемонстрували результати своїх досліджень у вигляді доповідей.

#### **Оцінювання робіт:**

- Білий Сергій – 76 (С) добре;
- Корман Крістіна – 79 (С) добре.

#### **Доцент Мельник Л.П. була науковим керівником курсових робіт у:**

41 групі - курсова робота з теорія соціальної роботи/технології соціальної роботи;

42 групі - курсова робота з технологій соціального забезпечення;

32 група - курсова робота з технологій соціального забезпечення;

21 групі - курсова робота з теорій та технологій соціального забезпечення;

22 групі - курсова робота з теорій соціального забезпечення.

Усі теми курсових робіт актуальні та мають практичну спрямованість.

Аналіз курсових проєктів (робіт) з «Теорія соціальної роботи/технології соціальної роботи» студентів Sr1-B18 групи: роботи написані на актуальні проблеми

соціальної роботи, мають практичну спрямованість, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження сформульовані чітко, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, 1 робота має дослідницький характер, базується на коректному використанні доцільних методів дослідження, роботи написані українською літературною мовою з незначною кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам.

**Результати:**

1. Кернична Євгенія – 90 (А) відмінно;
2. Медянець Ангеліна - 70 (Д) задовільно.

Аналіз курсових проектів (робіт) з «Технологій соціального забезпечення» студентів Sz1-B18 групи: роботи написані на актуальні проблеми соціального забезпечення, мають практичну спрямованість, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, 3 роботи мають дослідницький характер, базуються на коректному використанні доцільних методів дослідження, роботи написані українською літературною мовою з незначною кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам.

**Результати:**

1. Назарчук Андрій - 70 (Д) задовільно;
2. Бадзюнь Катя - 84 (В) добре;
3. Луцюк Давид - 80 (С) добре;
4. Зелінський Богдан - 67 (Д) задовільно;
5. Кушпетюк А. – 72 (Д) задовільно.

Аналіз курсових проектів (робіт) з «Технологій соціального забезпечення» студентів Sz1-B19 групи: роботи написані на актуальні проблеми соціальної діяльності, мають практичну спрямованість, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, 3 роботи мають дослідницький характер, базуються на коректному використанні доцільних методів дослідження, роботи написані українською літературною мовою з незначною кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам. При захисті курсових робіт 3 студентів продемонстрували результати своїх досліджень з використанням мультимедійних засобів у вигляді презентацій.

**Результати:**

1. Андрійчук Владислав - 92 (А) відмінно;
2. Бандолько Юлія - 93 (А) відмінно;
3. Базилюк Дана - 92 (А) відмінно.

Аналіз курсових проектів (робіт) з «Теорій соціального забезпечення» студентів Sz1-B20 групи: роботи написані на актуальні проблеми соціальної діяльності, мають практичну спрямованість, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження в більшості робіт сформульовані чітко, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, 2 роботи мають дослідницький характер, базуються на коректному використанні доцільних методів дослідження, роботи написані українською літературною мовою з незначною

кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам. При захисті курсових робіт двоє студентів продемонстрували результати своїх досліджень з використанням мультимедійних засобів у вигляді презентацій.

**Результати:**

1. Берник Оксана - 82 (В) добре;
2. Волошина Юлія - 78 (С) добре;
3. Лисак Богдана - 78 (С) добре;
4. Тернавський Денис - 84 (В) добре;
5. Цвинтарний Денис - 78 (С) добре.

Аналіз курсових проектів (робіт) з «Теорій та технологій соціального забезпечення» студентів Sz1-B20 групи: роботи написані на актуальні проблеми соціальної роботи, мають практичну спрямованість, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, роботи мають дослідницький характер, базуються на коректному використанні доцільних методів дослідження, роботи написані українською літературною мовою з незначною кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам.

**Результати:**

1. Віцяк Катя - 82 (В) добре;
2. Никонюк Марія - 80 (С) добре.

**Доцент Сербалюк Ю.В.** Аналіз курсових проектів (робіт) з «Технологій соціального забезпечення» студентів Sz1-B19 групи: обрані теми відповідають актуальним проблемам соціального захисту у сфері соціального забезпечення. У своїй курсовій роботі Клименко О. досліджував можливості використання технологій соціального забезпечення в умовах сучасної реформи децентралізації управління. Вивчено і узагальнено досвід надання соціальних послуг Староушицькою територіальною громадою. Робота має дослідницький характер.

Курсова робота Муляр К. присвячена вивченню міжнародного та вітчизняного досвіду соціального захисту дітей з інвалідністю. Робота носить аналітично-узагальнюючий характер. Обидві роботи виконані у відповідності до «Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». Витримані вимоги щодо структури, змістових компонентів, обсягу. У роботах спостерігаються стилістичні помилки, подекуди виявлено порушення послідовності викладення матеріалу, не використані у повній мірі нормативно-правові документи, що стосуються теми роботи. Загалом, завдання і мета, визначені у роботах, досягнуті. Студенти показали вільне володіння проблематикою своїх досліджень під час захисту курсових робіт.

Оцінювання робіт:

1. Клименко Л. – 75 С
2. Муляр К. – 76 С

**Старший викладач Гевчук Н.С.** Аналіз курсових проектів (робіт) з «Технологій соціального забезпечення» студентів Sz1-B18 групи: роботи написані

на актуальні проблеми соціальної діяльності, мають практичну спрямованість, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження в більшості робіт сформульовані чітко, зміст та структура відповідають назві роботи, визначеній меті та поставленим завданням, 7 робіт мають дослідницький характер, базуються на коректному використанні доцільних методів дослідження, роботи написані українською літературною мовою з незначною кількістю допущених орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок, оформлення робіт відповідають встановленим вимогам. При захисті курсових робіт 4 студентів продемонстрували результати своїх досліджень з використанням мультимедійних засобів у вигляді презентацій.

**Оцінювання робіт:**

1. Тютюнник Ю. – 95 А
2. Лапчак Ю. – 90 А
3. Галин М. – 60 Е
4. Кобильник А. – 77 С
5. Тетеря Д. – 90 А
6. Станішевський А. – 72 Д
7. Гаман Х. – 60 Е
8. Данилюк І. – 84 В
9. Лісецький Д. – 75 С

На кафедрі загальної та практичної психології наявна орієнтовна тематика курсових робіт, яка щорічно оновлюється. Тематика робіт відповідає навчальній програмі з дисциплін. Студентам стають у нагоді методичні рекомендації до написання курсових робіт. Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових, дипломних та магістерських робіт. Укладачі: Л.А. Онуфрієва, С.А. Михальська, Н.С. Славіна, О.А. Чеканська. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. 40 с.

Усі випускові роботи і курсові роботи завантажені у Moodle та перевірені на плагіат.

Онуфрієва Л.А. – курсові роботи виконувались студентами другого курсу, виконані на належному рівні та відповідають вимогам КПНУ імені Івана Огієнка до написання такого виду робіт.

Доцент Гудима О.В. – курсові роботи виконані на належному рівні та відповідають вимогам КПНУ імені Івана Огієнка до написання такого виду робіт.

Сімко Р.Т. – курсові роботи виконані на належному рівні та відповідають вимогам КПНУ імені Івана Огієнка до написання такого виду робіт.

Керівники готували студентів до участі у звітних науково-практичних конференціях Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 4 міжнародних науково-практичних конференціях, які проводяться кафедрою та керували підготовкою публікацій студентів до наукових збірників із психології і матеріалів конференцій.

Затвердження тематики курсових та кваліфікаційних робіт – Протокол №3 від 13.10.21 р.

Тематика курсових робіт оновлюється за вимогою часу. Орієнтовні теми курсових робіт розміщені на сайті кафедри (<http://logo.kpnu.edu.ua/>). Під час написання курсових робіт здобувачі навчаються досліджувати проблемні питання, аналізувати літературу, критично оцінювати її, полемізувати з авторами статей, висловлювати власні думки, відстоювати їх, робити правильні наукові, теоретичні та практичні висновки, набувати певних навичок сучасних наукових методів дослідження.

Актуальність тематики забезпечується щорічним переглядом тем з метою: охоплення більшої кількості питань з дисципліни; усунення стереотипії у підходах і поглядах, зменшення вірогідності списування та наступності робіт у середовищі здобувачів вищої освіти тощо. Також оновленню тем сприяє трансформація та еволюція понятійно-категоріального апарату спеціальної педагогіки, логопедії, спеціальної психології та більше розповсюдження нових підходів до навчання, виховання та корекційно-розвивальної роботи (широке запровадження інклюзивної та інтегрованої освіти). Окремим аспектом є продовження (трансформація) курсової роботи у дипломний проект (за бажанням здобувача) за рахунок проведення пролонгованих досліджень.

Практичній спрямованості робіт сприяє логіка побудови навчальних планів, де розташування практик (навчальних та виробничих) дозволяє провести експериментальне дослідження та описати його результати з опорою на отриманий багаж знань та вмінь.

Курсові роботи виконані на належному рівні та відповідають вимогам КПНУ імені Івана Огієнка до написання даного виду робіт. Абсолютний показник успішності 100.

На кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти виконувались курсові роботи з таких дисциплін: корекційна психопедагогіка / психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті. Всі роботи виконувались на актуальні теми, мали практичну спрямованість, більшість передбачали проведення експериментальних досліджень. Під час керівництва курсовими роботами здобувачі вищої освіти користуються навчально-методичними посібниками, підготовленими викладачами кафедри; на кафедрі проводяться групові та індивідуальні консультації.

На кафедрі психології освіти виконано 6 курсових робіт з Основ теоретичної психології (студенти 2 курсу ОПП «Практична психологія») – керівники доцент Савицька О.В. та старший викладач Дорофей С.В., 7 курсових робіт (вікова/педагогічна/соціальна психологія) – керівники професор Дуткевич Т.В. та доцент Столяренко О.Б. Їх тематика розміщена на сайті кафедри, вона відповідає сучасному рівню розвитку психологічної науки, охоплює основні питання загальної, вікової педагогічної, соціальної психології. Студентами своєчасно обрано тематику, написано заяви, складено план роботи. Студенти отримували консультації з використанням технологій дистанційного навчання та в аудиторіях. Здебільшого роботи носять теоретико-прикладний характер, мають практичну спрямованість і передбачають розробки, які можна використовувати у



професійній діяльності практичного психолога. Наприклад, курсова робота студентки групи PsP1-B19 Тахтеєвої В.В. підготовлена на злободенну тему «Соціально-психологічні особливості переживання пандемії COVID-19 учнями підліткового віку». У результаті опитування підлітків студентка отримала цікаві результати, про які доповідала на звітній науковій конференції студентів і магістрантів К-ПНУ імені Івана Огієнка за підсумками НДРС у 2019-2020 навчальному році (29-30 березня 2022 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1yALx4PLMr7nPPbTtXOFi03hIpR-rlOzIE/view>), а також на всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Інноваційна освітня діяльність: пріоритети розвитку сучасного здобувача освіти» (12 травня 2022 р., м. Кам'янець-Подільський). Роботи завантажено у MOODLE, перевірено на плагіат, оцінено.

Показники успішності виконання курсових робіт (проектів):

| група    | A | B | C | Д | E | Fx | F | Абс.% | Якіс.% |
|----------|---|---|---|---|---|----|---|-------|--------|
| PsP1-B19 | 3 | 2 | 1 | 1 | - | -  | - | 100   | 86     |
| PsP1-B20 | 2 | - | 2 | 1 | - | 1  | - | 83    | 83     |
| Разом    | 5 | 2 | 3 | 2 | - | 1  | - | 91,5  | 84,5   |

Питання «Аналіз стану і шляхів удосконалення написання курсових робіт по кафедрі. Затвердження їх тематики на 2022-23 н.р.» заслухано на засіданні № 4 від 19 квітня 2022р.

– **процедуру і результати перевірки курсових робіт (проектів) на плагіат;**

Усі випускові роботи і курсові роботи завантажено у Moodle та перевірені на плагіат системою UNICHEK.

Результати перевірки на плагіат курсових робіт (проектів) на кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи засвідчив:

**41 група** - курсова робота з теорія соціальної роботи/технології соціальної роботи:

Кернична Євгенія «Особливості соціальної роботи в ОТГ» - **10,75%**

Медянець Ангеліна «Врахування гендерних особливостей в соціальній роботі з вразливими категоріями населення» - **7,3%**

**42 група** - курсова робота з технологій соціального забезпечення:

Назарчук Андрій «Технології соціального забезпечення безробітних» - **16,4%**

Бадзюнь Катя «Соціальне забезпечення осіб з інвалідністю» - **13,39%**

Луцюк Давид «Загальна характеристика соціального забезпечення: історія та сучасність» - **7,34%**

Зелінський Богдан «Організаційно-правові форми державної системи соціального забезпечення» - **18,95%**

Кушпетюк Аня «Соціальне забезпечення дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей під опікуном» - **13,95%**

Тютюнник Юлія «Особливості соціальної допомоги членам сімей учасників» – **9,88%**

- Лапчак Юлія «Технологія соціального обслуговування людей похилого віку» – 11,7%
- Галин Михайло «Технології соціального забезпечення із ВІЛ-інфікованими людьми» – 3,23%
- Кобильник Андрій «Технології соціального забезпечення із сім'ями трудових мігрантів» – 18,3%
- Тетеря Діана «Інформаційно-просвітницькі технології щодо попередження насильства в сім'ї та жорсткого поводження з дітьми» – 9,7%
- Станішевський Артур «Соціальне забезпечення із особами які пережили втрату (зокрема, внаслідок стихійного лиха або війни)» – 3,34%
- Гаман Христина «Соціальне забезпечення сімей, що виховують дитину з особливими освітніми проблемами» – 26,5%
- Данилюк Ірина «Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» – 13,9%
- Лісецький Денис «Особливості надання соціальної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих обставинах» – 17,3%

**21 група** - курсова робота з теорій та технологій соціального забезпечення:

- Віцяк Катя «Соціальне сирітство як соціокультурний феномен» - **1,35%**
- Никонюк Марія «Насильство щодо неповнолітніх як гостре соціальне явище» - **6,97%**

**22 група**- курсова робота з теорій соціального забезпечення:

- Берник Оксана «Розвиток соціальної роботи як професійної діяльності у світі» - **0,35%**
- Волошина Юлія «Історичні аспекти розвитку соціальної роботи як науки та навчальної дисципліни» - **0%**
- Лисак Богдана «Особливості сучасної державної сімейної політики в Україні» - **2,76%**
- Тернавський Денис «Соціальна робота як важливий механізм регулювання соціальних відносин в Україні»- **1,12%**
- Цвинтарний Денис «Система надання соціальної допомоги літнім людям» - **4,98%**

**32 група** - курсова робота з технологій соціального забезпечення:

- Андрійчук В. «Особливості організації індивідуальної соціальної роботи з клієнтом» - **1,75%**
- Бандолько Ю. «Особливості соціальної роботи з жінками і дітьми, які зазнали домашнього насильства» - **0,91%**
- Базилук Д. «Форми і методи соціальної роботи з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах» - **0,51%**
- Білий С. «Технології соціального забезпечення щодо вирішення проблеми працевлаштування молоді» – **49,6 %**;
- Корман К. «Соціальний захист населення, як складова соціальної політики держави» – **10,7 %** .
- Клименко О. «Особливості соціального захисту в умовах об'єднаної територіально громади» - **6.18%**

Муляр К. «Технології соціального захисту дітей з інвалідністю» - **5,38%**

Рудницька В. «Технологія соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб» - **3,11%**

Солодуха А. «Правові форми та методи соціального забезпечення» - **14,38%**

Професор кафедри загальної та практичної психології Онуфрієва Л.А. керувала підготовкою курсових робіт із «Загальної психології». Курсові роботи підготовлено студентами на достатньому рівні, теми робіт є актуальними та практично спрямованими.

Онуфрієва Л.А. – при перевірці курсових і випускових робіт на плагіат оригінальність була в межах норми 69%-97%.

Гудима О.В. – при перевірці робіт на антиплагіат оригінальність була в межах 70%-96%.

Результати перевірки курсових робіт по кафедрі логопедії та спеціальних методик вказують на те, що обрана здобувачами тематика курсових робіт є актуальною, а їхні проектні напрацювання не мають суттєвих збігів з репозитарієм університету. При перевірці робіт на антиплагіат оригінальність досліджень в межах 70%-90%.

При перевірці на антиплагіат курсових робіт по кафедрі психології освіти оригінальність переважної більшості робіт була в межах 50%-98%, що відповідає встановленим вимогам. Одна робота мала 99% запозичень, отримала негативну оцінку.

**– результати семестрового контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (за результатами екзаменаційних сесій):**

#### **Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи**

| Навчальна дисципліна | Освітньо-професійна програма | Курс, група | Кількість студентів | оцінки   |       |            |              | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|----------------------|------------------------------|-------------|---------------------|----------|-------|------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                      |                              |             |                     | відмінно | добре | задовільно | незадовільно |                             |                                |

| 1  | 2                  | 3       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10   |
|--|--------------------|---------|---|---|---|---|---|-----|------|
| зимова екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року    |                    |         |   |   |   |   |   |     |      |
| Теорії соціального забезпечення                          | Соціальна допомога | Sz1-B20 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80% | 100% |
| Актуальні проблеми в системі надання соціальної допомоги | Соціальна допомога | Sz1-M21 | 5 | 2 | 1 | 1 | - | 60% | 80%  |

|   |  |                           |    |   |   |   |   |      |       |
|---|--|---------------------------|----|---|---|---|---|------|-------|
| Психологічні основи соціальної роботи   | Соціальна допомога                       | Sz1-B21                   | 7  | 1 | 4 | 2 | - | 71%  | 100%  |
| Організація волонтерської діяльності в соціальній сфері                       | Соціальна допомога                       | Sz1-B21                   | 7  | 1 | 4 | 2 | - | 71%  | 100%  |
| Сучасні тенденції соціального захисту   | Соціальна допомога, Соціальна педагогіка | Sz1-B20, Sz1-B19, Sp1-B20 | 16 | 4 | 9 | 3 | - | 81%  | 100%  |
| Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності                      | Соціальна педагогіка                     | Sp1-B20                   | 2  | 1 | 1 | - | - | 100% | 100%  |
| Менеджмент соціальної роботи  | Соціальна педагогіка                     | Sp1-B20                   | 2  | 1 | 1 | - | - | 100% | 100%  |
| Менеджмент соціальної роботи  | Соціальна допомога                       | Sz1-B20                   | 5  | 1 | 3 | 1 | - | 80%  | 100%  |
| Практикум соціально-педагогічної роботи                                       | 231 Соціальна робота                     | Sr1-B18                   | 2  | 1 | 1 | - | - | 100% | 100 % |
| <b>літня екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року</b>                   |  |                           |    |   |   |   |   |      |       |
| Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах                             | Соціальна допомога                       | Sz1-B19                   | 9  | 3 | 4 | 2 | - | 78%  | 100%  |
| Теоретичні і практичні засади соціальної діяльності в об'єднаних територіальн | Соціальна допомога                       | Sz1-M21                   | 4  | 2 | 1 | 1 | - | 75%  | 100%  |

|  |                            |              |    |   |   |   |             |       |       |
|--|----------------------------|--------------|----|---|---|---|-------------|-------|-------|
| их громадах  |                            |              |    |   |   |   |             |       |       |
| Виробнича соціально-педагогічна практика                 | Соціальна робота           | Sr1-B18      | 2  | 1 | 1 | - | -           | 100%  | 100%  |
| Виробнича соціально-управлінська практика                | Соціальна допомога         | Sz1-B18      | 14 | 6 | 4 | 2 | 2           | 100%  | 100%  |
| Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності | Соціальна педагогіка       | Sp1-B20      | 2  | 1 | 1 | - | -           | 100%  | 100%  |
| Менеджмент соціальної роботи                             | Соціальна педагогіка       | Sp1-B20      | 2  | 1 | 1 | - | -           | 100%  | 100%  |
| Менеджмент соціальної роботи                             | Соціальна допомога         | Sz1-B20      | 5  | 1 | 3 | 1 | -           | 80%   | 100%  |
| Технології соціального забезпечення                      | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-B20      | 5  | 2 | 3 |   |             | 100 % | 100 % |
| Технології соціальної педагогіки                         | 231 Соціальна робота       | Sp1-B20      | 2  | 1 | 1 |   |             | 100 % | 100 % |
| Моніторинг та оцінка соціальних програм та проєктів      | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-M20      | 5  | 1 | 2 |   |             | 60%   | 60%   |
| Система пенсійного забезпечення населення                | 232 Соціальне забезпечення | IV, Sz1-B18  | 14 | 4 | 5 | 5 |             | 64,2% | 100%  |
| Методи нарахування соціальної допомоги                   | 232 Соціальне забезпечення | III, Sz1-B19 | 9  | 3 | 4 | 1 | 1 (не доп.) | 77,8% | 88,9% |
| Фінансове забезпечення                                   | 232 Соціальне              | II, Sz1-     | 5  | 1 | 3 | 1 |             | 80%   | 100%  |

|   |                            |            |    |   |   |   |                 |       |       |
|---|----------------------------|------------|----|---|---|---|-----------------|-------|-------|
| соціальної допомоги                                   | забезпечення               | B20        |    |   |   |   |                 |       |       |
| Кадрове адміністрування в системі соціального захисту | 232 Соціальне забезпечення | I, Sz1-M21 | 4  | 1 | 2 |   | 1 (недоп.)      | 75%   | 75%   |
| Державна політика в соціальній сфері                  | 231 Соціальна робота       | Sz1-B20    | 2  |   | 2 |   |                 | 100%  | 100%  |
| Соціальний захист в Україні                           | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-B21    | 7  | 1 | 5 | 1 |                 | 86%   | 100%  |
| Соціальне партнерство в соціальній роботі             | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-B18    | 14 | 4 | 5 | 4 | 1 – недопущений | 64,3% | 92,9% |
| Соціальне партнерство в соціальній роботі             | 231 Соціальна робота       | Sr1-B18    | 2  | 1 | 1 | - | -               | 100%  | 100%  |
| Соціальне партнерство в соціальній роботі             | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-B21    | 7  | 1 | 3 | 3 | -               | 57,1% | 100%  |
| Соціально-психологічна реабілітація                   | 231 Соціальна робота       | Sr1-B18    | 2  | 1 | 1 | - | -               | 100%  | 100%  |
| Соціальне страхування                                 | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-B19    | 9  | 5 | 2 | 1 | 1 недопущений   | 78%   | 100%  |
| Державне регулювання системи соціального              | 232 Соціальне забезпечення | Sz1-B18    | 14 | 5 | 5 | 3 | 1 недопущений   | 71%   | 100%  |

|  |                               |         |   |   |   |   |                                 |      |      |
|--|-------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------------------------|------|------|
| захисту населення                              |                               |         |   |   |   |   | щ<br>ен<br>ий                   |      |      |
| Загальнодержавне соціальне страхування         | 232<br>Соціальне забезпечення | Sz1-M20 | 4 | 2 | 1 | 1 | -                               | 75%  | 100% |
| Соціальна допомога різним категоріям населення | 232<br>Соціальне забезпечення | Sz1-B19 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1<br>не<br>до<br>пу<br>ще<br>но | 78%  | 100% |
| Основи психокорекції в соціальній роботі       | 231<br>Соціальна робота       | Sr1-B18 | 2 | 1 | 1 | - | -                               | 100% | 100% |

### Кафедра загальної та практичної психології

| Навчальна дисципліна   | Освітньо-професійна програма | Курс, група | Кількість студентів | оцінки   |       |            |              | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|--|------------------------------|-------------|---------------------|----------|-------|------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
|  |                              |             |                     | відмінно | добре | задовільно | незадовільно |                             |                                |
| 1  | 2                            | 3           | 4                   | 5        | 6     | 7          | 8            | 9                           | 10                             |
| зимова екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року                  |                              |             |                     |          |       |            |              |                             |                                |
| Психологія діяльності  | 053<br>Психологія            | Ps1-B19     | 7                   | 2        | 3     | 1          |              | 71%                         | 86%                            |
| Психологія діяльності  | 053<br>Психологія            | Ps1-B20     | 11                  | 2        | 5     | 2          |              | 64%                         | 82%                            |
| Зоопсихологія та порівняльна психологія                                | 053<br>Психологія            | Ps1-B21     | 9                   | 1        | 5     | 3          |              | 67%                         | 100%                           |
| Основи теоретичної психології: зоопсихологія та порівняльна психологія | 053<br>Психологія            | Psp1-B21    | 5                   | 1        | 3     | 1          |              | 80%                         | 100%                           |

|  |                   |             |    |   |    |   |  |      |      |
|--|-------------------|-------------|----|---|----|---|--|------|------|
| Вступ до спеціальності   | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B21 | 9  | 2 | 7  | 0 |  | 100% | 100% |
| Експериментальна психологія  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B20 | 11 | 1 | 8  | 1 |  | 82%  | 91%  |
| Теорії особистості   | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B19 | 7  | 1 | 2  | 3 |  | 43%  | 86%  |
| Клінічна психологія  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B19 | 7  | 1 | 3  | 2 |  | 57%  | 86%  |
| Клінічна психологія  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 5 | 6  | 4 |  | 58%  | 79%  |
| Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 3 | 8  | 3 |  | 58%  | 74%  |
| Психологія екстремальних ситуацій  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 6 | 6  | 1 |  | 63%  | 68%  |
| Методика організації роботи практичного психолога                        | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 4 | 10 | 0 |  | 74%  | 74%  |
| Кризова психологія   | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 5 | 6  | 4 |  | 58%  | 79%  |
| Клінічна психологія  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 5 | 6  | 4 |  | 58%  | 79%  |
| Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 3 | 8  | 3 |  | 58%  | 74%  |



|  |                   |             |    |   |    |   |  |      |      |
|--|-------------------|-------------|----|---|----|---|--|------|------|
| Психологія екстремальних ситуацій                    | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 6 | 6  | 1 |  | 63%  | 68%  |
| Методика організації роботи практичного психолога    | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 4 | 10 | 0 |  | 74%  | 74%  |
| Кризова психологія                                   | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 5 | 6  | 4 |  | 58%  | 79%  |
| Теоретико-методологічні проблеми психології          | 053<br>Психологія | Ps1-<br>M21 | 8  | 4 | 3  | 0 |  | 87%  | 87%  |
| Геронтопсихологія                                    | 053<br>Психологія | Ps1-<br>M21 | 8  | 4 | 3  | 0 |  | 87%  | 87%  |
| літня екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року |                   |             |    |   |    |   |  |      |      |
| Патопсихологія з основами психопатології             | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 7 | 7  |   |  | 74%  | 74%  |
| Основи психотерапії                                  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 3 | 7  | 4 |  | 53%  | 74%  |
| Основи психологічної реабілітації та адаптації       | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B18 | 19 | 6 | 9  |   |  | 79%  | 79%  |
| Методика викладання психології                       | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B19 | 7  | 1 | 5  | 0 |  | 86%  | 86%  |
| Психологічне консультування                          | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B19 | 7  | 0 | 7  | 0 |  | 100% | 100% |
| Психологія розвитку                                  | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B20 | 10 | 1 | 6  | 1 |  | 70%  | 80%  |
| Диференціальна психологія                            | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B20 | 10 | 2 | 4  | 2 |  | 60%  | 80%  |
| Психодіагностика                                     | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B20 | 10 | 1 | 5  | 2 |  | 60%  | 80%  |

|  |                   |                  |   |   |   |   |  |     |      |
|--|-------------------|------------------|---|---|---|---|--|-----|------|
|  | я                 |                  |   |   |   |   |  |     |      |
| Психодіагностика                       | 053<br>Психологія | PsP<br>1-<br>B20 | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 50% | 83%  |
| Соціальна психологія                   | 053<br>Психологія | Ps1-<br>B21      | 9 | 2 | 6 | 1 |  | 89% | 100% |
| Актуальні проблеми сучасної психології | 053<br>Психологія | Ps1-<br>M21      | 7 | 4 | 2 | 0 |  | 86% | 86%  |

### Кафедра логопедії та спеціальних методик

| Навчальна дисципліна | Освітньо-професійна програма | Курс, група | Кількість студентів | оцінки   |       |            |              | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|----------------------|------------------------------|-------------|---------------------|----------|-------|------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                      |                              |             |                     | відмінно | добре | задовільно | незадовільно |                             |                                |

| 1   | 2                                    | 3                 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8 | 9    | 10  |
|---|--------------------------------------|-------------------|----|----|----|----|---|------|-----|
| зимова екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року                                       |                                      |                   |    |    |    |    |   |      |     |
| Діагностичні дослідження в логопедії та інклюзії  | Спеціальна освіта, Логопедія         | SoL<br>1-<br>M21  | 9  | 4  | 5  |    |   | 100  | 100 |
| Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: математики з основами математики | 016<br>Спеціальна освіта (Логопедія) | korl<br>1-<br>b19 | 29 | 10 | 4  | 10 | 5 | 82,7 | 100 |
| Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: початкового навчання мови        | 016<br>Спеціальна освіта (Логопедія) | korl<br>1-<br>b19 | 29 | 11 | 11 | 7  | - | 75,8 | 100 |

| літня екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року          |   |                   |    |   |    |   |   |      |       |
|---|---|-------------------|----|---|----|---|---|------|-------|
| Пропедевтика мовленнєвих порушень                             | ООК – 19 Спеціальна освіта (Логопедія).     | SoL 1-В21         | 24 | 8 | 16 |   |   | 100% | 100%  |
| Спеціальна методика викладання географії та природознавства   | 016 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 4 курс Kor O1-В18 | 12 | 5 | 5  | 2 | - | 83 % | 100 % |
| Порушення темпо-ритмічної організації мовлення                | 016 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 4 курс Kor O1-В18 | 12 | 4 | 6  | 2 | - | 83 % | 100 % |
| Логопедія   | 016 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2 курс Kor O1-В20 | 16 | 4 | 10 | 2 | - | 87 % | 100 % |
| Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ | 016 Спеціальна освіта. Логопедія            | 3 курс Kor L1-В19 | 29 | 4 | 19 | 6 |   | 79%  | 100%  |
| Спеціальна методика викладання географії та природознавства   | 016 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 4 курс Kor O1-В18 | 12 | 5 | 5  | 2 | - | 83 % | 100 % |
| Порушення темпо-ритмічної організації мовлення                | 016 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 4 курс Kor O1-В18 | 12 | 4 | 6  | 2 | - | 83 % | 100 % |
| Логопедія   | 016 Спеціальна освіта. Олігофрен            | 2 курс Kor O1-    | 16 | 4 | 10 | 2 | - | 87 % | 100 % |

|   |  |                 |    |   |    |    |    |        |       |
|---|--|-----------------|----|---|----|----|----|--------|-------|
|   | опедагогіка                                  | B20             |    |   |    |    |    |        |       |
| Логопедія   | Спеціальна освіта (Логопедія)                | III, Kor L1-b19 | 29 | 9 | 7  | 12 | -  | 57%    | 96,5% |
| Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення        | Спеціальна освіта (Логопедія)                | III, Kor L1-b19 | 29 | 8 | 20 |    | -  | 100%   | 96,5% |
| Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення початкового навчання мови | 016 Спеціальна освіта. (Логопедія)           | Kor1 1-b20      | 22 | 6 | 12 | 4  | -- | 81,8   | 100   |
| Спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями української мови  | 016 Спеціальна освіта. Олігофрен опедагогіка | Kor O1-b19      | 15 | 4 | 4  | 7  | -- | 53,33, | 100   |
| Спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями : математики      | 016 Спеціальна освіта. Олігофрен опедагогіка | Kor O1-b19      | 12 | 3 | 2  | 7  | -- | 100    | 100   |

**Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи**

|           |           |     |         |        |         |         |
|-----------|-----------|-----|---------|--------|---------|---------|
| Навчальна | Освітньо- | Кур | Кількіс | оцінки | Якісний | Абсолют |
|-----------|-----------|-----|---------|--------|---------|---------|

| дисципліна | професійна програма | с, група | ть студентів | відмінно | добре | задовільно | незадовільно | показник успішності | ний показник успішності |
|------------|---------------------|----------|--------------|----------|-------|------------|--------------|---------------------|-------------------------|
|------------|---------------------|----------|--------------|----------|-------|------------|--------------|---------------------|-------------------------|

| 1   | 2                                       | 3                        | 4  | 5 | 6  | 7 | 8 | 9     | 10   |
|---|---|--------------------------|----|---|----|---|---|-------|------|
| зимова екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року |   |                          |    |   |    |   |   |       |      |
| Інституційне забезпечення соціальної сфери            | Соціальне забезпечення                  | Sz1-B20                  | 5  |   | 5  |   |   | 100%  | 100% |
| Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення        | 016 Спеціальна освіта. Логопедія        | Sor Lms 1-B21 z (2,10р.) | 8  |   | 8  |   |   | 100%  | 100% |
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей 3 валеологією   | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | SoO 1-B21                | 11 | 3 | 8  |   |   | 100%  | 100% |
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей 3 валеологією   | Спеціальна освіта. Логопедія            | SoL 1-B21                | 24 | 2 | 19 | 3 |   | 87,5% | 100% |
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей 3 валеологією   | Спеціальна освіта. Логопедія            | SoL 1-B21 z              | 13 |   | 11 | 2 |   | 84,6% | 100% |
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей 3 валеологією   | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | SoO 1-B21 z              | 8  | 1 | 4  | 3 |   | 62,5% | 100% |

|   |   |               |    |   |    |   |   |      |      |
|---|---|---------------|----|---|----|---|---|------|------|
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією | Спеціальна освіта. Логопедія                | SoLms1 - B21z | 8  | 6 | 2  |   |   | 100% | 100% |
| Альтернативна комунікація                           | ПП – 20 Логопедія. Спеціальна психологія    | Kor11- B20    | 25 | 6 | 13 | 6 |   | 76%  | 100% |
| Альтернативна комунікація                           | ПП – 20 Логопедія. Спеціальна психологія    | KorO1- B20    | 15 | 3 | 8  | 4 |   | 73%  | 100% |
| Альтернативна комунікація                           | ПП – 20 Логопедія. Спеціальна психологія    | Kor11- B20z   | 32 | 6 | 19 | 2 | 5 | 78%  | 84%  |
| Альтернативна комунікація                           | Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія | KorO1- B20z   | 16 | 0 | 13 | 1 | 2 | 81%  | 88%  |
| Альтернативна комунікація                           | Логопедія. Спеціальна психологія            | KorLms1- B20z | 15 | 0 | 11 | 4 |   | 73%  | 100% |
| Альтернативна комунікація                           | Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія | KorOms1- B20z | 10 | 0 | 10 | 0 |   | 100% | 100% |
| Основи психоконсультації і психотерапії             | Логопедія. Спеціальна психологія            | KorL1- B18    | 25 | 6 | 10 | 7 | 2 | 64%  | 92%  |

|  |   |                        |    |   |    |   |   |       |      |
|--|---|------------------------|----|---|----|---|---|-------|------|
| Психологія   | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Логопедія            | Sor<br>L1-<br>B21      | 24 | 1 | 14 | 8 | 1 | 63%   | 96%  |
| Психологія   | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | Sor<br>O1-<br>B21      | 11 | 2 | 6  | 3 |   | 73%   | 100% |
| Психологія   | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Логопедія            | Sor<br>L1-<br>B21<br>z | 13 | 0 | 10 | 3 |   | 77%   | 100% |
| Психологія   | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | Sor<br>O1-<br>B21<br>z | 8  | 0 | 5  | 2 | 1 | 62%   | 88%  |
| літня екзаменаційна сесія 2021-2022 навчального року |   |                        |    |   |    |   |   |       |      |
| Інституційне забезпечення соціальної сфери           | Соціальне забезпечення                            | Sz1-<br>B21            | 7  | - | 4  | 3 |   | 57%   | 100% |
| Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення          | ПП – 20<br>Логопедія.<br>Спеціальна психологія    | Kor1<br>1-<br>B19      | 25 | 6 | 19 |   |   | 100%  | 100% |
| Основи невро- та психопатології                      | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка        | SoO<br>1-<br>B21       | 11 | 2 | 9  |   |   | 100%  | 100% |
| Основи невро- та психопатології                      | Спеціальна освіта.<br>Логопедія                   | SoL<br>1-<br>B21       | 24 | 4 | 16 | 4 |   | 83,3% | 100% |
| Мовленнєві   | Спеціальна  | SoL                    | 24 | 2 | 17 | 5 |   | 79,1% | 100% |

|  |   |                 |    |   |    |   |   |      |      |
|--|---|-----------------|----|---|----|---|---|------|------|
| та сенсорні системи та їх порушення            | а освіта. Логопедія                     | 1-B21           |    |   |    |   |   |      |      |
| Клініка інтелектуальних порушень               | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | SoO 1-B21       | 11 | 2 | 9  |   |   | 100% | 100% |
| Основи невро- та психопатології                | Спеціальна освіта. Логопедія            | SoL 1-B21 z     | 13 |   | 8  | 2 | 3 | 62%  | 77%  |
| Основи невро- та психопатології                | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | SoO 1-B21 z     | 8  | 1 | 5  | 1 | 1 | 75%  | 88%  |
| Основи невро- та психопатології                | Спеціальна освіта. Логопедія            | SoL ms1 - B21 z | 8  | 6 | 2  |   |   | 100% | 100% |
| Клініка інтелектуальних порушень               | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 1, SoO 1-B21 z  | 8  | 2 | 2  | 1 | 3 | 50%  | 63%  |
| Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення    | ПП-Логопедія. Спеціальна психологія     | Kor L1-B18 z    | 25 | 3 | 22 |   |   | 100% | 100% |
| Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення | Спеціальна освіта. Логопедія            | SoL 1-B21 z     | 13 | - | 7  | 5 | 1 | 53%  | 92%  |

### Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

| Навчальна | Освітньо- | Курс, | Кільк. | оцінки | Які | Абс |
|-----------|-----------|-------|--------|--------|-----|-----|
|-----------|-----------|-------|--------|--------|-----|-----|



| дисципліна   | професійна програма / спеціальність     | група         | студ. | відмінно | добре | задовільно | незадовільно | сний показник успішності | олютий показник успішності |
|--|---|---------------|-------|----------|-------|------------|--------------|--------------------------|----------------------------|
| Педагогіка інклюзивної освіти  | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 3, KorO1-B19  | 15    | 4        | 3     | 3          | 5            | 47                       | 67                         |
| Вступ до спеціальності   | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 1 SoO1-B21    | 11    | 2        | 9     | -          | -            | 100                      | 100                        |
| Вступ до спеціальності   | Спеціальна освіта. Логопедія            | 1 SoL1-B21    | 24    | 2        | 16    | 6          | -            | 75                       | 100                        |
| Вступ до спеціальності   | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 1 SoO1-B21z   | 8     | -        | 6     | 1          | 1            | 75                       | 87,5                       |
| Вступ до спеціальності   | Спеціальна освіта. Логопедія            | 1 SoLms1-B21z | 8     | 1        | 5     | 1          | 1            | 75                       | 87,5                       |
| Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів                 | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 3, KorO1-B19  | 15    | 4        | 2     | 4          | 5            | 40                       | 67                         |
| Актуальні питання методик навчання дітей зі складними порушеннями розвитку | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 1, KorO1-M21  | 4     | 2        | 1     | -          | -            | 75                       | 75                         |

|  |   |                                    |    |   |    |    |   |     |     |
|--|---|------------------------------------|----|---|----|----|---|-----|-----|
| Навчання і виховання дітей з РСА                           | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка                                 | 1, KorO1-M20                       | 6  | 2 | 3  | 1  | - | 83  | 100 |
| Аутологія  | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка                                 | 4, KorO1-B18                       | 12 | 3 | 7  | 2  | - | 83  | 100 |
| Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами   | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка                                 | 4, KorO1-B18                       | 12 | 3 | 9  | -  | - | 100 | 100 |
| Педагогіка інклюзивної освіти                              | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка                                 | 2, KorLm s1-B20z                   | 16 | - | 6  | 8  | 2 | 38  | 88  |
| Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка<br>Спеціальна освіта. Логопедія | 3, KorLm s1-B19z,<br>KorL1-B19z    | 61 | - | 22 | 13 | - | 63  | 100 |
|  |   |                                    |    | 1 | 18 | 16 | - | 54  | 100 |
| Педагогіка інклюзивної освіти                              | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка                                 | 3, KorO1-B19z                      | 10 | - | 7  | 1  | 2 | 70  | 80  |
| Педагогіка інклюзивної освіти                              | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка                                 | 3, KorOm s1-B19z                   | 7  | - | 6  | -  | 1 | 86  | 86  |
| Аутологія  | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка<br>Спеціальна освіта. Логопедія | 3, KorLm s1-B19z,<br>KorOm s1-B19z | 42 | - | 6  | -  | 1 | 86  | 86  |

|  |   |                    |    |   |    |    |   |     |     |
|--|---|--------------------|----|---|----|----|---|-----|-----|
| Аутологія  | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 4, KorO1-B18z      | 24 | - | 20 | 3  | 1 | 83  | 96  |
| Навчання і виховання дітей з РСА                           | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 1, KorO1-M20z      | 21 |   |    |    |   |     |     |
| Навчання і виховання дітей з РСА                           | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2, KorOs1-M20z     | 32 | 2 | 26 | -  | 4 | 88  | 88  |
| Корекційна психопедагогіка                                 | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2, KorO1-B20       | 16 | 2 | 10 | 4  | - | 75  | 100 |
| Корекційна психопедагогіка                                 | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2, KorO1-B20z      | 16 | - | 13 | -  | 3 | 81  | 81  |
| Корекційна психопедагогіка                                 | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2, KorOm s1 - B20z | 10 | 1 | 9  | -  | - | 100 | 100 |
| Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 3, KorOm s1 - B19z | 7  | - | 6  | -  | 1 | 86  | 86  |
| Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів | Спеціальна освіта. Логопедія            | 3, KorO1-B19z      | 8  | - | 5  | -  | 5 | 50  | 50  |
| Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 4, KorO1-B18z      | 24 | - | 12 | 10 | 2 | 50  | 92  |

|   |  |                  |    |   |    |   |   |      |     |
|---|--|------------------|----|---|----|---|---|------|-----|
| Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»   | Аспірантура 016 Спеціальна освіта                        | 2<br>So1-M20     | 2  | 1 | 1  |   |   | 100  | 100 |
| Особливості проведення наукових досліджень спеціальній інклюзивній освіті | Аспірантура 016 Спеціальна освіта                        | 1<br>So1-M21     | 2  | 1 | 1  |   |   | 100  | 100 |
| Історія корекційної психопедагогіки                                       | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка.<br>Логопедія | 4,<br>KorO1-B18z | 24 | 4 | 9  | 2 | - | 86,6 | 100 |
| Загальні питання корекційної педагогіки                                   | Спеціальність 016 Спеціальна освіта                      | SO-DF20          | 1  | - | 1  | - | - | 100  | 100 |
| Загальні питання корекційної педагогіки                                   | Спеціальність 016 Спеціальна освіта                      | SO-DF20z         | 1  | - | 1  | - | - | 100  | 100 |
| Історія олігофренопедагогіки  | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка.<br>Логопедія | 1,<br>SoO1-B21   | 11 | - | 7  | 4 | - | 63,6 | 100 |
| Професійна діяльність особистість корекційного педагога                   | Спеціальна освіта<br>Олігофренопедагогіка.<br>Логопедія  | 1<br>SoO1-B21    | 11 | 1 | 10 | - | - | 100  | 100 |
| Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності        | ОПП<br>Олігофренопедагогіка                              | 3<br>KorO1-B19   | 15 | 2 | 10 | - | 3 | 80   | 87  |

|   |  |                   |    |   |    |   |   |      |     |
|---|--|-------------------|----|---|----|---|---|------|-----|
| Технології інклюзивного навчання: дітей з порушеннями пізнавальної діяльності       | ОПП Логопедія /016 Спеціальна освіта       | 2<br>KorL1-B20    | 22 | 7 | 15 | - | - | 100  | 100 |
| Технології інклюзивного навчання: дітей з порушеннями пізнавальної діяльності       | ОПП Логопедія /016 Спеціальна освіта       | 4<br>KorL1-B20z   | 34 | - | 16 | 7 | 1 | 47   | 71  |
| Тифлопсихологія   | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | 3,<br>KorO1-B19   | 15 | 4 | 9  | 2 | - | 86,6 | 100 |
| Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | 2,<br>KorO1-M20   | 6  | 2 | 4  | - | - | 100  | 100 |
| Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | 2,<br>KorO1-M20z  | 21 | - | 21 | - | - | 100  | 100 |
| Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | 2,<br>KorOs1-M20z | 31 | 1 | 30 | - | - | 100  | 100 |

|   |  |                    |    |   |    |   |    |           |           |
|---|--|--------------------|----|---|----|---|----|-----------|-----------|
| Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка         | 1,<br>SoO1-M21z    | 35 | 1 | 35 | - | -  | 100       | 100       |
| Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка         | 1,<br>SoO2-M21z    | 28 | 2 | 23 | 1 | 2  | 89,2      | 92,8      |
| Тифлопсихологія   | Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка         | 3,<br>KorOms1-B19z | 7  | - | 7  | - | -  | 100       | 100       |
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | 2,<br>KorO1-B20z   | 16 | 1 | 12 | - | 3  | 81,2<br>5 | 81,2<br>5 |
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та<br>Спеціальна освіта.<br>Логопедія            | 2,<br>KorLms1-B20z | 15 | 2 | 6  | - | 7  | 53,3      | 53,3      |
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка | 3,<br>KorO1-B19z   | 6  | 2 | 3  | - | 1  | 83,3      | 83,3      |
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та<br>Спеціальна освіта.<br>Логопедія            | 3,<br>KorL1-B19z   | 24 | 1 | 9  | - | 14 | 41,6      | 41,6      |

|   |      |   |                |    |   |    |   |   |           |           |
|---|------|---|----------------|----|---|----|---|---|-----------|-----------|
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та | Спеціальна освіта. Логопедія            | KorLm s1-B19z  | 36 | - | 35 | 1 | - | 97,2      | 100       |
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 3, KorO1-B19   | 15 | 3 | 9  | - | 3 | 80        | 80        |
| Практична психологія спеціальній інклюзивній освіті                                 | в та | Спеціальна освіта. Логопедія            | 3, KorL1-B19   | 29 | 2 | 23 | 4 | - | 86,2      | 100       |
| Тренінг особистісного зростання вчителя-дефектолога                                 |      | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | SoO1-M21       | 4  | 1 | 3  | - | - | 100       | 100       |
| Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами |      | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | SoO1-M21       | 4  | 1 | 2  | - | 1 | 75        | 75        |
| Психологія дитини інтелектуальними порушеннями                                      | з    | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2 KorO1-B20    | 15 | 2 | 9  | 4 | - | 73,3<br>3 | 100       |
| Психологія дитини інтелектуальними порушеннями                                      | з    | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | 2 KorO1-B20z   | 16 | - | 12 | 3 | 1 | 75        | 93,7<br>5 |
| Психологічний супровід інклюзивної освіти   |      | Спеціальна освіта. Логопедія            | Mag. KorL1-M20 | 8  | 3 | 5  | - | - | 100       | 100       |

|   |   |                  |    |   |    |    |   |      |     |
|---|---|------------------|----|---|----|----|---|------|-----|
| Психологічний супровід інклюзивної освіти | Спеціальна освіта. Логопедія            | Маг. KorL-M20z   | 31 | - | 23 | 8  | - | 74,2 | 100 |
| Педагогіка інклюзивної освіти             | Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка | Маг. KorOs1-M20z | 31 | 2 | 22 | 7  | - | 77,4 | 100 |
| Педагогіка інклюзивної освіти             | Спеціальна освіта. Логопедія            | Маг. KorLs1-M20z | 33 | 1 | 22 | 10 | - | 72,7 | 100 |

**Кафедра психології освіти**  
**Зимова екзаменаційна сесія**

| № п / п | Прізвище викладача | Освітній компонент                  | Група курс | Факультет                                 | Якi снi й, % | Кiл ькi снi й, % |
|---------|--------------------|-------------------------------------|------------|---|--------------|------------------|
| 1       | Дуткевич Т.В.      | Психологія управління               | Psp1-B19   | Спеціальної освіти, психології соц.роботи | 86           | 86               |
| 2       | Панчук Н.П.        | Психологія                          | Biol1-B20  | Природ.-економіч.                         | 50           | 100              |
| 3       |                    | Психологія                          | Biol1-B21  | Природ.-економіч.                         | 72.7         | 54.5             |
| 4       |                    | Психологія                          | Geol1-B21  | Природ.-економіч.                         | 50           | 50               |
| 5       |                    | Психологія                          | Geol1-B20  | Природ.-економіч.                         | 57.2         | 71.2             |
| 6       | Дорофей С.В.       | Технологія психологічних досліджень | PsP1-B20   | Спеціальної освіти, психології соц.роботи | 71           | 71               |
| 7       |                    | Психологія спілкування              | PsP1-B20   | Спеціальної освіти, психології соц.роботи | 71           | 71               |
| 8       |                    | Психологія спілкування              | PsP1-B19   | спеціальної освіти, психології соц.роботи | 71           | 86               |
| 9       |                    | Психологія                          | M1-        | фіз.-матем.                               | 70           | 90               |



|    |                 |   |                                 |   |     |     |
|----|-----------------|---|---------------------------------|---|-----|-----|
|    |                 |   | B20                             |   |     |     |
| 10 |                 | Психологія  | F1-B20                          | фіз.-матем.                                 | 67  | 83  |
| 11 |                 | Психологія  | Fms1-B21                        | фіз.-матем.                                 | 50  | 75  |
| 12 |                 | Психологія  | Mms1-B21                        | фіз.-матем.                                 | 100 | 100 |
| 13 | Столяренко О.Б. | Загальна і дитяча психологія                        | DOL1-B21<br>DOL2-B21            | Педагогічний факультет                      | 54  | 80  |
| 14 |                 | Психологія  | POa-B21                         | Педагогічний факультет                      | 65  | 85  |
| 15 |                 | Психологія  | MMms1-B21<br>MM-B21<br>OMx1-B21 | Педагогічний факультет                      | 65  | 83  |
| 16 | Куриця А.І.     | Психологічна служба в системі освіти                | PsP1-B19                        | спеціальної освіти, психології і соц.роботи | 71  | 85  |
| 17 |                 | Вікова та педагогічна психологія: Вікова психологія | PsP1-B20                        | спеціальної освіти, психології і соц.роботи | 57  | 71  |
|    | Разом           |   |                                 |   | 63  | 76  |

## Літня екзаменаційна сесія

| № п / п | Прізвище викладача | Предмет                        | Група курс | Факультет                                   | Якісний, % | Кількісний, % |
|---------|--------------------|--------------------------------|------------|---|------------|---------------|
| 1.      | Дуткевич Т.В.      | Методика викладання психології | Psp1-B19   | спеціальної освіти, психології і соц.роботи | 85,6       | 85,6          |
| 2.      | Столяренко О.Б.    | Психологічне консультування    | Psp1-B19   | спеціальної освіти, психології і соц.роботи | 72         | 86            |
| 3.      |                    | Психологія особистості         | Psp1-B21   | спеціальної освіти, психології і соц.роботи | 68         | 68            |
| 4.      | Савицька           | Психологія                     | Ist1b21    | історичний                                  | 85,7       | 100           |

|    |   |            |            |            |      |      |      |
|----|---|------------|------------|------------|------|------|------|
| 5  | О.В.  | Психологія | IstP1b2    | історичний | 85   | 95   |      |
| 6  |   | Психологія | IstP2b2    | історичний | 80,9 | 95,2 |      |
| 7  |   | Психологія | Ikr1b2     | ННІ vфж    | 66,7 | 73,3 |      |
| 8  |   | Психологія | Ua1b21     | ННІ vфж    | 75   | 83,3 |      |
| 9  |   | Психологія | F1b21      | фізмат     | 40   | 40   |      |
| 10 |   | Психологія | M1b21      | фізмат     | 53,8 | 84,6 |      |
| 11 |   | Панчук     | Психологія | Pol1-      | ФІФ  | 60   | 66,7 |
| 12 |   |            | Психологія | NIm1-      | ФІФ  | 71,4 | 71,4 |
| 13 |   |            | Психологія | Ans1-      | ФІФ  | 61,2 | 80,7 |
| 14 |   |            | Психологія | Ek1-       | ФВ   | 70,9 | 88,2 |
| 15 | Психологія  |            | Ek2-       | ФВ         | 47   | 64,8 |      |
| 16 | Психологія  |            | Ans1-      | ФІФ        | 56   | 66,7 |      |
| 17 | Основи теоретичної психології: Психологія індивідуальних відмінностей |            | Psp1-B21   | СОПСР      | 66,7 | 66,7 |      |
| 18 | Основи теоретичної психології: Психологія індивідуальних відмінностей |            | Psp1-B20   | СОПСР      | 66,7 | 83,3 |      |
| 19 | Психокорекція   | Psp1-B19   | СОПСР      | 71,4       | 100  |      |      |
| 20 | Разом   |            |            | 64,5       | 75,5 |      |      |
| 21 | За рік  |            |            | 64         | 76   |      |      |

Порівняння успішності по кафедрі психології освіти за три останні навчальні роки

| Навчальний рік  | Якісний, % | Абсолютний, % |
|-----------------|------------|---------------|
| за 2019-20 н.р. | 61         | 79            |
| за 2020-21 н.р. | 64         | 92            |
| за 2021-2022    | 64         | 76            |

Аналіз **результатів семестрового контролю рівня навчальних досягнень студентів по кафедрі психології освіти** свідчить про певні тенденції у динаміці успішності студентів з психології. У порівнянні з попереднім роком якісний показник не змінився і становить 64%, що відповідає акредитаційним вимогам. Кількісний показник є помітно нижчим за попередній рік (на 16%) і становить 76%. Це можна пояснити тим, що у звітному році студенти перебували в умовах не лише карантину, але й воєнного стану. Певна частина з них перебувають на зруйнованих територіях або за кордоном, що значно ускладнило для них можливість працювати дистанційно.

Найвищі якісні показники: з дисципліни «Психологія» (100%, група Mms1-B21, фізико-матем. фак.-т, викладач Дорофей С.В.), «Психологія управління» (86%, Psp1-B19, факультет СОПСР, викладач Дуткевич Т.В., «Психологія»

(85,7%, група I1b21, історичний фак.-т, викладач Савицька О.В.). Найнижчі – з дисципліни «Психологія» (40% в групі F1b21, фізико-матем. фак.-т, викладач Савицька О.В. та 47% у групі Fk2-B21, фак.-т фізич. виховання, викладач Панчук Н.П.).

Випадки зниження абсолютного показника було ретельно проаналізовано та розроблено заходи щодо його підвищення. Причини його зниження під час зимової сесії були пов'язані, передовсім, із високою захворюваністю студентів унаслідок чого вони не з'явилися на іспит. Під час літньої сесії в умовах дистанційного навчання певна частина студентів не змогла вчасно виконати передбачені завдання через технічні проблеми (відсутність або низька якість інтернету тощо) та у результаті не змогли отримати допуск до іспиту.

Аналіз навчальної успішності студентів заслуховувався на зазіданнях кафедри психології освіти:

- Про підсумки навчально-виховної роботи зі студентами за I семестр 2021-22 н.р. і завдання на II семестр. – лютий, № 2;
- Аналіз успішності студентів за результатами літньої екзаменаційної сесії – червень, № 6.

**– проблеми організації практики здобувачів вищої освіти, зазначити, як здійснюється контроль за її організацією та проведенням на базах практик; проаналізувати результати проведення різних видів практики студентів;**

Практика студентів є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців різних кваліфікаційних рівнів.

На факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи організація і проведення практик студентів денної і заочної форм навчання відповідають «Положенню про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», «Положенню про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки, що регламентують практичну підготовку студентів.

Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до таких нормативно-правових документів:

– «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 25.09.2020 р.

– «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» від 25.09.2020 р.

– Положення про дистанційне навчання у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» від 28.08.2020 р.

– Освітньо-професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів, напрямів підготовки/спеціальностей та графіків освітнього процесу.

Практики (навчальні і виробничі) плануються згідно навчальних планів кожної спеціальності і графіку освітнього процесу.

Усі практики дотримуються структурно-логічної послідовності та вивчення відповідних навчальних дисциплін.

На факультеті створюються всі необхідні умови для проходження практики: визначаються бази практики, заздалегідь укладаються із ними угоди, розробляються накази щодо направлення студентів. Бази практики студенти обирають самостійно згідно поданого переліку.

Перед початком практики усім студентам проводять настановчу конференцію. По завершенню термінів проходження практики, студенти заповнюють щоденник та видрукований примірник звіту (завірений підписом студента та з вказаною датою щодо закінчення практики)

На факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи постійно ведеться робота щодо висвітлення результатів проходження різних видів практик у різних джерелах: сайт факультету та кафедр, створені групи у соціальній мережі - Facebook, координаторами яких є керівники практик та факультетський керівник практики, фотозвіти, відеозвіти, стінгазети.

Зміст практики відповідає сучасним вимогам ринку праці, дозволяють студентам оволодіти важливими професійними компетентностями з психодіагностики, психологічного аналізу і моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних ознак учнів.

На кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи створюються всі необхідні умови для проходження практики здобувачів вищої освіти: визначаються бази практики, заздалегідь укладаються із ними договори, розробляються накази щодо направлення студентів. Бази практики студенти обирають самостійно згідно поданого переліку.

На кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи із базами практик є укладеними як діючі довгострокові договори так і договори на період практики.

Кількість укладених угод із базами практик протягом 2021-2022 н.р. становить – **4**: з них, на період практики – **3**, довгостроковий – **1**.

- Департамент соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради – Договір №499 від 14.09.2021 р. (*навчальна професійно-орієнтована практика здобувачів вищої освіти III курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога*); *виробнича соціально-управлінська практика здобувачів вищої освіти IV курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога*); *виробнича стажерська практика за фахом здобувачів вищої освіти III курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога*); *виробнича практика в закладах соціального захисту здобувачів вищої освіти I курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога*) – *на період практики*;
- Кам'янець-Подільська міська рада – Договір №500 від 16.09.2021р. (*виробнича практика у закладах соціального захисту здобувачів вищої освіти I курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 23*

Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *навчальна професійно-орієнтована практика* здобувачів вищої освіти III курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *виробнича стажерська практика за фахом* здобувачів вищої освіти III курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *виробнича соціально-управлінська практика* здобувачів вищої освіти IV курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *виробнича соціально-педагогічна практика* здобувачів вищої освіти IV курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціалнаробота освітньо-професійна програма Соціальна робота) – *на період практики;*

- Кам'янець-Подільський міський центр зайнятості – Договір №501 від 15.09.2021 р. (*навчальна професійно-орієнтована практика* здобувачів вищої освіти III курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *виробнича соціально-управлінська практика* здобувачів вищої освіти IV курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *виробнича стажерська практика за фахом* здобувачів вищої освіти III курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога); *виробнича практика в закладах соціального захисту* здобувачів вищої освіти II курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога) – *на період практики;*
- Кам'янець-Подільський міський Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Хмельницької області – Договір №1751 від 02.03.2021 р. до 31.12.2026 р. (*навчальна практика «Навчальна волонтерська безвідривна практика»* здобувачів вищої освіти II курсу, які навчаються за навчальним планом ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальнезабезпечення освітньо-професійна програма Соціальна допомога) – *довгостроковий договір.*

**Результати навчальних та виробничих практик  
по кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи**

Денна форма навчання

| № з/п | Напрямок / спеціальність                         | Назва практики                                    | Кількість студентів | З них захищено на оцінку |     |   |     |   |     | Успішність | Якість |
|-------|--|---|---------------------|--------------------------|-----|---|-----|---|-----|------------|--------|
|       |  |   |                     | «5»                      | «4» |   | «3» |   | «2» |            |        |
|       |  |   |                     | A                        | B   | C | D   | E | FX  |            |        |
| 1.    | Соціальна забезпечення Sz1-B19 – 5 сем.          | Навчальна професійно-орієнтована практика         | 9                   | 1                        | 3   | 5 | -   | - | -   | 100%       | 100%   |
| 2.    | Соціальна робота Sp1-B20 – 4 сем.                | Навчальна волонтерська безвідривна практика       | 2                   | 1                        | -   | 1 | -   | - | -   | 100%       | 100%   |
| 3.    | Соціальне забезпечення Sz1-B20 – 4 сем.          | Навчальна волонтерська безвідривна практика       | 5                   | 2                        | 2   | 1 | -   | - | -   | 100%       | 100%   |
| 4.    | Соціальне забезпечення Sz1-B19 – 6 сем.          | Виробнича стажерська практика за фахом            | 9                   | 4                        | 3   | 2 | -   | - | -   | 100%       | 100%   |
| 5.    | Соціальне забезпечення II курс, Sz1-M20 – 3 сем. | Виробнича Практика в закладах соціального захисту | 5                   | 3                        | 2   |   | -   | - | -   | 100%       | 100%   |
| 6.    | Соціальне забезпечення Sz1-B18 – 8 сем.          | Виробнича соціально-управлінська практика         | 14                  | 6                        | 4   | 2 | 2   | - | -   | 100%       | 100%   |
| 7.    | Соціальне забезпечення I курс, Szb1-M21 – 2 сем. | Виробнича соціально-управлінська практика         | 4                   | 3                        |     | 1 | -   | - | -   | 100%       | 100%   |

Впродовж року кафедрою загальної та практичної психології укладено 7 угод із базами практик: угоди про практику з НВК №1, №8, №14, №15, Кам'янець-Подільським міським Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Комунальним некомерційним підприємством «Перинатальний центр», Кам'янець-Подільським територіальним центром соціального обслуговування «Турбота». Це заклади, які забезпечують високий рівень навчально-методичного функціонування психологічної служби та мають у своєму штаті висококваліфікованих працівників із достатнім досвідом психологічної роботи.

Організація практики студентів реалізується на основі розроблених програм, зокрема: наскрізної програми практики; чотирьох програм практик для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія» та чотирьох програм практик для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія» (всього 9 програм).

Зміст практики відповідає сучасним вимогам ринку праці й дає можливість студентам оволодіти сучасними методами, формами організації та засобами праці в галузі психології. На базі одержаних практичних знань, професійних умінь і навичок відбувається прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах. Задовольняється потреба систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

У зв'язку із суспільними трансформаціями в українському просторі, пов'язаними із застосуванням засобів збройного насильства з боку зовнішніх сил, а також зважаючи на підвищення попиту у психологічній допомозі в сучасних умовах війни, було кардинально змінено завдання практики, що підтверджено протоколом №3 засідання кафедри загальної та практичної психології. Зокрема було внесено завдання, що стосуються волонтерської психологічної діяльності, роботи з переселенцями та надання психореабілітаційної допомоги учасникам військових подій.

Окрім того, було організовано співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту, участі в організації та проведенні практик. Моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.

Навчально-методичне забезпечення практики передбачає наявність:

1. Наскрізної програми практики, яка містить розділи, що змістовно відображають усі види практик на кожному рівні здобуття вищої освіти: загальні положення (мета і завдання, види практик, терміни їх проведення, тривалість, загальні критерії оцінювання); зміст практики (по кожному виду практики вказують мету, завдання, компетентності, які повинні бути сформовані у здобувача вищої освіти в процесі проходження кожного виду практики, бази практики, зміст (змістові модулі), рекомендовану літературу, критерії оцінювання та розподіл балів під час оцінювання результатів діяльності практиканта).

2. Робочі програма практики, які містять такі основні розділи:

- мета і завдання, послідовність проходження практики;
- вимоги до баз практики та їх перелік;
- перелік визначених компетентностей, форми та методи контролю рівня сформованості компетентностей;
- термін проходження практики;
- організація проведення практики (права та обов'язки здобувачів вищої освіти на практиці, керівників практик від кафедр і баз практики, правила техніки безпеки, взірці звітної документації тощо);
- зміст практики;
- індивідуальні завдання;
- вимоги до звіту про практику;

–критерії оцінювання результатів практики/визначення рівня сформованості компетентностей;

–порядок підбиття підсумків практики;

–додатки (взірці звіту, щоденника тощо).

На кафедрі розроблено навчально-методичний посібник для забезпечення практики, який наразі оновлюється для перевидання:

Гончарук Н.М. Практика з психології у системі фахової підготовки студентів закладу вищої освіти : навч.-метод. посібн. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. 227 с.

**На сайті кафедри представлено такі програми практик:**

- 1) Наскрізна програма практики
- 2) Робоча програма практики для студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія»
- 3) Робоча програма практики для студентів III курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія»
- 4) Робоча програма практики для студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія»
- 5) Робоча програма практики для студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія»
- 6) Робоча програма практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія» (1р. 4 міс.). Виробнича практика на посаді психолога.(ОПП 2020)
- 7) Робоча програма практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія» (1р. 4 міс.). Виробнича переддипломна практика.(ОПП 2020)
- 8) Робоча програма практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія» (1р. 4 міс.). Виробнича практика на посаді психолога.(ОПП 2021)
- 9) Робоча програма практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Психологія» (1р. 4 міс.). Виробнича переддипломна практика. (ОПП 2021 р.)

**Наявність угод з базами практик.** На сьогодні між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (кафедра загальної та практичної психології) та базовими закладами для проходження практики укладено такі договори:

– Договір про практику НВК №1 (Договір № 492 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії до 31 грудня 2022 року)

– Договір про практику ЗОШ №8 (Договір № 495 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії – до кінця практики)



- Договір про практику ЗОШ №14 (Договір № 494 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії – до кінця практики)
- Договір про практику ЗОШ №15 (Договір № 493 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії до 31 грудня 2022 року)
- Договір про практику Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (Договір № 496 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії до 31 грудня 2026 року)
- Договір про практику Комунального некомерційного підприємства «Перинатальний центр» (Договір № 497 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії – до кінця практики)
- Договір про практику Кам'янець-Подільського територіального центру соціального обслуговування «Турбота» (Договір № 878 про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін дії до 31 грудня 2026 року).

Моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.

Мета практик – набуття студентами професійних компетентностей для подальшого їх використання у реальних виробничих умовах. Зміст і послідовність проходження практик визначається наскрізною програмою, яку розроблено кафедрою загальної та практичної психології. Практика студентів проводиться на університетських та зовнішніх базах практики, які відповідають вимогам програми. Із зовнішніми базами практики (підприємствами, організаціями, установами) університет укладає договори на її проведення.

Під час практики студенти знайомляться з психологічною проблематикою, завданнями та особливостями роботи практичного психолога в освітньому закладі, беруть участь в усіх психологічних заходах установи відповідно до річного плану роботи практичного психолога, надають допомогу психологу в організації і проведенні діагностичної, консультативної, корекційної, психопрофілактичної роботи, наукових досліджень, а також у виготовленні необхідного обладнання кабінету психології, оформленні документації; проводять психодіагностичне обстеження та корекційну роботу з дітьми, котрі потребують психологічної допомоги і мають труднощі у поведінці; організовують виховні заходи психопрофілактичної спрямованості, проводять психологічне консультування.

Рівень проведення практики залежить від якості кадрового і методичного забезпечення. Методичне керівництво здійснюють викладачі кафедри загальної та практичної психології, котрі мають стаж роботи не менше 5 років (доктор психологічних наук, доцент Гончарук Н.М., доктор психологічних наук, професор

Онуфрієва Л.А., кандидат психологічних наук, доцент Чайковська О.М., кандидат психологічних наук, доцент Логвіна О.А.).

Підсумки кожної практики обговорювалися на засіданнях кафедри «Про результати проходження практики студентами спеціальності 053 Психологія та висвітлюються на сайті кафедри, зокрема:

1) Затвердження програм практики на денній та заочній формах навчання (Протокол №1 від 27.08.2020 р.);

2) Стан навчально-методичного забезпечення проведення різних видів практик студентів спеціальності «Психологія» (Протокол №9 від 21.01.2021 р.);

3) Затвердження програм практики на денній та заочній формах навчання (Протокол №1 від 27.08.2021 р.);

4) Обґрунтування змін у робочій програмі виробничої переддипломної практики та відповідних їм змін у наскрізній програмі практики (Протокол №2 від 23.09.2021 р.);

5) Про розширення баз практик для студентів ОС «бакалавр» і ОС «магістр» спеціальності 053 Психологія (Протокол №3 від 13.10.2021 р.);

6) Стан навчально-методичного забезпечення проведення різних видів практик студентів спеціальності «Психологія» (Протокол №9 від 24.01.2022 р.);

7) Затвердження оновлених програм практики для студентів спеціальності 053 Психологія (Протокол №11 від 16.03.2022 р.).

8) Про результати практики студентів – Протокол №12 від 28.04.22 р.

За 2021-2022 н.р. кафедрою логопедії та спеціальних методик було укладено 204 угоди із закладами дошкільної та середньої освіти для проходження практики здобувачами рівня «бакалавр» та 235 угод із закладами дошкільної та середньої освіти для проходження практики здобувачами рівня «магістр», ще 71 угода була укладена з Інклюзивно-ресурсними центрами та закладами загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку; у завданнях практики враховані особливості надання логопедичної допомоги різним категоріям дітей з особливими освітніми потребами, вони обговорюються на онлайн-зустрічах з керівниками закладів та є у спеціально розроблених опитувальниках для стейкхолдерів. За звітний період було організовано 7 навчальних та виробничих практик для здобувачів денної форми навчання та 5 навчальних та виробничих практик для здобувачів заочної форми навчання. Результати аналізу протоколів захисту практики свідчать про високий рівень використання засвоєних теоретичних знань під час роботи з дітьми із тяжкими та комбінованими порушеннями мовлення. Здобувачі використовували як безпосереднє спілкування з дітьми (очне) так і дистанційні форми роботи, створювали та наповнювали дидактичним матеріалом сайти вчителів-логопедів відповідних закладів, працювали у Viber-групах батьків логопедичних груп та логопедичних пунктів при закладах загальної середньої освіти. У 2022 р. викладачами кафедри було видано навчально-методичний посібник «Програма та методичні рекомендації до практик для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія: навчально-методичний посібник» що знаходиться у бібліотеці університету та розміщений на офіційному сайті кафедри.

| <b>Група</b>                  | <b>Термін проходження</b> | <b>Кількість тижнів</b> | <b>Назва практики</b>   | <b>Форма контролю</b>  |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|------------------------|
| <b>KorL1-B19</b><br>(33 Лого) | 08.11.-03.12.             | 4 тижні                 | Навчальна психолого-педагогічна практика                                    | Залік                  |
| <b>KorO1-B19</b><br>(34Оліго) | 08.11.-03.12.             | 4 тижні                 | Навчальна психолого-педагогічна практика                                    | Залік                  |
| <b>KorL1-B18</b><br>(43 Лого) | 27.09.-22.10.             | 4 тижні                 | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти                 | Диференційований залік |
| <b>KorL1-M21</b><br>(53 Лого) | 27.09.-08.10.             | 2 тижні                 | Виробнича науково-дослідна практика з проведення досліджень в логопедії     | Диференційований залік |
| <b>KorL1-B20</b><br>(23 Лого) | 28.03.-08.04.             | 2 тижні                 | Навчальна пропедевтична волонтерська практика                               | Залік                  |
| <b>KorL1-B18</b><br>(43 Лого) | 28.03.-06.05.             | 6 тижнів                | Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти | Диференційований залік |
| <b>KorL1-M21</b><br>(53Лого)  | 28.03.-06.05.             | 6 тижнів                | Виробнича практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах        | Диференційований залік |
| SoL1-M21z<br>Магістри         | 31.01.-11.03.<br>2022     | 6 тижнів                | Виробнича практика на посаді логопеда в інклюзивно-                         | Диференційований залік |

|                   |                       |          |  |                           |
|-------------------|-----------------------|----------|--|---------------------------|
|                   |                       |          | ресурсних<br>центрах   |                           |
| KorL1-<br>B18z    | 31.01.-11.03.<br>2022 | 6 тижнів | Виробнича<br>логопедична<br>практика в<br>закладах<br>загальної<br>середньої освіти  | Диференційований<br>залік |
| KorLms1-<br>B19z  | 31.01.-11.03.<br>2022 | 6 тижнів | Виробнича<br>практика на<br>посаді<br>практичного<br>(спеціального)<br>психолога в<br>закладах<br>дошкільної та<br>загальної<br>середньої освіти | Диференційований<br>залік |
| KorOms1-<br>B19 z | 21.02.-<br>11.03.2022 | 3 тижні  | Виробнича<br>практика на<br>посаді вчителя-<br>логопеда в<br>закладах<br>дошкільної та<br>загальної<br>середньої освіти                          | Диференційований<br>залік |

Кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти укладено 294 договори з базами практик, зокрема: Кам'янець-Подільським навчально-реабілітаційним центром Хмельницької обласної ради (договір № 1850 від 23.02.2022 р.); Кам'янець-Подільським дошкільним навчальним закладом (ясла-садок) № 3 "Теремок" компенсуючого типу Хмельницької області (договір № 865 від 15.09.2021 р.); Кам'янець-Подільським навчально-виховним комплексом № 3 Хмельницької області (договір № 728 від 10.09.2021 р.); Кам'янець-Подільською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 7 Хмельницької області (договір № 731 від 17.09.2021 р.); КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Кам'янець-Подільської міської ради» Хмельницької області (договір № 498 від 15.09.2021 р.).

Зміст практики відповідає сучасним вимогам ринку праці. У процесі організації практик відбувалась співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту. По завершенні практик проведений детальний аналіз звітної документації та звітну конференцію із захисту практики. Практика оцінювалась на основі аналізу звітної документації та успішності захисту.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри. Загалом, аналізуючи результати проходження у 2021-2022 навчальному році практик

здобувачами вищої освіти, слід відмітити відповідальне їх ставлення до практичної діяльності та сумлінне виконання усіх запропонованих їм завдань.

**Результати проходження практики  
по кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти  
I, II семестри, денна і заочна форми навчання**

| № з/п | Спеціальність, шифр групи   | Назва практики   | Кількість студентів | З них захищено на оцінку |     |     |   |     |    | A\п  | Я\п  |
|-------|---|--|---------------------|--------------------------|-----|-----|---|-----|----|------|------|
|       |   |  |                     | «5»                      | «4» | «3» |   | «2» |    |      |      |
|       |   |  |                     | A                        | B   | C   | D | E   | FX | %    | %    |
| 1     | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B18      | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням | 12                  | 6                        | 3   | 3   | - | -   | -  | 100% | 100% |
| 2     | 016<br>Спеціальна освіта 016.02<br>Олігофренопедагогіка<br>SoO1-M21 | Виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) в інклюзивно-ресурсних центрах       | 4                   | 3                        | -   | 1   | - | -   | -  | 100% | 100% |
| 3     | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B18      | Виробнича фахова педагогічна практика  | 12                  | 7                        | 4   | 1   | - | -   | -  | 100% | 100% |

|   |   |   |    |   |    |    |   |   |   |       |       |
|---|---|---|----|---|----|----|---|---|---|-------|-------|
| 4 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B19    | Навчальна психолого-педагогічна практика  | 15 | 4 | 5  | -  | 6 | - | - | 100%  | 60%   |
| 5 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B20    | Навчальна пропедевтична волонтерська практика   | 16 | 2 | 6  | 8  | - | - | - | 100%  | 100%  |
| 6 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B18z   | Виробнича фахова педагогічна практика   | 24 | - | 5  | 16 | 1 | - | 2 | 91,7% | 87,5% |
| 7 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorOms1-B19z | Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога                          | 7  | - | -  | 6  | - | - | 1 | 83,3% | 83,3% |
| 8 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorOs1-M20z  | Виробнича практика на посаді вчителя спеціального закладу загальної середньої освіти або навчально-реабілітаційного закладу | 31 | 7 | 16 | 3  | - | - | - | 100%  | 100%  |

|    |   |   |    |    |        |   |   |   |   |      |      |
|----|---|---|----|----|--------|---|---|---|---|------|------|
| 9  | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorOs1-M20z        | Виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням або інклюзивно-ресурсного центру  | 31 | 11 | 1<br>2 | 8 | - | - | - | 100% | 100% |
| 10 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>016.02<br>Олігофренопедагогіка<br>SoO1-M21 | Виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних закладах | 4  | 3  | 1      | - | - | - | - | 100% | 100% |
| 11 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorOm1-B19z        | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя  | 7  |    | 1      | 6 | - | - | - | 100% | 100% |

|    |   |   |    |   |   |    |   |   |   |        |        |
|----|---|---|----|---|---|----|---|---|---|--------|--------|
| 12 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B18z | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням  | 24 | - | 7 | 16 | - | - | 1 | 95,8 % | 95,8 % |
| 13 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>SO-DF20z                           | Науково-педагогічна практика  | 3  | 3 | - | -  | - | - | - | 100%   | 100 %  |
| 14 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>SoO1-M21z  | Виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних закладах |    |   |   |    |   |   |   |        |        |
| 15 | 016<br>Спеціальна освіта.<br>Олігофренопедагогіка<br>KorO1-B20z | Навчальна пропедевтична волонтерська практика   |    |   |   |    |   |   |   |        |        |

Кафедра відповідала за проведення навчальної психологічної, навчальної діагностичної, виробничої консультативно-діагностичної практик для студентів спеціальності 053 Психологія ОПП Практична психологія, а також взяла участь у проведенні для студентів спеціальностей університету таких видів практики:

- навчальна психолого-педагогічна практика;
- виробнича педагогічна практика (у закладах освіти, у закладах початкової



освіти, у закладах дошкільної освіти);

- виробнича педагогічна (асистентська) практика;

Організація практик відбувалась у тісній взаємодії відповідальних викладачів кафедри та методистів практики факультетів, при підтримці університетського керівника практики Л.М.Римар і декана факультету В.І. Співака.

### **Практикистудентів спеціальності 053 Психологія ОПП Практична психологія**

Під час проходження практик в умовах пандемії зверталась посилена увага на дотримання практикантами правил із охорони праці та безпеки життєдіяльності та здійснювався постійний контроль за станом соматичного здоров'я здобувачів вищої освіти. Робоча програма і методичні матеріали до практик розміщено на платформі MOODLE.

Стан і результати проходження практик висвітлювались на сайті кафедри.

З «27» вересня по «15» жовтня 2021 року студенти Psp1-B19 групи спеціальності 053 Психологія ОПП Практична психологія пройшли **навчальну діагностичну практику**. Для проходження практики була створена база практики:

- Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 імені Тараса Григоровича Шевченка Хмельницької області.
- Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Хмельницької області.
- Кам'янець-Подільський навчально-виховний комплекс № 13 у складі спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням польської мови та гімназії Хмельницької області.

27 вересня керівником практики від університету (Столяренко О.Б.) о 15.00 було проведено настановну конференцію щодо організації та проведення навчальної діагностичної практики відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «053 Психологія»

За період проходження практики здобувачі вищої освіти старанно, дисципліновано, активно та відповідально ставилися до виконання завдань практики. Здобувачі вищої освіти застосували на практиці всі отримані під час навчання знання. Дотримувалися правил із охорони праці та безпеки життєдіяльності. Зокрема, були виконані такі види робіт:

1. Провели діагностику рівня розвитку в учнів певної інтелектуальної якості (стійкості уваги, обсягу пам'яті, загальної обізнаності, словесно-логічного мислення, творчої уяви чи ін.).
2. Визначили нормативні дані для певної вікової категорії за результатами психодіагностичного обстеження психічних функцій та якостей особистості (на основі проведених психологічних методик).
3. Визначили взаємозв'язок між рівнями діагностованих психологічних якостей в обстеженому колективі.
4. Студенти під час практики у кожному навчальному закладі підготували газету з психологічної тематики «Цікава психологія».
5. Виконали індивідуальне науково-дослідницьке завдання (збір емпіричного матеріалу до написання курсової роботи).

6. Троє студентів підготували тези до наукової студентської конференції.

Результати практики. Метою практики, а саме – ознайомлення з психодіагностичною роботою психолога бази практики, оволодіння навиками проведення психодіагностичних обстежень, їх якісного та кількісного аналізу – було досягнуто.

| Група    | Кількість студентів | «А» | «В» | «С» | «D» | «Е» | «FX» | Успішність | Якість |
|----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------|
| Psp1-B19 | 7                   | 4   | 1   | 1   | 1   | -   | -    | 100%       | 86%    |

Відповідно до наказу: № 159-с від 23 березня 2022 року з 28 березня до 15 квітня 2022 року студенти Psp1-B20 групи спеціальності 053 Психологія ОПП Практична психологія пройшли **навчальну психологічну практику**. Практика проходила в Кам'янець-Подільський навчально-виховному комплексі № 13 у складі спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням польської мови та гімназії Хмельницької області (Договір № 2012 від 22.03.2022 р.). Керівником практики від університету (Столяренко О.Б.) було проведено настановну конференцію та необхідні консультації з виконання завдань та організовано роботу студентів у школі.

Зміст практики відповідає сучасним вимогам ринку праці. У процесі виконання завдань навчальної психологічної практики здобувачі вищої освіти групи Psp1-B20 закріпили, поглибили та систематизували отримані під час навчання теоретичні знання і виконали такі види робіт:

1. Дослідили основну проблематику закладу, де працює практичний психолог (режим роботи, тривалість існування, категорія, спеціалізація, склад персоналу, адміністративний склад).

2. Провели ознайомлювальні бесіди з адміністрацією, психологом, працівниками установи – бази практики.

3. Вивчили умови роботи практичного психолога (документація, режим роботи, планування, матеріальне забезпечення).

4. Ознайомилися з діяльністю практичного психолога за наступними напрямками: діагностика, корекція; профілактика; консультування, просвіта.

5. Ознайомилися з основними психологічними проблемами, які вирішує практичний психолог установи – бази практики.

Результати практики

| Група    | Кількість студентів | «А» | «В» | «С» | «D» | «Е» | «F X» | Успішність | Якість |
|----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------|
| Psp1-B20 | 6                   | 3   | 1   | 1   | 1   | -   | -     | 100%       | 83%    |

Виробнича консультативно-діагностична практика студентів Psp1-B19 групи проходила з «28» березня по «29» квітня 2022 року. Бази практики:

- Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 Хмельницької

області.

- Кам'янець-Подільський навчально-виховний комплекс № 13 у складі спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням польської мови та гімназії Хмельницької області.

Керівники практики кандидати психологічних наук Столяренко О.Б., Дорофей С.В., кандидат педагогічних наук Дутко О.М. 28 березня о 15.00 на платформі МООДЛ провели настановну конференцію щодо організації та проведення практики.

У процесі виконання завдань навчальної практики здобувачі вищої освіти групи Psp1-B19 закріпили, поглибили та систематизували отримані під час навчання теоретичні знання і виконали основні завдання практики, а саме:

1. Ознайомилися зі структурою установи - бази практики. З'ясували мету, основні завдання і напрямків роботи установи - бази практики.
2. Вивчили проблематику, основні завдання, план, режим та особливості роботи психолога установи - бази практики.
3. Обрали завдання для психологічного обстеження досліджуваних, теоретично обґрунтували вибір методик проведення психодіагностичного обстеження у відповідній віковій підгрупі, встановили психологічний діагноз та визначили проблеми, що утруднюють розвиток особистості досліджуваних.
4. Підготували та провели індивідуальне психологічне консультування з урахуванням результатів психодіагностичного обстеження.
5. Студентами проведено групову інтерв'ю на базі практики (за досвідом проведеної консультативної роботи).
6. Під час практики у кожному навчальному закладі студенти підготували газету з психологічної тематики «Цікава психологія».
7. Виконали індивідуальне науково-дослідницьке завдання (збір емпіричного матеріалу до написання курсової роботи).
8. Підготували рекомендації для подальшої психоконсультативної роботи з клієнтом.
9. Підготували тези до наукової студентської конференції.

Мету практики, а саме –вироблення та закріплення практичних умінь студентів із проведення психологічного консультування, базуючись на результатах проведення психодіагностичних обстежень, їх якісного та кількісного аналізу, формування професійно-важливих якостей майбутніх фахівців – досягнуто.

| Група    | Кількість студентів | «А» | «В» | «С» | «D» | «E» | «FX» | Успішність | Якість |
|----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------|
| Psp1-B19 | 7                   | 4   | 1   | -   | 2   | -   | -    | 100%       | 72%    |

### **Практики студентів спеціальностей університету**

Для проведення психолого-педагогічної практики спільно з кафедрою педагогіки та управління навчальним закладом було оновлено програму практики, завдання з психології та педагогіки і відібрано відеоматеріали, які були розміщені на сторінці практики в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному

навчальному середовищі (MOODLE). Звітна документація була представлена на сторінці практики в MOODLE, а щоденники практики та звіт подавалися студентами особисто. Настановні та звітні конференції, консультації до виконання завдань практики проводилися переважно у формі онлайн зустрічей GoogleMeet.

Навчальна психолого-педагогічна практика студентів проводилася на базі шкіл міста, які працювали дистанційно. З огляду на це було скориговано завдання практики та створена відповідна сторінка практики в MOODLE.

Найбільше нарікань викликало у студентів недостатньо можливостей для відвідування онлайн уроків в школах (відмова педагогів, технічні проблеми).

Основною метою **виробничої практики** студентів, що здобувають ОС «бакалавр» педагогічних спеціальностей, є виконання обов'язків учителя та класного керівника. Працювати з колективом учнів неможливо без психологічних знань, без оволодіння соціально-психологічними методиками з вивчення спілкування і взаємин у класі, без умінь аналізувати психологічні явища в освітньому процесі. Відповідно до змісту психологічної роботи студента під час педпрактики проводяться консультації щодо дослідження особливостей учнівського класу, оформлення звітної документації. Виробничі практики проходили переважно у закладах освіти з дистанційним навчанням. Документація подавалася студентами на перевірку в паперовому вигляді. Всі завдання практики студентами виконано.

**Студенти магістратури** проходили дві виробничі практики: педагогічну практику у профільній середній школі та виробничу (асистентську) практику у виші. До початку практики деканатами організовується настановча конференція за участю викладачів, які є керівниками практики. Програми обох практик передбачають завдання з психології, які розроблені й затверджені кафедрою психології освіти. Важливим моментом у підготовці до виробничої практики можна вважати забезпечення простору для творчості студента, що пов'язано з можливістю самостійно обирати шлях виконання поставлених завдань, конструювати відповідні заходи та форми роботи. Так, студент повинен сам (у деяких випадках з допомогою вчителя, методиста, шкільного психолога) обрати відповідну психодіагностичну методику з врахуванням особливостей класу, провести додаткові опитування з метою вивчення непередбачених питань, допомогти класному керівнику у проведенні виховної та навчальної роботи.

Питання проведення практик систематично заслуховуються на засіданнях кафедри. А саме:

- Засідання № 9 від 14 вересня 2022р. «Про організацію та методичне забезпечення виробничих практик у магістратурі»;
- Засідання № 1 від 13 січня 2022р. «Про підготовку до виробничої практики студентів, що проходить у 2-му семестрі»;
- Засідання № 2 від лютого 2022 р. «Стан та шляхи поліпшення методичного забезпечення психолого-педагогічної практики студентів напряму 01 Освіта»;
- Засідання № 4 від 19 квітня 2022р. «Про підсумки виробничої практики студентів. Заходи щодо її поліпшення».

– **основні напрями організації роботи з підготовки здобувачів вищої освіти до атестації;**

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (від 29 травня 2020 року), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (від 29 листопада 2019 року), [Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка](#). Усі ці документи розміщено на сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у розділі «Публічна інформація».

У «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» вказано, що **атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі стандарту вищої освіти, оцінки рівня їх інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за певною спеціальністю Університету.

Основними напрямами організації роботи з підготовки здобувачів вищої освіти до атестації є:

1. Проведення он-лайн та інш. видів консультацій зі здобувачами вищої освіти.

2. Передача здобувачам вищої освіти пропущених лекційних та практичних занять у формі:

- опитування здобувачів вищої освіти з відповідної теми модуля,
- виконання самостійної роботи,
- виконання самостійних індивідуальних науково-дослідних завдань,
- доопрацювання завдань, які розглядаються на практичних заняттях,
- реферування здобувачами вищої освіти відповідної літератури,
- проведення поточного та підсумкового тестового контролю знань здобувачів вищої освіти з відповідної теми дисципліни,
- виконання тестових модульних контрольних робіт ,
- застосування методів моделювання практичних ситуацій, аналізу психологічних ситуацій, розв'язання ситуаційних задач з дисципліни.

3. Аналіз практичних занять у системі MOODLE, зокрема у формі:

- виконання додаткової самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань,
- проведення поточного та підсумкового тестового контролю знань здобувачів вищої освіти з відповідної теми дисципліни,
- виконання тестових модульних контрольних робіт.

4. Консультативна та методична робота зі студентами кураторів академічних груп у напрямку підготовки студентів до атестації.

З метою підготовки здобувачів вищої освіти до атестації кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти проводились консультації, індивідуальні бесіди, на платформі MOODLE та вебсторінці кафедри розміщені програми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти, методичні рекомендації з написання і оформлення дипломних робіт.

Засідання екзаменаційної комісії та вся попередня робота (екзаменаційні консультації, попередній захист) зі здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення та безпосередньо захист дипломних робіт та комплексний кваліфікаційний екзамен, проводились у дистанційному режимі на платформі GoogleMeet.

Підготовка до атестації здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота здійснювалась відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» та з урахуванням «Програми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Соціальна допомога спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота»; «Програми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота»; «Програми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Соціальна допомога спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота.

Колектив кафедри загальної та практичної психології забезпечує такі основні напрями організації роботи з підготовки студентів до атестації: проведення консультацій, залучення студентів до роботи у наукових гуртках та проблемних групах, здійснення підготовчого письмового експрес-контролю, стимулювання підготовки виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, використання різних форми комп'ютерного тестування, апробація результатів випускових робіт на міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією матеріалів конференції.

Серед основних напрямів організації роботи з підготовки студентів до атестації є індивідуальні консультації; закріплення набутих знань, умінь та навичок; відпрацювання пропущених занять.

За півроку до проведення атестації на сайті кафедри була виставлена програма атестації здобувачів вищої освіти, в якій чітко висвітлені завдання атестації, форми проведення, критерії оцінювання, що дало змогу всім студентам успішно

підготуватися до її проходження. Перед атестаційними іспитами головою та членами ЕК проведено консультації із студентами денної та заочної форм навчання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Серед основних напрямів організації роботи з підготовки студентів до атестації є індивідуальні консультації згідно затвердженого графіку; підготовка індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; залучення студентів до роботи у проблемних групах; здійснення підготовчого письмового експрес-контролю; стимулювання підготовки виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; використання різних форм комп'ютерного тестування; апробація результатів випускових робіт на міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією матеріалів конференції.

За півроку до проведення атестації на сайті кафедри була розміщена програма атестації здобувачів вищої освіти, в якій чітко висвітлені завдання атестації, форми проведення, критерії оцінювання, що дало змогу всім студентам успішно підготуватися до її проходження. Перед атестаційними іспитами головою та членами ЕК проведено консультації із студентами денної та заочної форм навчання на платформі GoogleMeet.

Викладачі кафедри психології освіти були залучені до участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей (ОС бакалавр), а саме:

- Комплексний кваліфікаційний екзамен – факультет іноземної філології, бакалавр (Савицька О.В., Столяренко О.Б.); природничо-економічний факультет (групи Bioll-B18, Geoll-B18) (Панчук Н.П.).

**Процес атестації здобувачів вищої освіти** розпочався з підготовчої роботи: у співпраці з навчальною частиною і випусковими кафедрами було визначено екзаменаторів та графік проведення іспитів. Програми атестаційних екзаменів розроблено і затверджено вченими радами факультетів, розміщено на сайтах випускових кафедр.

1. <https://deutsch.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%95%D0%9A-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8-2022-1.pdf>

2. <https://drive.google.com/file/d/1ZEzkUIDLdnB81WyYvLS9vB5-uf5HNFZn/view>

3. <https://biolog.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/21-prohrama-atestatsii-bakalavr-014-ser.osv.-biolohiia.pdf>

Програми іспитів враховують теоретичний та практичний курс психології, засвоєний студентами протягом навчання в університеті.

Питання до білетів було розроблено на основі програми атестації. Зміст питань до білетів відповідає програмам освітніх компонентів з психології, які вивчали студенти. Білети, критерії оцінювання відповідей студентів затверджено на засіданні кафедри (протокол №4 від 19.04.22 р.). Екзаменаційні питання

побудовані так, щоб відповіді на них розкривали розуміння студентом особливостей психологічного забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог Нової української школи, виявляли знання студентами шляхів та засобів індивідуально-вікового і особистісного підходів до учня з метою формування його особистості, громадянина. Зміст білетів носив комплексний характер, включав питання з нормативних освітніх компонентів відповідних ОПШ. У білеті містилось 5-6 питань, одне з яких було присвячене психології. Загальна оцінка виставлялась за сумою набраних студентом балів за всіма питаннями. У деяких білетах питання з психології були відсутні.

Напередодні екзаменів екзаменаторами були проведені групові консультації, під час яких роз'яснювалась процедура іспитів, з'ясовувались незрозумілі студентам питання програми.

Серед основних напрямів організації роботи з підготовки студентів до атестації є індивідуальні консультації; закріплення набутих знань, умінь та навичок; відпрацювання пропущених занять.

За півроку до проведення атестації на сайті кафедр були прилюднені програми атестацій здобувачів вищої освіти, в якій чітко висвітлені завдання атестації, форми проведення, критерії оцінювання, що дало змогу всім студентам успішно підготуватися до її проходження. Перед атестаційними іспитами головою та членами ЕК проведено консультації із студентами денної та заочної форм навчання.

На факультеті наявні методичні рекомендації щодо підготовки до підсумкової атестації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта:

Миронова С.П., Докучина Т.О. Самостійна робота студентів з підготовки до підсумкової атестації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 132 с.

*Пропозиції щодо оптимізації організації роботи з підготовки здобувачів вищої освіти до атестації:*

- Забезпечити якісне оформлення журналів обліку роботи академічних груп здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти з чітким дотриманням вимог Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) й електронних журналів із чітким дотриманням вимог Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи.

2. Забезпечити вчасне розроблення програм атестації здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти й ознайомлення студентів-випускників із критеріями, порядком і вимогами проведення атестації, зокрема з урахуванням можливостей використання дистанційних технологій навчання згідно з Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (Додаток 5 до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція).



3. Здійснити заходи на етапі загальної перевірки на академічний плагіат дипломних робіт (проектів) здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти згідно з Методичними рекомендаціями з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти університету на академічний плагіат; визначити відповідальних осіб із числа кваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедр К-ПНУ для перевірки дипломних робіт (проектів) на академічний плагіат.

- Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) і Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ під час проведення атестації здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

- Оновити переліки рекомендованої літератури в методичних матеріалах для проведення підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти. Дотримуватися сучасних вимог під час формування переліку рекомендованої літератури відповідно до чинного Національного стандарту України «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015».

- Обговорити на засіданнях випускових кафедр і вченої ради факультету недоліки, що були виявлені під час перевірки стану підготовки факультету до атестації здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти і розробити заходи з їх усунення.

**– проаналізувати якість виконання кваліфікаційних/дипломних робіт (проектів), їх актуальність, практичну спрямованість, відповідність їх тематики замовленню закладів освіти, підприємств та організацій;**

Дипломні роботи магістрів виконувались на актуальні теми, характеризувались практичною спрямованістю, містили констатувальний та формувальний експеримент. Значна кількість дипломних робіт виконано на замовлення закладів дошкільної та загальної середньої освіти, закладів соціального спрямування.

Питання про стан написання дипломних робіт магістра, їх попередній захист слухались на засіданнях кафедри. Усі дипломні роботи оцінені об'єктивно, можуть використовуватись у навчально-виховному процесі закладів вищої освіти та у корекційно-виховній роботі закладів спеціальної та інклюзивної освіти.

Переважає більшість робіт виконана на високому науковому та методичному рівні відповідно до Методичних рекомендацій з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) студентами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Питання підготовки до захисту та захист наукової роботи, вимоги до оцінювання відображені навчально-методичному посібнику «Організація та методика проведення наукових досліджень студентами спеціальності «Спеціальна

освіта», за редакцією Миронової С.П. Посібник є у вільному доступі для користування студентами (ст. 48-53) – у бібліотеці і репозитарії. Критерії є мудл.

Питання підготовки до захисту та захист наукової роботи, вимоги до оцінювання відображені у методичних рекомендаціях для студентів спеціальності «Психологія» «Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових, дипломних та магістерських робіт» (укладачі: Онуфрієва Л.А., Михальська С.А., Славіна Н.С., Чеканська О.А.), який є у вільному доступі для користування студентами.

Обрані теми для дипломних робіт на кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи є актуальними, охоплюють проблеми соціального захисту і соціального забезпечення. Можна виділити такі головні практичні спрямування досліджень, як соціальна допомога людям похилого віку, особливості надання соціальної допомоги молодим сім'ям у складних життєвих обставинах, соціальна підтримка сімей з проявом сімейного насильства, волонтерство як ресурс соціальної допомоги, роль засобів масової інформації у підвищенні соціальної захищеності населення.

**На замовлення** від установ та організацій виконані такі роботи:

- 1) «Соціальна допомога людям похилого віку» (Заїченко А.А.), замовник Кам'янець-Подільський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) «Турбота»;
- 2) «Особливості надання соціальної допомоги молодим сім'ям у складних життєвих обставинах» (Зіневич В.О.), замовник Кам'янець-Подільський міський Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- 3) «Соціальна підтримка родин з проявом насильства» (Новікова А.І.), замовник Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- 4) «Роль засобів масової інформації у підвищенні соціальної захищеності населення» (Хоростківська Ю.М.), замовник Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

На кафедрі загальної та практичної психології відбувається регулярне оновлення тематики дипломних робіт. Тематика дипломних робіт відповідає сучасному стану психологічної науки. Аналіз тематики дипломних робіт засвідчує, що вони пов'язані із професійною діяльністю психолога. Кафедра загальної та практичної психології спрямовує свою роботу на те, щоб студенти-випускники могли застосовувати існуючі та розробляти нові методи вивчення особистості, займатися корекцією психічних явищ людини, пропонувати та впроваджувати рекомендації щодо оптимізації процесів трудової та навчальної діяльності, умов праці та відпочинку.

Екзаменаційна комісія врахувала пропозиції та недоліки, висловлені у звітах ЕК попередніх років. Аналіз тематики дипломних робіт засвідчує, що всі теми дипломних робіт актуальні, пов'язані із професійною діяльністю психолога, відповідають сучасному стану науки і виробництва.

Екзаменаційна комісія констатує факт виконання дипломних робіт випускниками відповідно до сучасних вимог.

Колективом викладачів кафедри загальної та практичної психології видано «Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових, дипломних та магістерських робіт». Укладачі: Л.А. Онуфрієва, С.А. Михальська, Н.С. Славина, О.А. Чеканська. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 40 с.

Аналіз тематики засвідчує, що всі теми дипломних робіт актуальні, відповідають сучасним запитам суспільства та тематичній спрямованості науково-дослідної роботи кафедри.

Кваліфікаційні роботи виконані на належному рівні, відповідають тематичній спрямованості науково-дослідної роботи кафедри. На кафедрі загальної та практичної психології відбувається регулярне оновлення тематики дипломних робіт.

Попередній захист дипломних робіт у вигляді публічного повідомлення проводився на засіданнях випускової кафедри загальної та практичної психології 12.11.2021р. (протокол №4); 28.04.2022 р. (протокол № 12).

У 2021 році кваліфікаційну роботу студентки Ps1-B20 групи Посної Єлизавети Олександрівни на тему: «Стиль керівництва колективом як засіб активної взаємодії керівника з підлеглими» підготовлено на замовлення Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики Хмельницької області.

У поточному навчальному році по кафедрі логопедії і спеціальних методик виконувалися і виконуються магістерські роботи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою Логопедія за освітнім ступенем «магістр» денної та заочної форм навчання 1,4 роки навчання, 1 рік 10 місяців.

Усі роботи розробляються згідно актуальних проблем спеціальної педагогіки, психології, логопедії, а також пропонуються студентами, виконуються на замовлення спеціальних закладів дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, реабілітаційних центрів, тощо. Питання про вибір та затвердження тематики і стан написання магістерських робіт слухались на засіданнях кафедри (затвердження тем, виконавців, наукових керівників і рецензентів дипломних та магістерських робіт денної та заочної форм навчання (термін навчання 1,4 роки) (протокол №3 від "12" жовтня 2021 р.); попередній захист дипломних робіт заочної форми навчання (1,10 р.), результати перевірки на плагіат та рекомендація до захисту на екзаменаційній комісії. (Протокол №12 від "29" квітня 2022 р.).

Усі магістерські роботи можуть використовуватись в освітньому процесі закладів вищої освіти та у корекційно-виховній роботі спеціальних закладів дошкільної та загальної середньої освіти, реабілітаційних центрів.

Магістерські роботи виконані на належному рівні та відповідають вимогам КПНУ імені Івана Огієнка до написання даного виду робіт.

По кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи було захищено 26 дипломних робіт магістра (26 – заочна форма).

Усі дипломні роботи магістрів розробляються згідно актуальних проблем спеціальної педагогіки, психології, логопедії, а також виконуються на замовлення спеціальних шкільних і дошкільних закладів, реабілітаційних центрів

різного призначення. Питання про стан написання дипломних робіт магістрів слухалися на засіданнях кафедри, зокрема:

1. Затвердження тематики, виконавців та наукових керівників дипломних робіт магістрів на 2020-2022 н. р. (протокол № 5 від від 26.10.2020 р.).

2. Попередній захист дипломних робіт магістрів на заочній формах навчання по кафедрі(протокол № 6 від 22.11.2021 р., та протокол № 14 від в 05.05. 2022 р.).

Усі дипломні роботи студентів, які пройшли успішний захист під час атестації відзначаються актуальністю досліджень, мають фахову практичну спрямованість та значущість та можуть використовуватись у вузівському навчально-виховному процесі та у корекційно-виховній роботі спеціальних шкільних та дошкільних закладів, реабілітаційних центрах.

Дипломні роботи по кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти були виконані на актуальні теми корекційної педагогіки та спеціальної психології. Якість виконання дипломних робіт є достатньо високою та відповідають їх тематики замовленням від закладів освіти, підприємств та організацій.

Отже, усі дипломні роботи магістрів розробляються згідно актуальних проблем соціального забезпечення, спеціальної педагогіки, психології, логопедії, а також виконуються на замовлення закладів спеціальної середньої та дошкільної освіти, реабілітаційних центрів різного призначення. Питання про стан написання дипломних робіт магістрів слухалися на засіданнях кафедр, зокрема:

1. Затвердження тематики, виконавців та наукових керівників дипломних робіт магістрів на 2021-2022 н. р.

2. Попередній захист дипломних робіт магістрів на денній та заочній формах навчання по кафедрі.

Усі дипломні роботи магістрів можуть використовуватись в освітньому процесі та у корекційно-виховній роботі закладів спеціальної середньої та дошкільної освіти, реабілітаційних центрів.

Отже, дипломні роботи підготовлені на високому і належному рівнях. Теми досліджень є актуальними, інноваційними, відповідають профілю навчання і тематичній спрямованості науково-дослідної роботи кафедри.

Тематика наукових робіт актуальна, відповідає на запити сучасності. Здійсненні дослідження відповідають сучасному стану науки, практичної діяльності у галузі соціальної роботи.

Роботи виконані на високому науковому та методичному рівні відповідно до Методичних рекомендацій з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) студентами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**– результати перевірки кваліфікаційних/дипломних робіт (проєктів) на плагіат;**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту дипломної роботи.

Усі дипломні роботи відповідають вимогам перевірки на плагіат. Кафедрами в MOODLE створюється ресурс для розміщення дипломних робіт для ознайомлення членів комісії та перевірки робіт на плагіат. Перевірку на академічний плагіат дипломних робіт (проєктів) здобувачів вищої освіти здійснює відповідальна особа з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників (призначена відповідно до рішення кафедри Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на етапі загальної перевірки. За результатами перевірки система видає звіт.

Усі випускові роботи завантажені у Moodle не пізніше, ніж за 2 тижні до захисту та перевірені на плагіат. Результати перевірки засвідчили високий рівень унікальності робіт, оскільки їх зміст у системі антиплагіат показав допустимі показники до 30%.

Перевірка наукових робіт на плагіат – важливий складник забезпечення академічної доброчесності в університеті. Онлайн-сервіс «Unichek.com» – один із небагатьох пропонованих ресурсів, який використовують у закладі вищої освіти як технологічний інструмент протидії академічній недоброчесності, зокрема плагіату.

У MOODLE створюються папки «Дипломна робота 2020-2021 н.р.» для завантаження дипломних робіт магістрів, доступ для завантаження робіт 2020-2021 надається магістрантам.

Дипломні роботи проходять попередній захист на усіх кафедрах факультету, завантажуються у MOODLE, проходять перевірку на антиплагіат. Відповідальні особи створюють звіти про дотримання здобувачами вищої освіти академічної доброчесності при написанні дипломних робіт. Викладачами кафедр готуються супровідні документи до захисту дипломних робіт.

Результати перевірки на антиплагіат по кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи: «Волонтерство як ресурс соціальної допомоги» (Вовк О.В.) – **24,86%**, «Соціальна допомога людям похилого віку» (Заїченко А.А.) – **17,14%**, «Особливості надання соціальної допомоги молодим сім'ям у складних життєвих обставинах» (Зіневич В.О.) – **10,53%**, «Соціальна підтримка родин з проявом насильства» (Новікова А.І.) – **6,21%**, «Роль засобів масової інформації у підвищенні соціальної захищеності населення» (Хоростківська Ю.М.) – **2,65%**.

Звіти перевірки дипломних робіт зберігаються в дипломних роботах (у роздрукованому вигляді), та на кафедрі (у електронному варіанті). Найбільші показники плагіату серед випускових робіт по кафедрі загальної та практичної психології у 2021-2022 н.р. – 23,2% та 31,5%. В середньому, показник плагіату коливається від 2% до 9%. Дипломні роботи підготовлені на високому і належному рівнях. Теми досліджень є актуальними, інноваційними, відповідають

профілю навчання і тематичній спрямованості науково-дослідної роботи кафедри. Усі дипломні роботи відповідають вимогам перевірки на плагіат.

Кваліфікаційні роботи підготовлені на високому і належному рівнях. Теми досліджень є актуальними, інноваційними, відповідають профілю навчання і тематичній спрямованості науково-дослідної роботи кафедри. Усі дипломні роботи відповідають вимогам перевірки на плагіат.

Результати перевірки дипломних робіт (проектів) на плагіат по кафедрі логопедії та спеціальних методик;

| № з/п                                | Прізвище, ім'я, по-батькові студента | Тема випускної кваліфікаційної роботи магістра, науковий керівник   | Результат        |            |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|------------|
|                                      |                                      |   | Оригінальність % | Схожість % |
| <b>Група KorL1-M20 (денна форма)</b> |                                      |   |                  |            |
|                                      | Бирчак Зоряна Михайлівна             | Дослідження лідерських якостей та комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з нормотиповим розвитком та з мовленнєвими порушеннями<br>(Куриця А.І., канд. психол. наук, ст. викладач) | 94,53            | 5,47       |
|                                      | Дашковська Оріся Петрівна            | Інтенсифікація розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з загальним недорозвиненням мовлення за допомогою художньої літератури<br>(Сімко А.В., канд. психол. наук, ст. викладач)                  | 97,46            | 2,54       |
|                                      | Конончук Вікторія Миколаївна         | Інтенсифікація психомоторного розвитку у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення<br>(Сімко А.В., канд. психол. наук, ст. викладач)  | 73,3             | 26,65      |
|                                      | Маковійчук Юліана Юріївна            | Формування відтворюючої уваги у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення<br>(Белова О.Б., канд. пед. наук, доцент)   | 89,43            | 10,57      |
|                                      | Мостова Марія Русланівна             | Особливості розвитку ігрової діяльності дітей з тяжкими порушеннями мовлення<br>(Ткач О.М., канд. пед. наук, ст. викладач)  | 89,59            | 10,41      |
|                                      | Подтабачний Назар                    | Формування вольових якостей у дітей молодшого шкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення   | 80,9             | 19,11      |

|  |   |       |       |
|--|---|-------|-------|
| Миколайович                            | <i>(Белова О.Б., канд. пед. наук, доцент)</i>   |       |       |
| Столярчук Катерина Володимирівна       | Корекція помилок семантичного типу при читанні у школярів з порушеннями мовлення<br><i>(Гаврилова Н.С., канд. психол., наук, професор)</i>                                  | 92,88 | 7,12  |
| Цапок Дарія Леонідівна                 | Формування базового словника у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення I рівня в умовах інклюзії<br><i>(Гаврилова Н.С., канд. психол., наук, професор)</i>       | 84,49 | 15,51 |
| <b>Група KorL1-M20z (заочна форма)</b> |   |       |       |
| Бацура Юлія Олександрівна              | Корекція звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення в процесі ігрової діяльності<br><i>(Белова О.Б., канд. пед. наук, доцент)</i>                 | 92,62 | 7,38  |
| Белінська Інна Вікторівна              | Особливості ставлення матері до дитини дошкільного віку з порушеннями мовлення<br><i>(Куриця А.І., канд. психол. наук, ст. викладач)</i>                                    | 82,8  | 17,2  |
| Кулакевич (Богданець) Олена Петрівна   | Вплив іпотерапії на стан розвитку мотиваційної готовності дітей з тяжкими порушеннями мовлення до логопедичних занять<br><i>(Гаврилов О.В., канд. психол. наук, доцент)</i> | 83,4  | 16,64 |
| Войтанович Христина Володимирівна      | Активізація мовлення у дітей з порушеннями інтелекту помірного ступеня шляхом застосування комп'ютерних технологій<br><i>(Ткач О.М., канд. пед. наук, ст. викладач)</i>     | 91,63 | 8,37  |
| Гарасим Ірина Іванівна                 | Особливості роботи з корекції порушень зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку в навчально-реабілітаційному центрі<br><i>(Опалюк О.М., канд. пед. наук, доцент)</i>     | 78,81 | 21,19 |
| Гергележиу Любов Костянтинівна         | Формування вміння словозміни у дошкільників із стертою дизартрією<br><i>(Левицький В.Е., канд. пед. наук, доцент)</i>   | 86,23 | 13,77 |

|   |   |       |       |
|---|---|-------|-------|
| Гордієнко<br>Світлана<br>Василівна                    | Дослідження розвитку мовлення у дітей-сиріт дошкільного віку<br>(Гаврилов О.В., канд. психол. наук, доцент)   | 92,72 | 7,28  |
| Данилюк<br>Наталія<br>Петрівна                        | Особливості логопедичної роботи з розвитку та корекції просторових уявлень у дошкільників із дизартрією<br>(Левицький В.Е., канд. пед. наук, доцент)                  | 90,76 | 9,24  |
| Циганеску<br>(Дмитрацу<br>к)<br>Анастасія<br>Іванівна | Корекція мовленнєвої діяльності у дошкільників з порушеннями мовлення<br>(Руденко Л.М., доктор психол. наук, професор)  | 93,98 | 6,02  |
| Драчук<br>Ольга<br>Сергіївна                          | Формування словникового фонду у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами арт-терапії.<br>(Опалюк О.М., канд. пед. наук, доцент)                | 93,31 | 6,69  |
| Каченюк<br>Наталія<br>Тарасівна                       | Особливості формування математичних понять в учнів з тяжкими порушеннями мовлення в початкових класах<br>(Гаврилов О.В., канд. психол. наук, доцент)                  | 90,43 | 9,57  |
| Шкільнюк<br>(Кравченко)<br>Ірина<br>Юріївна           | Корекція фонематичного сприймання у дошкільників з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення<br>(Ткач О.М., канд. пед. наук, ст. викладач)                       | 79,9  | 20,1  |
| Кузів<br>Микола<br>Ігорович                           | Розповідь як засіб формування зв'язного мовлення у старших дошкільників з порушеннями мовлення<br>(Бєлова О.Б., канд. пед. наук, доцент)                              | 84,12 | 15,88 |
| Лунга<br>Ірина<br>Іллівна                             | Автоматизація та диференціація фонем у дошкільників із дизартрією шляхом застосування тактильно-кінестетичної стимуляції<br>(Левицький В.Е., канд. пед. наук, доцент) | 92,39 | 7,61  |
| Огородник<br>Олена<br>Федорівна                       | Корекція синтаксичних умінь у молодших школярів із загальним недорозвитком мовлення<br>(Мілевська О.П., канд. пед. наук,  | 73,5  | 26,54 |



|   |   |                |       |  |
|---|---|----------------|-------|--|
|   |   | <i>доцент)</i> |       |  |
| Огороднійч<br>ук-<br>Грушевська<br>Ганна<br>Олександрі<br>вна | Особливості розвитку словникового<br>запасу у дітей дошкільного віку із<br>загальним недорозвитком мовлення<br>( <i>Гаврилов О.В., канд. психол. наук,<br/>доцент)</i> )  | 91,89          | 8,21  |  |
| Паламарчук<br>Яна<br>Василівна                                | Особливості формування навичок<br>письма у дітей дошкільного віку з<br>загальним недорозвиненням мовлення<br>( <i>Сімко А.В., канд. психол. наук,<br/>ст. викладач)</i> )   | 95,45          | 4,55  |  |
| Пилюк<br>Катерина<br>Іллівна                                  | Особливості проведення логопедичної<br>роботи з дітьми із мінімальними<br>дизартричними розладами<br>( <i>Сімко А.В., канд. психол. наук,<br/>ст. викладач)</i> )   | 97,13          | 2,87  |  |
| Прокопівн<br>юк<br>Марія<br>Альбертівна                       | Формування лексичних умінь у<br>дошкільників із загальним<br>недорозвиненням мовлення (на<br>матеріалі дієслівної лексики)<br>( <i>Мілевська О.П., канд. пед. наук,<br/>доцент)</i> )                                 | 96,64          | 3,36  |  |
| Рибалко<br>Юлія<br>Олегівна                                   | Особливості розвитку інтелекту у<br>дошкільників із загальним<br>недорозвиненням мовлення<br>( <i>Опалюк О.М., кандидат педагогічних<br/>наук, доцент)</i> )  | 94,49          | 5,51  |  |
| Садовець<br>Тетяна<br>Миколаївна                              | Формування граматично правильної<br>будови мовлення у дошкільників із<br>загальним недорозвиненням мовлення<br>засобами дидактичних ігор ( <i>Белова<br/>О.Б., канд. пед. наук, доцент)</i> )                         | 97,14          | 2,86  |  |
| Сирбу<br>Маріна<br>Калинівна                                  | Формування звуковимови у дітей<br>дошкільного віку з мінімальними<br>дизартричними розладами<br>( <i>Опалюк О.М., канд. пед. наук, доцент)</i> )  | 81,79          | 18,21 |  |
| Сімончук<br>Анастасія<br>Валентинів<br>на                     | Формування світогляду у старших<br>дошкільників із загальним<br>недорозвиненням мовлення в умовах<br>розвивального середовища закладу<br>дошкільної освіти ( <i>Лісова Л.І.,<br/>канд. пед. наук, ст. викладач)</i> ) | 94,69          | 5,31  |  |
| Тарнавська  | Формування лексики у дітей  | 88,05          | 11,95 |  |

|  |  |       |       |
|--|--|-------|-------|
| Ілона<br>Ігорівна                                  | дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами інтерактивних комп'ютерних технологій<br>(Константинів О.В., канд. пед. наук, доцент)  |       |       |
| Тацакович<br>Ольга<br>Михайлівна                   | Особливості логопедичної роботи з подолання диспраксій у дітей з дизартричними порушеннями<br>(Мілевська О.П., канд. пед. наук, доцент)  | 96,67 | 3,33  |
| Турос<br>Ганна<br>Анатоліївна                      | Особливості формування психічних процесів, що складають основу графічної навички у дітей із загальним недорозвитком мовлення дошкільного віку<br>(Левицький В.Е., канд. пед. наук, доцент) | 98,29 | 1,71  |
| Фустій<br>Родіка<br>Петрівна                       | Формування граматики-стилістичних умінь у молодших школярів з порушеннями мовлення<br>(Лісова Л.І., канд. пед. наук, ст. викладач)   | 92,87 | 7,13  |
| Хеленюк<br>Вікторія<br>Юріївна                     | Особистість дитини з порушеннями мовлення<br>(Куриця А.І., канд. психол. наук, ст. викладач)   | 97,74 | 2,26  |
| Хомич<br>Марина<br>Михайлівна                      | Формування описового мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення III та IV рівнів<br>(Гаврилова Н.С., канд. психол., наук, професор)                                | 91,54 | 8,46  |
| Чумаченко<br>(Шандіцева<br>)<br>Орина<br>Сергіївна | Формування фонематичного сприйняття у дошкільників з загальним недорозвиненням мовлення засобами дидактичних ігор<br>(Руденко Л.М., доктор психол. наук, професор)                         | 89,78 | 10,22 |
| Швець<br>Світлана<br>Олександрівна                 | Стимуляція мовленнєвої активності у першокласників з легкими порушеннями мовлення<br>(Гаврилова Н.С., канд. психол., наук, професор)   | 95,58 | 4,42  |

## заочна форма навчання (Ір.10 м.)

| № з/п | Прізвище, ім'я, по-батькові студента | Тема випускної кваліфікаційної роботи магістра, науковий керівник   | Результат        |            |
|-------|--------------------------------------|---|------------------|------------|
|       |                                      |   | Оригінальність % | Схожість % |
|       | Бабинчук Христина Володимирівна      | Використання інтерактивних папок-лепбуків як засобу формування звуковимови у дітей дошкільного віку<br>(Лісова Л.І., ст. викладач, канд. пед. наук)                               | 91,7             | 8,3        |
|       | Бенюк Анна Іванівна                  | Реалізація нейропсихологічного підходу у корекції загального недорозвинення мовлення у дошкільників<br>(Гаврилова Н.С., професор кафедри, канд. психол. наук, доцент)             | 92,25            | 7,75       |
|       | Бобер Анна Володимирівна             | Подолання труднощів письма у молодших школярів з загальним недорозвиненням мовлення III-IV рівня<br>(Гаврилова Н.С., професор кафедри, канд. психол. наук, доцент)                | 91,39            | 8,61       |
|       | Бойчук Лілія Анатоліївна             | Особливості використання казок для розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із порушенням мовлення<br>(Гаврилов О.В., зав. каф., канд. психол. наук, доцент) | 91,08            | 8,92       |
|       | Бойчук Наталія Миколаївна            | Формування навичок програмування і контролю для корекції порушень писемного мовлення у молодших школярів<br>(Константинов О.В., канд. пед. наук, доцент)                          | 82,09            | 17,91      |
|       | Бомбик Вікторія Михайлівна           | Особливості формування фонологічної компетентності у дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення<br>(Мілевська О.П., доцент, канд. пед. наук, доцент)            | 88,93            | 11,07      |
|       | Бочуля Юлія Русланівна               | Формування сенсо-моторного компонента мовлення у дітей з особливими освітніми потребами<br>(Сімко А.В., ст. викладач, канд. психол. наук, доцент)                                 | 97,82            | 2,18       |
|       | Бугаєнко                             | Вдосконалення координаційних здібностей   | 95,66            | 4,34       |

|                                 |   |       |       |
|---------------------------------|---|-------|-------|
| Ганна Іванівна                  | у дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення<br>(Сімко А.В., ст. викладач, канд. психол. наук, доцент)   |       |       |
| Гаврилова Ярина Олексіївна      | Корекція лексико-семантичних структур як засобу формування «Я-образу» у школярів з тяжкими порушеннями мовлення<br>(Руденко Л.М., доктор психол. наук, професор)                                | 93,82 | 6,18  |
| Гнатик Тетяна Володимирівна     | Методика аудіостимуляції за допомогою гарнітури Forbrain для формування фонематичного контролю у дітей старшого шкільного віку з синдромом Дауна<br>(Ткач О.М., ст. викладач, канд. пед. наук)  | 85,66 | 14,34 |
| Гринькова Надія Михайлівна      | Сучасні аспекти логопедичної роботи в умовах інклюзивно-ресурсного центру<br>(Лісова Л.І., ст. викладач, канд. пед. наук)   | 96,24 | 3,76  |
| Дем'янюк Богдан Анатолійович    | Дослідження самооцінки дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення на логопедичних заняттях<br>(Гаврилов О.В., зав. каф., канд. психол. наук, доцент)   | 91,07 | 8,93  |
| Дерипаско Катерина Мирославівна | Напрями та механізми взаємодії вчителя-логопеда та батьків дошкільників із загальним недорозвитком мовлення у процесі корекції звуковимови<br>(Левицький В.Е., доцент, канд. пед. наук, доцент) | 89,7  | 10,3  |
| Донець Оксана Костянтинівна     | Дослідження поведінкових проявів у дітей з порушеннями мовлення дошкільного віку<br>(Гаврилов О.В., зав. каф., канд. психол. наук, доцент)  | 83,68 | 16,32 |
| Дяков Інна Володимирівна        | Особливості організації роботи логопеда в період необхідності дистанційного навчання<br>(Лісова Л.І., ст. викладач, канд. пед. наук)  | 86,5  | 13,5  |
| Копанська Марина Іванівна       | Рефлексивність як професійно значима якість особистості логопеда<br>(Куриця А.І., ст. викладач, канд. психол. наук)   | 97,94 | 2,06  |
| Коцемир Віталіна Володимирівна  | Мовленнєва діяльність як засіб формування творчих умінь старших дошкільників з порушеннями мовлення<br>(Руденко Л.М., доктор психол. наук,  | 92,4  | 7,6   |

|                                      |  |                  |       |  |
|--------------------------------------|--|------------------|-------|--|
|                                      |  | <i>професор)</i> |       |  |
| Ларіонова<br>Діана<br>Павлівна       | Педагогічні умови формування первинних мовленнєвих умінь у дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку<br>(Ткач О.М., ст. викладач, канд. пед. наук)                                 | 99,27            | 0,73  |  |
| Лукашук<br>Галина<br>Василівна       | Застосування технології візуально-ритмічних рядів у логопедичній роботі з дошкільниками<br>(Мілевська О.П., доцент, канд. пед. наук, доцент)   | 97,46            | 2,54  |  |
| Марусяк<br>Марія<br>Богданівна       | Особливості проявів комунікативних бар'єрів у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку<br>(Константинів О.В., канд. пед. наук, доцент)   | 91,08            | 8,92  |  |
| Милостна<br>Ольга<br>Віталіївна      | Дослідження невербальної комунікації для формування навиків спілкування у дітей з помірним порушенням інтелекту<br>(Гаврилов О.В., зав. каф., канд. психол. наук, доцент)                          | 92,53            | 7,47  |  |
| Мовчан<br>Аліна<br>Володимирівна     | Формування навички складання речення у дітей з інтелектуальними порушеннями<br>(Константинів О.В., канд. пед. наук, доцент)  | 82,09            | 17,91 |  |
| Нечипорук<br>Ірина<br>Олександрівна  | Особливості використання казкотерапії для стимуляції мовлення у молодших школярів з порушеннями мовлення<br>(Руденко Л.М., доктор психол. наук, професор)  | 95,06            | 4,94  |  |
| Николин<br>Олена<br>Сергіївна        | Профілактика дислексій у дітей з типовим та порушеним мовленням в умовах розвиткового центру<br>(Мілевська О.П., доцент, канд. пед. наук, доцент)  | 94,02            | 5,98  |  |
| Пантелюк<br>Христина<br>Юріївна      | Переказ як засіб формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення<br>(Лісова Л.І., ст. викладач, канд. пед. наук)                                      | 67,7             | 32,3  |  |
| Пономаренко<br>Оксана<br>Анатоліївна | Розвиток фонематичного сприймання як важлива умова мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку із дизартрією до шкільного навчання<br>(Опалюк О.М., зав. каф., канд. пед. наук, доцент) | 95,71            | 4,29  |  |

|  |  |       |       |
|--|--|-------|-------|
| Пронь<br>Юлія<br>Миколаївна                    | Застосування прийомів сенсорної інтеграції в роботі логопеда інклюзивно-ресурсного центру<br>(Мілевська О.П., доцент, канд. пед. наук, доцент)   | 97,67 | 2,33  |
| Савлук<br>Юлія<br>Миколаївна                   | Сюжетно-рольові ігри як засіб формування діалогічного мовлення у дітей з загальним недорозвитком мовлення<br>(Гаврилова Н.С., професор кафедри, канд. психол. наук, доцент)              | 89,83 | 10,17 |
| Січкарук<br>Ірина<br>Йосипівна                 | Особливості формування простого поширеного речення у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення<br>(Левицький В.Е., доцент, канд. пед. наук, доцент)                             | 79,83 | 20,17 |
| Слободянюк<br>Руслана<br>Сергіївна             | Використання арт-терапевтичних технологій у системі комплексного впливу з подолання заїкання у дошкільників<br>(Левицький В.Е., доцент, канд. пед. наук, доцент)                         | 96,21 | 3,79  |
| Ткачук<br>Майя<br>Сергіївна                    | Формування просодичної сторони мовлення у дітей з комплексними порушеннями (опорно-рухового апарата і тяжкими порушеннями мовлення)<br>(Левицький В.Е., доцент, канд. пед. наук, доцент) | 96,52 | 3,48  |
| Швець<br>Ірина<br>Михайлівна                   | Застосування інформаційних технологій в процесі взаємодії логопеда з сім'ями<br>(Куриця А.І., ст. викладач, канд. психол. наук)  | 76    | 24    |
| Соханська<br>(Шейда)<br>Дарія<br>Володимирівна | Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком засобами дидактичних ігор<br>(Гаврилова Н.С., професор кафедри, канд. психол. наук, доцент)             | 92,55 | 7,45  |

Результати перевірки дипломних робіт проводяться відповідно до Методичних рекомендацій з перевірки на плагіат та вказують на високий рівень написання дипломних проектів здобувачами вищої освіти освітнього ступеня магістр, які в своїх напрацюваннях проводять різноманітні експериментальні дослідження із застосуванням різноманітних методик вивчення розвитку дітей з різними освітніми потребами. Відсоток схожості робіт варіюється в межах 1,5-35%. При перевірці робіт на антиплагіат оригінальність зберігається в межах 70%-98%

Перевірку дипломних робіт (проектів) на плагіат по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи здійснювали відповідно до «Методичних рекомендацій з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт студентів університету на академічний плагіат», які розроблено відповідно до: законів України „Про освіту”, „Про вищу освіту”, „Про наукову і науково-технічну діяльність”, „Про авторське право і суміжні права”, „Про видавничу справу”; Цивільного Кодексу України; постанов Кабінету Міністрів України „Деякі питання реалізації статті 54 Закону України „Про вищу освіту” № 656 від 19 серпня 2015 р., „Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2015 р. № 656” № 308 від 25 квітня 2018 р.; листів Міністерства освіти і науки України „Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти” № 1/9-565 від 26 жовтня 2017 року, „Про Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах” № 1/11-8681 від 15 серпня 2018 року, „Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти” № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року”, „Етичного кодексу ученого України”, затвердженого загальними зборами Національної академії наук України від 15 квітня 2009 року (постанова № 2), Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка затвердженого вченою радою 30 травня 2018 року (протокол № 5), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою 30 травня 2017 року (протокол № 6) Статуту Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція), затвердженого МОН України 20 липня 2016 року (наказ № 860); інших нормативно-правових документів Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Перевірку на академічний плагіат дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти здійснює відповідальна особа з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників (призначена відповідно до рішення кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) за допомогою модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на етапі загальної перевірки.

За шкалою оцінки унікальності

| Відсоток унікальності | Рекомендації  |
|-----------------------|---|
| 80-100 %              | висока унікальність, робота допускається до захисту або (та) опублікування        |
| 50-79 %               | середня унікальність, робота допускається до захисту або (та) опублікування       |
| 31-49 %               | низька унікальність, робота допускається до захисту після суттєвого доопрацювання |
| 30 % і нижче          | низька унікальність, робота відхиляється без права                                |

|                     |
|---------------------|
| подальшого розгляду |
|---------------------|

Результати перевірки дипломних робіт (проектів) на плагіат  
**Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»**  
**Спеціальність 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою**  
**Олігофренопедагогіка. Логопедія.**  
**заочна форма навчання (1,4 р.)**  
 по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи на  
 2020-2021 н.р.

| №  | Тема                                  | Студент  | Керівник  | Результат перевірки |
|----|---------------------------------------|--|---|---------------------|
| 1. | Боярчук Тетяна<br>Миколаївна          | Соціально-педагогічний патронаж сімей з дітьми з порушеннями інтелекту.                        | Кандидат психологічних наук, старший викладач Михальська Ю.А. | 21,9%               |
| 2. | Журко Євгеній<br>Володимирович        | Особливості формування громадянської вихованості в молодших школярів з порушеннями інтелекту.  | Кандидат психологічних наук, старший викладач Михальська Ю.А. | 8,13%               |
| 3. | Костя Діана Тодорівна                 | Особливості рольової поведінки підлітків з порушеннями інтелекту в малій групі.                | Кандидат психологічних наук, старший викладач Михальська Ю.А. | 2,16%               |
| 4. | Стемпінський<br>Олександр Євгенійович | Особливості засвоєння техніко-технологічних знань молодшими школярами з порушеннями інтелекту. | Кандидат психологічних наук, старший викладач Михальська Ю.А. | 2,73%               |
| 5. | Сулік Анна                            | Формування   | Кандидат  | 8,80%               |



|  |               |   |  |  |
|--|---------------|---|--|--|
|  | Володимирівна | уявлень про майбутню сім'ю у підлітків з порушеннями інтелекту. | психологічних наук, старший викладач Михальська Ю.А. |  |
|--|---------------|---|--|--|

Результати перевірки дипломних робіт (проектів) на плагіат  
**Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»**  
**016 Спеціальна освіта за освітньою програмою. Олігофренопедагогіка.**  
**заочна форма навчання (1,10 р.)**  
по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи на  
2021-2022 н.р.

| №  | Тема                     | Студент   | Керівник   | Результат перевірки |
|----|--------------------------|---|--|---------------------|
| 1. | Біла Олеся Леонтіївна    | Особливості статево-рольової ідентичності дівчат-підлітків з порушеннями інтелекту.                           | Кандидат педагогічних наук, доцент Опалюк О.М.       | 2,97%               |
| 2. | Бобер Анна Володимирівна | Особливості використання дидактичних ігор у навчанні молодших школярів з порушеннями інтелекту.               | Кандидат педагогічних наук, доцент Опалюк О.М.       | 2,94 %              |
| 3. | Боровець Діана Петрівна  | Особливості розвитку навичок комунікації в молодших школярів з розладами спектру аутизму.                     | Кандидат педагогічних наук, доцент Опалюк О.М.       | 3,01%               |
| 4. | Бугай Катерина Дмитрівна | Передумови становлення індивідуального стилю трудової діяльності в молодших школярів з порушеннями інтелекту. | Кандидат педагогічних наук, доцент Вержиховська О.М. | 5,10%               |

|     |                                 |  |  |       |
|-----|---------------------------------|--|--|-------|
| 5.  | Гиренко Анастасія Сергіївна     | Особливості формування життєвих компетенцій у дошкільників з порушеннями інтелекту.  | Кандидат педагогічних наук, доцент Опалюк О.М.       | 17,6% |
| 6.  | Злотницька Олена Дмитріївна     | Виховання культури людських взаємин у старшокласників з порушеннями інтелекту.   | Кандидат педагогічних наук, доцент Вержиховська О.М. | 8,82% |
| 7.  | Кацілун Оксана Василівна        | Доцільність використання арттехнологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.   | Кандидат педагогічних наук, доцент Бугера Ю.Ю.       | 9,87% |
| 8.  | Клімова Валентина Володимирівна | Особливості розвитку творчих здібностей у підлітків з порушеннями інтелекту.   | Кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.    | 2,11% |
| 9.  | Лешун Ганна Іванівна            | Інноваційні форми і методи організації навчання дітей з інтелектуальними порушеннями у сучасному закладі спеціальної середньої освіти. | Кандидат педагогічних наук, доцент Бугера Ю.Ю.       | 8,66% |
| 10. | Маланчук Ганна Володимирівна    | Особливості емоційного розвитку молодших школярів з порушеннями інтелекту в  | Кандидат педагогічних наук, доцент Вержиховська О.М. | 6,60% |

|     |                                |   |  |       |
|-----|--------------------------------|---|--|-------|
|     |                                | умовах освітнього середовища.   |  |       |
| 11. | Макарук Ольга Анатоліївна      | Формування естетичної культури в молодших школярів з порушеннями інтелекту.   | Кандидат педагогічних наук, доцент Вержиховська О.М. | 5,82% |
| 12. | Матковська Інна Іванівна       | Особливості віктимної поведінки в підлітків з порушеннями інтелекту.  | Кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.    | 6,14% |
| 13. | Мелещук Ірина Леонідівна       | Використання інноваційних технологій на уроках соціально-побутового орієнтування в молодших класах спеціальної школи. | Кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.    | 6,32% |
| 14. | Олійник Тетяна Анатоліївна     | Особливості корекції синдрому гіперактивності у дошкільників з порушеннями інтелекту.                                 | Кандидат педагогічних наук, доцент Вержиховська О.М. | 6,62% |
| 15. | Підгорний Ілля Володимирович   | Соціальна рефлексія фахівців команди психолого-педагогічного супроводу.   | Кандидат педагогічних наук, доцент Бугера Ю.Ю.       | 18,6% |
| 16. | Проценко Валерія Станіславівна | Розвиток емоційної сфери в молодших школярів з порушеннями  | Кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.    | 5,33% |

|     |                              |  |   |       |
|-----|------------------------------|--|---|-------|
|     |                              | інтелекту засобами арт-терапії.  |   |       |
| 17. | Радецька Катерина Віталіївна | Особливості формування основ образотворчої діяльності в дошкільників з синдромом Дауна.                          | Кандидат педагогічних наук, доцент Опалюк О.М.    | 1,99% |
| 18. | Симака Марина Степанівна     | Підготовка дітей з порушеннями інтелекту старшого дошкільного та молодшого шкільного віку до опанування грамоти. | Кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л. | 6,01% |
| 19. | Тимчук Діана Анатоліївна     | Особливості формування уяви у навчальному процесі молодших школярів з затримкою психічного розвитку.             | Кандидат педагогічних наук, доцент Бугера Ю.Ю.    | 7,43% |
| 20. | Ямкова Анна Максимівна       | Особливості формування наочно-образного мислення у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.             | Кандидат педагогічних наук, доцент Бугера Ю.Ю.    | 7,33% |
| 21. | Чворсюк Оксана Павлівна      | Виховання самостійності в іграх за правилами в старших дошкільників з порушеннями інтелекту.                     | Кандидат педагогічних наук, доцент Опалюк О.М.    | 8,93% |

Результати перевірки кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти дипломних робіт (проектів) на плагіат показали, щовсі дипломні роботи магістрів, які проходили перевірку на плагіат по кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти мали високий показник оригінальності. Перевірка дипломних робіт виконується за допомогою онлайн-сервісу «Unichesk» антиплагіат на платформі MOODLE. Звіт з результатами перевірки передається завідувачу кафедри за 21 день до захисту дипломних робіт. У 2021-2022 н.р. кафедрою було перевірено 23 роботи. Всі роботи були допущені до захисту відповідно до критеріїв, описаних в методичних рекомендаціях з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти університету на академічний плагіат.

Отже, усі роботи були допущені до захисту відповідно до критеріїв, описаних в методичних рекомендаціях з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проектів) студентів університету на академічний плагіат. Результати перевірки дипломних робіт на плагіат вказують на високий рівень написання дипломних проектів здобувачами вищої освіти освітнього ступеня магістр, які в своїх напрацюваннях проводять різноманітні експериментальні дослідження із застосуванням різноманітних методик вивчення розвитку дітей з різними освітніми потребами. Відсоток схожості робіт варіюється в межах 5-30%.

– результати атестації здобувачів вищої освіти у 2021-2022 навчальному році:

#### Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи

| Спеціальність                         | Освітньо-професійна програма | Кількість студентів | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1                                     | 2                            | 3                   | 4                           | 5                              |
| 232 Соціальне забезпечення (магістри) | Соціальна допомога           | 5                   | 100%                        | 100%                           |
| 232 Соціальне забезпечення            | Соціальна допомога           | 14                  | 78,6%                       | 100%                           |
| 231 Соціальна робота                  | Соціальна робота             | 2                   | 100%                        | 100%                           |

#### Кафедра загальної та практичної психології

| Спеціальність | Освітньо-професійна | Кількість студентів | Якісний показник | Абсолютний показник |
|---------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
|---------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|

|                | <b>програма</b>  |          | <b>успішності</b> | <b>успішності</b> |
|----------------|--|----------|-------------------|-------------------|
| <b>1</b>       | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>          | <b>5</b>          |
| 053 Психологія | Психологія (на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») | 21       | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія (на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») | 21       | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 2        | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 20       | 95%               | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 1        | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 11       | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 11       | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 1        | 100%              | 100%              |
| 053 Психологія | Психологія   | 17       | 88%               | 100%              |

#### **Кафедра логопедії та спеціальних методик**

| <b>Спеціальність</b>                                  | <b>Освітньо-професійна програма</b>                                  | <b>Кількість здобувачів</b> | <b>Якісний показник успішності</b> | <b>Абсолютний показник успішності</b> |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>                    | <b>4</b>                           | <b>5</b>                              |
| 016 Спеціальна освіта                                 | Спеціальна освіта. (Логопедія). (KorL1-m20z)                         | 31                          | 100%                               | 100%                                  |
| 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія | Захист магістерської роботи ОП Спеціальна освіта. (Логопедія)        | 33                          | 100%                               | 100%                                  |
| 016 Спеціальна освіта                                 | Спеціальна освіта. (Логопедія) (KorL1-m20)                           | 8                           | 100%                               | 100%                                  |
| 016 Спеціальна освіта                                 | Спеціальна освіта. (Логопедія). Спеціальна психологія (KorL1-b 18 z) | 25                          | 96 %                               | 100%                                  |
| 016 Спеціальна  | Спеціальна освіта. (Логопедія).                                      | 25                          | 80%                                | 100%                                  |

|  |   |    |      |      |
|--|---|----|------|------|
| освіта   | Спеціальна психологія (KorL1-b 18)                  |    |      |      |
| 016 Спеціальна освіта (бакалаври) (з/в, мед+пед) | Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія | 37 | 100% | 100% |

### Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

| Спеціальність         | Освітньо-професійна програма   | Кількість студентів | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|-----------------------|--|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1                     | 2  | 3                   | 4                           | 5                              |
| Денна форма навчання  |  |                     |                             |                                |
| 016 Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю Спеціальна освіта. Логопедія (магістр) (кваліфікаційний екзамен)  | 6                   | 100%                        | 100%                           |
| 016 Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю Спеціальна освіта. Логопедія (магістр) (захист дипломної роботи)  | 6                   | 100%                        | 100%                           |
| 016 Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю Спеціальна освіта. Логопедія (бакалавр) (кваліфікаційний екзамен) | 12                  | 100%                        | 100%                           |

| Заочна форма навчання |                   |  |    |      |      |
|-----------------------|-------------------|--|----|------|------|
| 016                   | Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю<br>Спеціальна освіта. Логопедія (магістр) (кваліфікаційний екзамен) | 21 | 100% | 100% |
| 016                   | Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю<br>Спеціальна освіта. Логопедія (магістр) (захист дипломної роботи) | 21 | 100% | 100% |
| 016                   | Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) (магістр 1,10)   | 32 | 91%  | 100% |
| 016                   | Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю<br>Спеціальна освіта. Логопедія (бакалавр)                          | 22 | 100% | 100% |
| 016                   | Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю<br>Спеціальна освіта. Логопедія (бакалавр)                          | 1  | 100% | 100% |
| 016                   | Спеціальна освіта | Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) з другою спеціальністю<br>Спеціальна освіта. Логопедія (бакалавр, мол. спец.)              | 6  | 100% | 100% |



### Кафедра психології освіти

Питання «Аналіз та шляхи поліпшення рівня успішності здобувачів вищої освіти за результатами атестації з психологічних дисциплін 2020-21 н.р.» обговорено на засіданні кафедри №8 від 27.08.21 р.

Результати атестації за 2021-22 н.р.

| Спеціальність | Освітньо-професійна програма                                      | Кількість студентів | Якісний показник успішності, % | Абсолютний показник успішності, % |
|---------------|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>денна</b>  |   |                     |                                |                                   |
|               | 014 Середня освіта (Біологія)                                     | 13                  | 92                             | 100                               |
|               | 014 Середня освіта (Географія)                                    | 4                   | 75                             | 100                               |
|               | 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))               | 30                  | 63                             | 100                               |
|               | 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))                 | 6                   | 100                            | 100                               |
|               | 014 Середня освіта (Мова і література (польська))                 | 2                   | 100                            | 100                               |
| <b>заочна</b> | 014 Середня освіта (Біологія)                                     | 12                  | 100                            | 100                               |
|               | 014 Середня освіта (Географія)                                    | 2                   | 50                             | 100                               |
|               | Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) | 15                  | 33                             | 100                               |
| <b>РАЗОМ</b>  |   | 84                  | 77                             | 100                               |

– назвати найбільш характерні недоліки у підготовці фахівців;

Найбільш характерними недоліками, на думку викладачів кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, можна назвати те, що недостатньо використовуються окремими студентами можливості баз практики для збору емпіричного матеріалу, проведення досліджень, апробації їх результатів для написання курсових робіт, дипломних досліджень. Студенти не завжди відслідковують зміни до нормативних документів у сфері соціального захисту, які перманентно змінюються відповідно до політичної та соціально-економічної ситуації в країні.

Також, викликом в звітному році стало запровадження карантинних заходів у навчальних закладах різного рівня і перехід на дистанційну форму навчання.

Викладачі кафедри швидко адаптувались до нових умов, проте слід зазначити, що незважаючи на досить об'ємний перелік позитивних якостей дистанційної освіти, як і в будь-якій іншій формі навчання, в ній можна виділити кілька недоліків:

- ускладнена ідентифікація дистанційних студентів, оскільки на сучасному етапі розвитку технологій перевірити, хто ж саме виконує завдання, досить складно;
- низька пропускну спроможність електронної мережі під час навчальних відео конференцій;
- наявність у деяких студентів слабкої особистої мотивації, відсутність вміння навчатися самостійно, без постійної підтримки та підштовхування з боку викладача;
- студенти не завжди могли забезпечити себе достатнім технічним обладнанням, мати комп'ютер та постійний вихід у Інтернет.

На якість підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота, на думку екзаменаційної комісії, буде впливати усунення наступних недоліків: збільшення тем дипломного проєктування, які мають практичне застосування та виконуються на запит закладів соціального захисту, використання здобувачами вищої освіти можливостей баз практики для збору емпіричного матеріалу, проведення досліджень та апробації їх результатів.

Найбільш характерними недоліками, на думку викладачів кафедри загальної та практичної психології, у підготовці фахівців прослідковується інколи низький рівень самостійної роботи студентів, недостатній активності на практичних та лабораторних заняттях, недостатність навичок самоосвіти, низький рівень пізнавальної активності студентів; низький рівень володіння комп'ютерними технологіями, бібліографічними джерелами та ін., а також недостатнє забезпечення аудиторій можливістю використання мультимедійних засобів. А цього річ слабке технічне забезпечення для дистанційного навчання, слабкий інтернет і покриття в регіонах та інші технічні незручності, навчання у другому семестрі в умовах війни.

На думку викладачів кафедри логопедії та спеціальних методик, є ускладнені умови викладання прикладних дисциплін у дистанційному режимі навчання; труднощі відпрацювання зі здобувачами прийомів практичної роботи (логопедичної) за відсутності безпосереднього контакту з викладачем; недоліки технічного характеру (непостійність інтернет-зв'язку в окремих регіонах чи у сільських місцевостях у зв'язку з нинішньою ситуацією); надмірне використання здобувачами інтернет-ресурсів під час виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи. Потрібно звертати увагу на відповідність літературних джерел тематиці дипломних робіт, на використання англійських наукових праць та не використовувати наукові праці представників країн-агресорів. Звернути увагу на збільшення кількості виконання магістерських робіт на замовлення закладів освіти.

До основних недоліків підготовки фахівців, на думку викладачів кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, можливо віднести такі:

1. Обмежений аудиторний фонд.
2. Скорочений термін проходження виробничої практики.

3. Недостатньо високий рівень виконання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань.

Для удосконалення навчально-виховного процесу зі здобувачами вищої освіти, які навчалися на денній та заочній формах, викладачами кафедри здійснювалась і продовжує здійснюватися розробка методичних рекомендацій для самостійної роботи з дисциплін кафедри. Також, для спрощення процесу навчання та перевірки знань здобувачів вищої освіти, викладачі кафедри підготували тестові завдання, які розміщені у MOODLE. Протягом року науково-педагогічні працівники кафедри використовували усі наявні можливості для ліквідації недоліків навчального процесу і виправили ситуацію у кращому напрямку. Робота з цього питання буде продовжуватися і в наступному навчальному році.

Недостатність аудиторного фонду та матеріально-технічного забезпечення аудиторій комп'ютерною технікою є найбільшими недоліками, на думку викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Викладачі кафедри психології освіти вважають, що недоліками є перебування з початку року у стані карантину, до якого з лютого додався воєнний стан помітно активізувало викладачів і студентів до посиленого оволодіння технологіями і методами дистанційного навчання. Триваючий процес адаптації освітнього процесу до надзвичайних умовне завжди позитивно позначається на якості знань студентів. З лютого до вже відомих перешкод додалися нові (електропостачання, доступ до інтернету, періодичні сигнали тривоги, вимушена еміграція тощо), що ускладнюють проведення онлайн занять, зростає кількість пропусків занять студентами та з ними обсяг консультативних годин викладачів для усунення академічної заборгованості.

Слабким залишається зв'язок викладачів з педагогами закладів освіти-баз практик, з практичними психологами, що працюють у різних сферах (заклади медицини, кол-центри, приватна практика).

**– визначити основні шляхи вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти.**

Для підвищення ефективності підготовки фахівців кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи пропонує виділяти більше годин навчального навантаження викладачам, що керують практикою для кращого методичного супроводу магістрантів та для керування написанням ними дипломних робіт.

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота для підвищення ефективності підготовки фахівців екзаменаційна комісія пропонує:

- продовжувати оновлення тем дипломних робіт, які передбачають вирішення питань соціального забезпечення та виконуються на запит закладів соціального захисту;

- чітко дотримуватись вимог, викладених у Методичних рекомендацій з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) студентами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка при оформленні дипломних робіт;

- здобувачам вищої освіти під час проходження практик більше уваги приділяти можливостям баз практики для збору емпіричного матеріалу, проведення досліджень, апробації їх результатів;
- звертати увагу на якісний підбір використаних джерел, особливо останніх досліджень у сфері соціального забезпечення;
- запровадити практику запрошення на захист дипломних робіт представників установ, організацій, які надавали замовлення щодо виконання досліджень.

Пропозиції кафедри загальної та практичної психології:

1. Регулярно оновлювати тематику дипломних робіт.
2. Рекомендуємо при затвердженні тем дипломних робіт і їх керівників призначати рецензентів із інших кафедр чи ЗВО.
3. При опрацюванні результатів констатувального та формувального експериментів використовувати методи математичної статистики.
4. Виконувати випускові роботи на замовлення організацій.
5. Бажано, щоб випускові роботи містили не лише пропозиції, але й результати апробації психокорекційних та психопрофілактичних програм.

**Пропозиції щодо удосконалення рівня підготовки фахівців:**

- Навчання в умовах мирного життя – сподіваємося на пошвидшу перемогу наших ЗСУ!
- Якісний інтернет, технічні можливості працювати і навчати дистанційно.
- Використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання, мультимедійних засобів тощо.
- Використання більшого числа електронних засобів навчання (підручників, посібників, словників, хрестоматій тощо), комп'ютерних навчальних програм.
- Впровадження інноваційних методів організації навчального процесу, застосування прогресивних освітніх технологій.
- Постійне оновлення програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних вимог й актуальності.
- Сприяння розвитку особистості здобувачів вищої освіти, креативного мислення майбутніх фахівців, посилення взаємозв'язку між теорією та практикою.
- Сприяння розвитку студентського самоврядування, надання допомоги студентам у вирішенні всіх питань щодо умов навчання, побуту у гуртожитках, працевлаштування, студентської творчості, спорту, дозвілля.

Кафедра логопедії та спеціальних методик пропонує:

1. Систематично проводити консультативну роботу в межах робочого часу та на запит здобувачів як денної, так і заочної форми навчання.
2. Посилення контролю за самостійної роботою. Посилення контролю за підготовкою до практичних та лабораторних занять; регулярне застосування завдань творчого характеру. Самостійна робота здобувачів проходить під час підготовки до практичних і лабораторних занять, регламентована положеннями, висвітленими у посібнику: Самостійна робота студентів з підготовки до підсумкової атестації за спеціальністю 016 спеціальна освіта: навчальний посібник. – Кам'янець-

Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – 132 с.

Основними шляхами удосконалення рівня підготовки фахівців викладачі кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи вважають:

1. Об'єднання, структурування та систематизація навчальних планів та програм усіх ЗВО з відповідної спеціальності та напрямку підготовки фахівців, розробку єдиних освітніх стандартів за відповідною спеціальністю та напрямком підготовки фахівців.

2. Удосконалення дидактичної системи підготовки фахівців, яка ґрунтується на класичних і сучасних клініко-фізіологічних та психолого-педагогічних системах.

3. Покращення стану впровадження інноваційних технологій та методів навчання, які використовуються в освітньому процесі.

4. Максимально ефективно використовувати можливості мультимедійних комплексів та систем дистанційного навчання здобувачів вищої освіти.

5. Покращення матеріально-технічне забезпечення навчального процесу новим комп'ютерним обладнанням.

6. Запровадження системи вільного відвідування занять здобувачами вищої освіти та дистанційного навчання у системі MOODLE.

7. Проводити роботу по розробці нового навчально-методичного забезпечення та створити умови для вільного доступу до них здобувачів вищої освіти у мережі Інтернет;

8. Застосовувати нові підходи в організації навчальної роботи здобувачів вищої освіти.

9. Використовувати нові форми проведення занять та здійснення контролю відповідно вимог сучасної освіти, орієнтуватись на освіту в європейських вузах.

10. Заохочувати здобувачів вищої освіти до активної участі у навчально-виховному процесі.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти пропонує удосконалити підготовку навчально-методичних матеріалів; підвищити якість проведення всіх видів занять зі здобувачами вищої освіти.

Кафедра психології освіти пропонує такі напрями вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти:

1. Активізація оволодіння викладачами технологіями і методами дистанційного навчання, використання різноманітних комп'ютерних ресурсів і програм, розширення кола можливих каналів зв'язку зі студентами та стейкхолдерами.
2. Посилити співпрацю викладачів кафедри з педагогами і практичними психологами закладів освіти, працювати над розширенням баз практики для проходження практики студентами ОПП «Практична психологія».

### **3.3. Інформація про проведену роботу з-поміж учасників освітнього процесу щодо дотримання ними принципів академічної доброчесності. Звернути увагу на наявність/відсутність випадків порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на факультеті.**

Дотримання академічної доброчесності у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка ґрунтується на таких нормативних положеннях:

1. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка(нова редакція) (від 08.06.2021)
2. Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка(нова редакція) (від 29.04.2021)
3. Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проєктів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (від 28.10.2021)

Норми академічної доброчесності на факультеті не порушувались. Під час освітнього процесу постійно проводиться робота щодо роз'яснення суті і змісту поняття «Академічна доброчесність», правил її дотримання під час заліково-екзаменаційної сесії, написання статей, курсових та дипломних робіт.

Учасниками освітнього процесу норми академічної доброчесності не порушувались. Науково-педагогічні працівники та здобувачів вищої освіти факультету беруть участь у проходженні анкетування щодо дотримання академічної доброчесності.

Просвітницька / популяризаційна діяльність відбувається під час освітнього процесу викладачами кафедр, обговорюється на засіданнях кафедр. Відбувається співпраця кураторів груп зі старостатом.

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності КПНУ імені Івана Огієнка, суб'єктами академічної доброчесності є учасники освітнього процесу в Університеті.

Тому науково-педагогічні працівники кафедри та студенти обізнані з Кодексом академічної доброчесності КПНУ імені Івана Огієнка та дотримуються основних принципів, зокрема:

–законність і верховенство права: у своїй діяльності учасники освітнього процесу в Університеті повинні неухильно дотримуватися чинного законодавства та інших нормативних документів, що регламентують навчальну, методичну, наукову та іншу діяльність, утверджують політику щодо забезпечення якості вищої освіти, і стимулювати до цього інших;

–чесність й порядність: у навчальній, науковій, методичній, організаційно-виховній, творчій та інших видах діяльності, у наукових дослідженнях учасники освітнього процесу в Університеті зобов'язані діяти порядно і доброчесно, не допускаючи жодних форм обману, брехні, шахрайства, крадіжки або інших форм нечесної поведінки, що негативно впливають на якість отриманих результатів;

– взаємна довіра: учасники освітнього процесу в Університеті не повинні без згоди свого співрозмовника розголошувати особисту інформацію, отриману ним під час спілкування або надання освітніх послуг, а також використовувати її у власних цілях. Атмосфера поваги й довіри є основою для продукування нових ідей, творчості, індивідуального розвитку, вільного обміну інформацією між учасниками освітнього процесу в Університеті;

– справедливість і толерантність: у взаємовідносинах між учасниками освітнього процесу в Університеті важливим є неупереджене і доброзичливе ставлення один до одного, позбавлене дискримінації та нечесності, правильне й об'єктивне оцінювання результатів навчальної, дослідницької чи іншої діяльності;

– партнерство й взаємоповага: між учасниками освітнього процесу в Університеті повинні панувати партнерські відносини (суб'єкт-суб'єктна взаємодія), що передбачають повагу до гідності інших, їхнього фізичного і психічного здоров'я, вільний обмін ідеями та свободу висловлювань незалежно від віку, статі, статусу. Варто поважати й цінувати як різноманітні, так іноді й протилежні, думки та ідеї;

– рівність: усі учасники освітнього процесу в Університеті повинні мати рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, освітніх потреб, інвалідності тощо;

– відповідальність: учасники освітнього процесу в Університеті відповідають за результати своєї діяльності, виконують взяті на себе зобов'язання й протидіють будь-яким проявам академічної недоброчесності;

– компетентність й професіоналізм: учасники освітнього процесу в Університеті зобов'язані підтримувати найвищий рівень компетентності у своїй роботі та навчанні;

– академічна свобода: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про вищу освіту»;

– самовдосконалення і саморозвиток: усі учасники освітнього процесу в Університеті повинні докладати максимальних зусиль для постійного вдосконалення освітньої системи, зокрема через систематичне підвищення власного професійного розвитку;

– прозорість, відкритість, підзвітність: усі процедури щодо освітньої, науково-дослідницької, господарської та фінансової діяльності, крім тієї, доступ до якої обмежено чинним законодавством, повинні бути прозорими з метою уникнення зловживань посадовим становищем обраними чи призначеними посадовими особами Університету. Посадові особи (ректор,

проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр) Університету зобов'язані звітувати про результати своєї діяльності;

– добробут і безпека: забезпечення сприятливих умов для роботи та навчання всіх учасників освітнього процесу в Університеті.

Випадків порушень норм академічної доброчесності викладачами кафедри та здобувачами вищої освіти академічних груп не було.

Колектив кафедри загальної та практичної психології намагається контролювати дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

На засіданнях кафедри систематично розглядались питання щодо дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу:

Про дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (Протокол № 4 від 12.11.2021 р.).

Про дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (Протокол № 7 від 08.12.2021 р.).

Про дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (Протокол № 11 від 16.03.2022 р.).

У 2021-2022 н.р. порушення норм академічної доброчесності не зафіксовано.

Просвітницька / популяризаційна діяльність відбувається під час освітнього процесу викладачами кафедри, обговорюється на засіданнях кафедри. Співпраця кураторів груп з старостатом. Щодо дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу було прийнято участь у таких заходах (мета заходів – популяризація принципів академічної доброчесності, підвищення рівня академічної культури, стимулювання до створення власних ідей в академічній спільноті та інформування про принципи академічної доброчесності в нашому університеті).

Викладачі кафедри логопедії та спеціальних методик взяли участь у заході з метою поширення інформації про академічну доброчесність: лекція-бесіда: “Відповідальність учасників освітнього процесу за академічну доброчесність” (06.06 2022 р.). Порушень норм академічної доброчесності на кафедрі не зафіксовано.

Всі науково-педагогічні працівники кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ознайомлені з Положенням університету про академічну доброчесність, нормативними документами МОН щодо цього; протягом року залучали здобувачів вищої освіти до опитувань щодо дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. На засіданнях кафедри повсякчас обговорюються питання щодо дотримання академічної доброчесності (протоколи №7 від 20.12.2021 р., №10 від 21.01.2022 р., №11 від 21.02.2021 р., №12 від 18.03.2022 р., №16 від 13.06.2022 р.). Випадків порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками не було виявлено.

Професор **Миронова С.П.** брала участь в розробці «Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат»; бере участь в роботі комісії з академічної доброчесності університету;



постійно інформує здобувачів вищої освіти про дотримання норм академічної доброчесності.

Доцентом **Чопік О.В.** 13 грудня 2021 року була проведена зустріч із здобувачами вищої освіти KorO1-B20 групи, під час якої розглянули положення про академічну доброчесність та обговорили проблему дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Доцентом **Михальською С.А.** 18 лютого 2022 року була проведена зустріч із здобувачами вищої освіти KorO1-B19 групи в ході якої розглянули положення про академічну доброчесність та обговорили проблему дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Доцент **Дмітрієва О.І.** 21 лютого 2022 року та 23 лютого 2022 року провела зустріч із здобувачами вищої освіти груп SoO1-M21 та KorO1-B20, під час якої розглянули положення про академічну доброчесність, ознайомилися з видами порушень академічної доброчесності, з'ясували види відповідальності здобувачів вищої освіти та обговорили проблему необхідності дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Доцент **Докучина Т.О.** на засіданнях наукового гуртка «Спеціальна психологія» розглядалась тема «Академічна доброчесність у теоретичному та експериментальному дослідженні». У процесі викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» зі здобувачами вищої освіти обговорювались питання академічної доброчесності. Також систематично проводила роз'яснювальну роботу щодо дотримання академічної доброчесності у процесі керівництва керівництва курсовими, дипломними дослідженнями та роботою аспірантів.

**Буйняк М.Г.** Протягом 2021-2022 н.р. регулярно проводила бесіди зі здобувачами вищої освіти групи KorO1-B18 щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності як протягом семестру, так і під час складання екзаменаційних сесій. Ознайомила здобувачів вищої освіти з Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Викладачі кафедри психології освіти проводять систематичну роботу з ознайомлення студентів з документами у галузі академічної доброчесності, з сайтом «Академічна доброчесність», з діяльністю комісії з питань академічної доброчесності, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (29.04.2021), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), з результатами опитування студентів (червень, грудень 2021 р.). Питання "Стан ознайомлення студентів з вимогами дотримання норм академічної доброчесності" заслухано на засіданні кафедри протокол №13 від 10 грудня 2021 р.

Студенти ОПП «Практична психологія» відвідали круглі столи, тренінг, лекцію С.А.Михальської «Відповідальність учасників освітнього процесу за

дотримання академічної доброчесності», взяли участь у флешмобі (травень 2022 р.) та у конкурсі (листопад, 2021 р.) малюнка «Академічна доброчесність очима студентів»

Порушень вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у межах діяльності кафедри не зафіксовано.

### **3.4. Інформація про проведені опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ, обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності.**

Опитування здобувачів вищої освіти освітнього процесу проводиться відповідно до [Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка](#) (від 28.08.2020)

Опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців на факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи здійснювались відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на I семестр 2021-2022 н.р. (від 02 вересня 2020 р.) та Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на II семестр 2021-2022 н.р. (від 18 січня 2022 р.).

Усі результати про проведені опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології розміщено на веб-сторінці : <https://nmz.kpnu.edu.ua/korektsijnoi-ta-sotsialnoi-pedahohiky-i-psykholohii/>

*Наприклад:*

[Результати “Анкети для студентів, які пройшли практику” \(червень 2022 р.\)](#)

[Результати анкети “Організація поточного, підсумкового \(семестрового\) контролю здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в період карантину” \(квітень-червень 2022 р.\)](#)

[Результати анкети про безпечне освітнє середовище в К-ПНУ \(березень 2022 р.\)](#)

[Результати анкети “Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ” \(лютий 2022 р.\)](#)

[Результати анкети «Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ за допомогою технологій дистанційного навчання» \(лютий 2022 р.\)](#)

[Результати анкети про безпечне освітнє середовище в К-ПНУ \(2021 р.\)](#)

[Результати анкети “Організація поточного, підсумкового \(семестрового\) контролю здобувачів вищої освіти університету із застосуванням дистанційних технологій навчання в період карантину” \(листопад-грудень 2021 р.\)](#)

[Результати анкети “Організація освітнього процесу в К-ПНУ” \(листопад-грудень 2021 р.\)](#)

[Результати анкети «Дистанційні технології навчання в освітньому процесі здобувачів вищої освіти університету в період карантину» \(листопад-грудень 2021 р.\)](#)

[Результати анкети “Формування переліку вибіркових навчальних дисциплін”](#)

[Результати анкети “Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ”](#)

[Результати анкети “Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти” \(жовтень-листопад 2021 р.\)](#)

[Результати анкети «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання навчального компоненту освітньої програми \(навчальної дисципліни / практики / курсової / дипломної роботи\)» \(вересень-жовтень 2021 р.\)](#)

Зараз проводиться опитування «Викладач очима студентів» для здобувачів вищої освіти 4 курсі, у вересні планується таке опитування для студентів сьогоденішнього 1-3 курсу. Результати цього опитування впливатимуть на рейтинг кожного науково-педагогічного працівника.

Моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.

*Результати опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців (кафедра загальної та практичної психології)*

Про проведення моніторингу освітньо-професійних програм спеціальності «Психологія». Результати анкети "Освітня програма очима здобувача вищої освіти" – Протокол №4 від 12.11.21 р.

Результати анкетування випускників та роботодавців, яке проводилося з 18.10. по 05.11.2021 р. – Протокол №4 від 12.11.21 р.

Затвердження ради стейкхолдерів для освітньо-професійної програми 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Протокол №5 від 24.11.21 р.

Про затвердження гаранта освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки – Протокол №6 від 01.12.21 р.

Обговорення змін до освітньо-професійних програм для першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки – Протокол №7 від 08.12.21 р.

Обговорення пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія – Протокол №9 від 24.01.22 р.

Обговорення пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія – Протокол №9 від 24.01.22 р.

Стан розробки ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для подання в навчально-методичний відділ та завантаження на сайт університету – Протокол №10 від 21.02.22 р.

Про затвердження освітньо-професійних програм для першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки – Протокол №11 від 16.03.22 р.

У січні 2022 року відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на I семестр 2021-2022 н.р. навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти спільно з комісією з питань академічної доброчесності К-ПНУ проводив опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана

Дані опитування представлено на офіційному сайті КПНУ імені Івана Огієнка.

Окрім того, викладачі кафедри і студенти брали участь у навчально-методичних заходах з популяризації академічної доброчесності.

*Результати опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців (кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи)*

Відповідно до наказу ректора «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей університету» від 12.10.2021 р. № 129-ОД, кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи у I семестрі 2021-2022 навчального року спільно із навчально-методичним центром забезпечення якості освіти, відділом профорієнтаційної роботи та доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка було проведено:

- опитування здобувачів вищої освіти (анкета [«Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти»](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRETW7dGmtRlwNOTdR8lu35YUzms6QJEXe7R4psDdOKWoBCA/viewform));

- опитування випускників ([«Анкета випускника»](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSer_N7jRpZ6ya4n24_T_ol37mMU51JB6AGZ7Ikjumkf07GH1w/viewform));

- опитування роботодавців ([«Анкета роботодавців»](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIwZrkfsqHPZB0dw0Fg_FBElS4mgD8APgmVUhMtk1sH-c4vw/viewform));

- розширене засідання кафедри щодо якості освітньої програми «Соціальна допомога» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 232 Соціальне забезпечення). Опитування серед здобувачів вищої освіти проводилося із метою вивчення рівня обізнаності щодо

нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання за освітньою програмою; реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; проходження практичної підготовки; структурної та логічної побудови освітнього процесу за навчальним планом освітньої програми; можливостей опанування освітньої програми в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В цілому в опитуванні взяли участь 24 здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Соціальна допомога», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Аналізуючи зміст переліку навчальних дисциплін, структурно-логічну побудову освітнього процесу за навчальним планом освітньої програми для якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти, на думку респондентів є достатнім (100%). Щодо змісту та особливостей засвоєння освітньої програми з початку навчання усі респонденти є обізнаними (100%).

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін на думку здобувачів вищої освіти (92,6%) здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція).

Переважна більшість здобувачів вищої освіти (92,6%) вважають, що кількість годин/кредитів ЄКТС відведених для практичної підготовки за освітньою програмою є в межах норми, але присутня й частка респондентів, які вважають, що є потреба у збільшенні часу практичної підготовки (7,4%).

Рівень фахових вподобань згідно освітнього процесу освітньої програми на даному етапі вдалося зреалізувати практично усім здобувачам вищої освіти (96,3%).

Щодо можливостей опанування освітньої програми в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності респонденти є поінформовані (92,6%), деякі респонденти не вивчали дане питання (7,4%).

Потребу у наданні консультацій в освітньому процесі із викладачами навчальних дисциплін навчального плану освітньої програми виявляли (88,9%) респондентів, які також стверджують, що під час проведення різних видів навчальних занять спостерігається активне використання мультимедійних засобів (92,6%).

Переважна більшість здобувачів вищої освіти оцінили якість навчально-методичного забезпечення та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої програми «Соціальна допомога» як високу (96,3%) та достатню (3,7%).

Також, здобувачами вищої освіти були висловлені такі побажання щодо покращення якості ОП «Соціальна допомога» та внесення в освітній процес здобувачів вищої освіти спеціальності Соціальне забезпечення, а саме:

1. Дотримуватись періодичності перегляду ОП та залучати до цього процесу усіх зацікавлених сторін.
2. Організувати обговорення ОП зі здобувачами оффлайн, а не тільки за допомогою проведення анкетувань (або створити у розділі «Анкетування»

форум для обговорення актуальних питань, пов'язаних з реалізацією ОП, в режимі реального часу).

3. Додати дисципліну **Вирішення конфліктів у соціальній сфері/Культура вирішення конфліктів у соціальній сфері** для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

З результатами опитування більш детально можна ознайомитися за посиланням: <https://nmz.kpnu.edu.ua/korektsijnoi-ta-sotsialnoi-pedahohiky-i-psykholohii/>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1l1PRxy7yVA8Px8a1NWRxOK93-Rrrxapz/edit#gid=554811167>

Аналіз результатів анкетування **випускників** освітньої програми «Соціальна допомога». Опитування серед випускників проводилося із метою вивчення якості вищої освіти, наданої випускникам ЗВО, визначення пріоритетів покращення якості вищої освіти та якості освітнього процесу для покращення професійної підготовки фахівців і формування компетентностей для потреб ринку праці. В цілому в опитуванні взяли участь 12 випускників, які завершили навчання на спеціальності 232 Соціальне забезпечення 2015-2021 рр.

Важливим при виборі майбутньої професії у 20% випадків було відповідність наявних у них знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності, для 14,3% перспективи працевлаштування, можливість отримати безкоштовну освіту; 11,4% - можливість кар'єрного зростання, зміст професійної діяльності (характер, складність, небезпека, умови праці); 8,6% - можливість отримання незалежності від батьків; 5,7% - гідна заробітня плата в майбутньому та престижність професії; 2,85% - професія допоможе знайти роботу за кордоном та воля батьків. При виборі майбутньої професії 83,3% орієнтувались на особисту думку, а 16,7% - на поради батьків.

58,3% опитаних вважають, що обрана ними професія є затребувана на ринку праці. 16,7% зауважують, що професія незатребувана, для інших 16,7% - важко відповісти, 8,3% респондентів зазначили, що професія була затребувана, коли я вступав(ла) до навчального закладу.

75% випускників зауважують, що отримали достатньо знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності. 67,7% опитаних вважають, що їм не вистачатиме практичних знань, умінь і навичок. 8,3% - намагаються отримувати необхідні мені знання самостійно. 41,7% мають досвід роботи, але працюють за іншою спеціальністю. 33,3% випускників працюють за спеціальністю. 25% не працюють взагалі.

50% респондентів знайшли своє перше робоче місце через Інтернет. 25% - за порадою друзів. 16,7% - через Центр зайнятості. За рекомендацією навчального закладу – 8,3%. Найбільше труднощів при пошуку роботи викликало відсутність досвіду роботи (33,3%), у 28,6% випадків спеціальність не користується попитом на ринку праці. Для 19,04% опитаних було легко знайти роботу, а у 14,3% було недостатньо професійних знань і навичок. 4,76% опитаних зазначив, що випускники К-ПНУ не користуються попитом.

50% опитаних не довелося перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу. 16,7% - упродовж місяця, 16,7% - 2-3 місяці, 16,7% -

упродовж одного тижня. 50% випускників швидше задоволені рівнем своєї освіти, 41,7% - повністю задоволені, 8,3% - швидше незадоволені. 50% опитаних оцінили організованість і пунктуальність викладачів на 5 балів, 25% - на 4 бали; 8,35 – на 3 бали.

66,7% опитаних оцінили володіння матеріалом і раціональне використання часу на занятті на 5 балів. По 16,7% - дають оцінку на 3 та на 4 бали. Для 58,3% випускників актуальність навчального матеріалу була на найвищому рівні. 25% - на 4 бали, 8,3% на 3 бали, 8,3% на 2 бали. 66,7% респондентів вважають, що викладачі кафедри вміють викликати інтерес до дисципліни на найвищому рівні. По 16,7% оцінюють цю якість на 4 та на 3 бали.

58,3% опитаних оцінюють об'єктивність, повагу й тактовність у ставленні до студентів на найвищому рівні. 41,7% - на 4 бали. 91,7% випускників вважають культуру зовнішнього вигляду викладачів на найвищому рівні, 8,3% - на 4 бали. 75% зауважують, що організаційний супровід і допомога у вирішенні поточних навчальних проблем була на найбільшому рівні вираженості (5 балів). 66,7% вважають, що забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміну навчання була найвищою. По 16,7% - на 3 та на 4 бали.

Для 50% випускників взаємодія з куратором групи була на найвищому рівні вираженості. 25% - 4 бали, 16,7% – 3 бали, 8,3% - 2 бали. 66,7% отримали методичну та фахову допомогу у виробничих стажуваннях і практиках на досить високому рівні, по 16,7% - на 3 і 4 бали. Для 41,7% налагодження співпраці з потенційними роботодавцями було на найвищому рівні, для 41,7% - на середньому (3 бали), по 8,3% - на низькому (1 бал) та нижче середнього – 2 бали). 58,3% опитаних отримали якісні фахові знання та професійні компетенції на високому рівні (5 балів), 33,3% - 4 бали, 8,3% - 2 бали. Для 58,3% доступність і зрозумілість навчальних вимог були на найвищому рівні, для 41,7% - на 4 бали (вище середнього).

З результатами опитування більш детально можна ознайомитися за посиланням: <https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/16ZhM0eWQ7C\\_7XgKbR0rsmg4RrYmo\\_cHR3/edit#gid=278836006](https://docs.google.com/spreadsheets/d/16ZhM0eWQ7C_7XgKbR0rsmg4RrYmo_cHR3/edit#gid=278836006)

Аналіз результатів анкетування **роботодавців**. Опитування серед роботодавців проводилося із метою вивчення якості вищої освіти, наданої випускникам вишу, моніторингу ефективності співпраці з бізнесом та налагодження ефективної комунікації, визначення пріоритетів покращення якості вищої освіти та якості освітнього процесу, виявлення взаємовигідних форм співпраці К-ПНУ із роботодавцями для покращення практичної підготовки фахівців і формування компетентностей для потреб ринку праці.

В цілому в опитуванні взяли участь 7 роботодавців з якими співпрацює кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Серед чинників, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми Соціальна допомога, на думку роботодавців, мають бути: рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички (43% опитаних), володіння інформаційними, комунікаційними технологіями та основами

діловодства (29%), стратегічне мислення та націленість на кінцевий результат (14%) та навички управління персоналом, колективом на основі власної ерудованості, загальної культури та комунікабельності (14%).

Переважає більшість роботодавців оцінили якість підготовки випускників К-ПНУ (спеціальності Соціальне забезпечення) як високу (86%) та достатню (14%).

Роботодавцями було зазначено основні переваги у підготовці випускників К-ПНУ (спеціальності Соціальне забезпечення), а саме: 57% опитаних вказали на високий рівень теоритичних знань і практичної підготовки, 43% - володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності.

100% опитаних вважають, що якість підготовки фахівців освітньої програми Соціальна допомога К-ПНУ, в рамках якої вони співпрацюють, відповідає сучасними вимогам ринку праці.

Переважає більшість респондентів (57%) вважають, що у підготовці випускників спеціальності Соціальне забезпечення недоліків немає, проте, 29% опитуваних, вказують, що основними недоліками в підготовці випускників спеціальності Соціальне забезпечення є недостатній рівень практичної підготовки та відсутність бажання працювати (14%).

Серед пропозицій щодо поліпшення підготовки випускників спеціальності Соціальне забезпечення Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, роботодавці відмічають: підвищення розвитку навичок саморозвитку та самоосвіти (57%) та підвищення рівня практичної підготовки (43%).

100% роботодавців зазначили, що освітня програма Соціальна допомога (першого та другого рівнів вищої освіти забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників.

Щодо питання кількості випускників спеціальності, які працюють в установі/організації/підприємстві, яку представляє роботодавець, відповіді були такими: у 5 організаціях працює по 1 випускнику спеціальності Соціальне забезпечення, в 1 установі – 4 випускника та ще в 1 установі – 3.

Також, роботодавцями були висловлені такі побажання щодо покращення якості ОП «Соціальна допомога» та внесення в освітній процес здобувачів вищої освіти спеціальності Соціальне забезпечення, а саме:

1. Розглянути можливість збільшення годин для вивчення тем з дисципліни Інституційне забезпечення;
2. У зв'язку із децентралізацією в Україні посилити рівень теоретичних і практичних знань структури громади та її соціальної діяльності;
3. Додати дисципліну Соціальна робота в територіальних громадах (для першого рівня вищої освіти).

З результатами опитування більш детально можна ознайомитися за посиланням: <https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/16ZhM0eWQ7C\\_7XgKbR0rsmg4RrYmochHR3/edit#gid=278836006](https://docs.google.com/spreadsheets/d/16ZhM0eWQ7C_7XgKbR0rsmg4RrYmochHR3/edit#gid=278836006)

12 листопада 2021 року, із використання додатку GoogleMeet, відбулося розширене засідання кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, щодо



результатів моніторингу освітньо-професійних програм «Соціальна допомога» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У заході взяли участь здобувачі вищої освіти спеціальності, випускники, зацікавлені роботодавці та стейкхолдери, науково-педагогічні працівники кафедри. Серед запрошених гостей були присутні:

1. Настина Вікторія Ігорівна – директор Департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради.
2. Любінецька Тетяна Олександрівна – заступник директора Департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради.
3. Ковтун Еліна Вікторівна – директор Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Хмельницької області.
4. Віннічук Віктор Володимирович – начальник відділу активної підтримки безробітних Кам'янець-Подільського міського центру зайнятості.
5. Слободянюк Тетяна Вікторівна – начальник відділу соціального захисту населення Лопушненської сільської ради.

*Результати опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців (кафедра логопедії та спеціальних методик)*

Інформація щодо опитувань представлена на сайті кафедри за посиланням <http://logo.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohrany/>

У 2022 році розроблено ОП Спеціальна освіта (Логопедія).бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. №799.

У 2022 році за заявами здобувачів вищої освіти рівня бакалавр внесено зміни до ОП Спеціальна освіта. Логопедія. Інклюзивна освіта. Здобувачі перейшли після закінчення 1-го курсу на навчання за ОП Спеціальна освіта (Логопедія). на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. №799

Гарант освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого бакалаврського рівня:

Олексій ГАВРИЛОВ – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент;

члени проєктної групи:

Олена БЄЛОВА – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Алла СІМКО – старший викладач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент.

Лариса АКМЕНС – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради.

Гарант освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) другого магістерського рівня:

Наталія ГАВРИЛОВА – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент;

члени проєктної групи:

Олександр Глоба – професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, доцент.

Вадим Левицький – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Олена Мілевська – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лаврусевич Олег Анатолійович – директор Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7.

2. Вершегрук Людмила Семенівна – директор Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Миронюк Богдан Степанович – директор Заліщицького обласного багатопрофільного навчально-реабілітаційного центра.

2. Гаврилюк Наталія Іванівна – директор Івано-Франківського навчально-реабілітаційного центра Івано-Франківської обласної ради.

3. Акменс Лариса Миколаївна – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області

Інформація представлена на сайті [www.kaflogoped@ukr.net](mailto:www.kaflogoped@ukr.net)

У лютому 2022 року проведено відкрите обговорення серед роботодавців, практиків-випускників та здобувачів вищої освіти ОП Спеціальна освіта (Логопедія), розробленої для вступників 2022 року з урахуванням сучасних тенденцій організації спеціальної та інклюзивної освіти. У обговоренні приймали участь представники роботодавців Лаврусевич О., директор Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7, Вершегрук Л., директор Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека», Миронюк Б., директор Заліщицького обласного багатопрофільного навчально-реабілітаційного центра, Гаврилюк Н., директор Івано-Франківського навчально-реабілітаційного центра Івано-Франківської обласної ради, Акменс Л., Тернопільської

спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області, Гаман А., директор Солобківецького закладу спеціальної освіти, Хмельницької обл., Каменщук Т., директор навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області. У обговоренні приймали участь спеціалісти-логопеди, здобувачі вищої освіти освітніх рівнів бакалавр і магістр. Обговорення відбувалось в форматі відеоконференції (протокол № 10 від 22 лютого 2022 року).

Систематично проводиться моніторинг і оновлення освітніх програм, наявні стандарти вищої освіти з підготовки бакалаврів і магістрів. Інформація представлена на сайті кафедри <http://logo.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>  
Додаткова інформація за посиланням <http://logo.kpnu.edu.ua/2021/03/04/propozytsii-stejkkholderiv-do-proektu-osvitno-profesijnoi-prohramy-spetsialna-osvita-lohopediia-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>

*Результати опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців (кафедра спеціальної та інклюзивної освіти)*

Процес моніторингу ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка; ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 олігофренопедагогіка; ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти; ОПП Спеціальна освіта третього (доктор філософії) рівня вищої освіти проводився в жовтні-листопаді 2021 року через зустрічі зі здобувачами вищої освіти, професіоналами-практиками та опитування здобувачів вищої освіти «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», випускників зазначеної спеціальності «Анкета випускника», опитування потенційних роботодавців «Анкета роботодавця» [<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/opp/>].  
Результати опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців висвітлені на сайті кафедри та у протоколах засідань кафедри (№ 5 від 12.11.2021 р., №10 від 21.01.2022 р.), ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (№2 від 24.01.2022 р.), вченої ради факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (№1 від 25.01.2022 р.). Освітньо-професійні програми та освітньо-наукова програма розміщені на вебсайті кафедри: <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/opp/>.

Доцент **Дмітрієва О.І.** внесла зміни до ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка

[[https://drive.google.com/file/d/1NaOXPkG\\_UoPbuhmPn7MxE9x7OEmVvLmX/view](https://drive.google.com/file/d/1NaOXPkG_UoPbuhmPn7MxE9x7OEmVvLmX/view)], оновила інформаційний пакет першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка [<https://drive.google.com/file/d/1rHdFpSBiK0mq7GDdXQHh18vXghKsIsLE/view>].

Доцент **Докучина Т.О.** внесла зміни до ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Доцент **Михальська С.А.** внесла зміни до ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 олігофренопедагогіка [<https://drive.google.com/file/d/16fNjfWJcFBUYVK3LgWyOv9NyStJdO9kZ/view>], оновила інформаційний пакет другого (магістерського) рівня освітньої (освітньо-професійної) програми Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) [<https://drive.google.com/file/d/11fOx7Z0emYbHjVxP3l6d3Jc93vgi2mBn/view>].

Професор **Миронова С.П.** оновила освітньо-наукову програму доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на підставі рекомендацій, наданих стейкхолдерами.

### **3.5. Інформація про співпрацю факультету з роботодавцями.**

#### *Кафедра загальної та практичної психології:*

На кафедрі наявні освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки і другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, які розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року та Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

Метою програм є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері психології, здатних вирішувати психологічні завдання на основі професійних знань та уявлень, формування готовності майбутніх психологів до застосування вмінь і навиків в умовах професійної діяльності.

У 2022 році затверджено внесені зміни до освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відповідно до пропозицій стейкхолдерів. У проведеному опитуванні брали участь учасники освітнього процесу, випускники, роботодавці, зокрема: Шевеленко Т.А., головний спеціаліст відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільської міської ради; Бобровський В.Т., начальник Кам'янець-Подільського районного відділу філії Державної установи «Центр пробації» у Хмельницькій області; Марущак І.В., керівник дошкільного навчального закладу №1 «Барвінок»; Баженова О.М., психолог Кам'янець-Подільської НВК 14 у складі СЗОШ I ступеня з поглибленим вивченням англійської мови та гімназії; Самарцева, керівник закладу освіти, фахівець з психології та педагогіки; Осадчук Н.В., керівник НВК №9 імені А.М. Трояна у складі спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови та школи мистецтв; Калинюк Є.М., начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільської міської ради; Богачик О.Л., керівник Зіньковецького закладу дошкільної освіти «Колобок» Кам'янець-Подільської міської ради; Пихальський І.М., керівник комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Інклюзивно-ресурсний центр»; Кравчук Н.С., психолог, керівник Дунаєвецької філії

ГО Українська асоціація сімейних психологів; Поліщук В.А., психолог відділення Клініки дружньої до молоді, КНП «Кам'янець-Подільський перинатальний центр»; Романовська К.О., фахівець Кам'янець-Подільського районного відділу філії Державної установи «Центр пробації» Хмельницької області, студенти Апонюк М.П., Гетіна В.О., Клочан М.В., Злобін В.О., Черська Д.М., Підлісна А.В., Козачок О.І., Власій Б.В., Проданчук Я.В.

*Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи:*

Одним із пріоритетних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні виступає ефективна співпраця закладів вищої освіти та стейкхолдерів (роботодавців), які зацікавлені у якісній підготовці компетентних фахівців.

Для здобувачів вищої освіти спеціальностей 231 Соціальна робота та 232 Соціальне забезпечення стейкхолдерами освітніх програм університету виступають установи системи соціального захисту, що надають соціальні послуги. Завдання інституції стейкхолдерів – це перш за все, сприяти проходженню навчальних, виробничих практик та ознайомлення з механізмами функціонування соціальної інфраструктури, що діє у полі соціальної роботи з різними верствами населення; надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

Стейкхолдери кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи:

- приймають участь у проведенні інструктивних нарад з питань навчальних та виробничих практик;
- у співпраці із завідувачем практики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – Л.М. Римар виступають рецензентами навчально-методичних посібників щодо проходження здобувачами вищої освіти практики;
- на кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи продовжує діяти програма «Практична підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери для подальшого здійснення професійної та волонтерської діяльності (Школа волонтерів)», після закінчення якої студенти отримують сертифікати, посвідчення волонтера та укладають договір співпраці із Кам'янець-Подільським міським Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- з 2020 р. на кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи створено Раду стейкхолдерів за освітньо-професійними програмами:

- 1) Соціальне забезпечення першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна допомога (склад Ради затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи від 29.12.2020, протокол № 8).

До складу якої увійшли:

1. *Любінецька Тетяна Олександрівна* – в.о. начальника управління Департаменту соціального захисту населення Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області;

2. *Семірякова Роксолана Михайлівна* – лейтенант поліції, інспектор ювенальної превенції Кам'янець-Подільського відділу поліції;
3. *Поліщук Віталій Аркадійович* – провідний спеціаліст, Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
4. *Слободянюк Тетяна Василівна* – фахівець з соціальної роботи Лопушненської об'єднаної територіальної громади с. Лопушне, Кременецького р-н, Тернопільської області;
5. *Тютюнник Юлія Сергіївна* – студентка 3 курсу факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології, спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

2) Соціальне забезпечення другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна допомога (склад Ради затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи від 29.12.2020, протокол № 8).

До складу якої увійшли:

1. *Ковтун Еліна Вікторівна* – директор Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Хмельницької обл.;
2. *Бевз Лілія Едуардівна* – начальник Служби у справах дітей Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради;
3. *Віннічук Віктор Володимирович* – начальник відділу активної підтримки безробітних Кам'янець-Подільського міського центру зайнятості;
4. *Пермякова Лілія Миколаївна* – завідувач відділенням денного перебування Кам'янець-Подільського територіального Центру Соціального обслуговування (надання соціальних послуг) “Турбота”;
5. *Желізник Галина Дмитрівна* – директор Довжоцького будинку-інтернату для громадян похилого віку та інвалідів.

Науково-педагогічними працівниками кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи та Радою стейкхолдерів проведено ряд зустрічей на яких:

- відбулося обговорення освітньо-професійних програм Соціальної допомоги першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів;
  - запропоновано стейкхолдерам проходження анкетування щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійними програмами;
  - окремо проведено зустрічей на яких обговорено та внесено пропозиції за результатами анкетування щодо ОП «Соціальна допомога»;
- участь стейкхолдерів у засіданнях кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи;
- участь стейкхолдерів у проведенні навчальних дисциплін:
- 01.12.2021 р. кандидатом психологічних наук, доцентом – Мельник Ж.В., за участю стейкхолдера (роботодавця) – фахівця соціальної роботи Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді – Коробчук Людмили Василівни проведено бінарне заняття з навчальної

дисципліни «Організація волонтерської діяльності в соціальній сфері» з теми: «Практична підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери для подальшого здійснення професійної та волонтерської діяльності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Під час бінарного заняття присутні мали змогу ознайомитися зі структурою, діяльністю міського ЦСССДМ; переліком документації щодо обліку клієнтів та послуг, які вони отримують; розглянули напрями роботи міського ЦСССДМ, серед яких, особливу увагу зосередили на розвитку і підтримці волонтерського руху Кам'янець-Подільської міської об'єднаної територіальної громади; обумовили основні завдання довгострокової програми співпраці «Практична підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери для подальшого здійснення професійної та волонтерської діяльності» між Кафедрою та Центром; обговорили особливості взаємодії із соціальними партнерами.

Можливість співпрацювати із ЦСССДМ, обмінюватися досвідом сприяє у професійній підготовці майбутніх фахівців соціальної сфери, що робить їх конкурентно здатними на ринку праці.

#### *Кафедра логопедії та спеціальних методик*

У 2022 році розроблено ОП Спеціальна освіта (Логопедія).бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. №799.

У 2022 році за заявами здобувачів вищої освіти рівня бакалавр внесено зміни до ОП Спеціальна освіта. Логопедія. Інклюзивна освіта. Здобувачі перейшли після закінчення 1-го курсу на навчання за ОП Спеціальна освіта (Логопедія). на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. №799

Гарант освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого бакалаврського рівня:

Олексій ГАВРИЛОВ – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент;

члени проєктної групи:

Олена БЄЛОВА – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Алла СІМКО – старший викладач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент.

Лариса АКМЕНС – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради.

Гарант освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) другого магістерського рівня:

Наталія ГАВРИЛОВА – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент;

члени проєктної групи:

Олександр Глоба – професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, доцент.

Вадим Левицький – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Олена Мілевська – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

3. Лаврусевич Олег Анатолійович – директор Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7.

4. Вершегрук Людмила Семенівна – директор Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

4. Миронюк Богдан Степанович – директор Заліщицького обласного багатопрофільного навчально-реабілітаційного центра.

5. Гаврилюк Наталія Іванівна – директор Івано-Франківського навчально-реабілітаційного центра Івано-Франківської обласної ради.

6. Акменс Лариса Миколаївна – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області

Інформація представлена на сайті [www.kaflogoped@ukr.net](http://www.kaflogoped@ukr.net)

У лютому 2022 року проведено відкрите обговорення серед роботодавців, практиків-випускників та здобувачів вищої освіти ОП Спеціальна освіта (Логопедія), розробленої для вступників 2022 року з урахуванням сучасних тенденцій організації спеціальної та інклюзивної освіти. У обговоренні приймали участь представники роботодавців Лаврусевич О., директор Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7, Вершегрук Л., директор Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека», Миронюк Б., директор Заліщицького обласного багатопрофільного навчально-реабілітаційного центра, Гаврилюк Н., директор Івано-Франківського навчально-реабілітаційного центра Івано-Франківської обласної ради, Акменс Л., Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області, Гаман А., директор Солобківецького закладу спеціальної освіти,



Хмельницької обл., Каменщук Т., директор навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області. У обговоренні приймали участь спеціалісти-логопеди, здобувачі вищої освіти освітніх рівнів бакалавр і магістр. Обговорення відбувалось в форматі відеоконференції (протокол № 10 від 22 лютого 2022 року).

Систематично проводиться моніторинг і оновлення освітніх програм, наявні стандарти вищої освіти з підготовки бакалаврів і магістрів. Інформація представлена на сайті кафедри <http://logo.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>

Додаткова інформація за посиланням <http://logo.kpnu.edu.ua/2021/03/04/propozytsii-stejkkholderiv-do-proektu-osvitno-profesijnoi-prohramy-spetsialna-osvita-lohopediia-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>

*Кафедра психології освіти*

За освітньо-професійною програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія навчаються студенти денної форми навчання першого (6 осіб), другого (7 осіб) і третього (7 осіб) курсів.

Обговорення ОПП було організовано на сайті кафедри у формі анкетування. Всього отримано 22 відгуки. В анкетуванні взяли участь:

- завідувач закладу дошкільної освіти (1 особа);
- практичний психолог/психолог закладу середньої освіти (1 особа);
- практичний психолог/психолог закладу дошкільної освіти (3 осіб);
- психолог у відділенні гострого мозкового інсульту (1 особа);
- науково-педагогічний працівник іншого закладу вищої освіти (1 особа); старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України (1 особа);
- працівниця кол-центру, випускниця факультету 2017 р.(1 особа);
- здобувачі вищої освіти КПНУ ( 10 осіб);
- викладачі кафедри психології (4 особи).

Отримано 10 схвальних відгуків без зауважень і пропозицій. Респонденти звертають увагу на сильні сторони програми:

«Програма має якісне кадрове забезпечення, навчальні дисципліни професійного спрямування викладають досвідчені фахівці, які мають досвід практичної роботи. Це є запорукою кар'єрного успіху випускників».

«Вибіркові освітні компоненти становлять 25% від загальної кількості навчальних годин за ОПП, завдяки цим освітнім компонентам студент може самостійно визначати, підбирати важливі для себе питання».

«ОПП є гармонійно побудованою, структурно-логічна схема дозволяє забезпечити принцип наступності і доступності у викладанні освітніх компонентів. Це дозволяє сформувати комплекс необхідних компетенцій для діяльності практичного психолога».

«ОПП відповідає стандарту, а отже дозволяє якісно підготувати практичних психологів, зокрема психологів ЗДО. Дякую!»

«Загальне враження про ОПП, що вона дійсно готує майбутніх фахівців до

професійної діяльності з надання практичної психологічної допомоги клієнтам».

«Програма і викладачі, які у ній працюють, дозволяє підготувати кваліфікованих психологів, які можуть працювати у різних галузях».

Учасники обговорення ОПП запропонували низку змін, а саме:

- передбачити вивчення дисциплін «Психологія творчості», «Гендерна психологія», «Психологія дитячої творчості», «Креативні методи у роботі практичного психолога»;

- цінними були б знання психотерапевтичних технологій та принципів їх використання;

- доповнити тренінгом дисципліну «Психологія особистості»;

- пропоную, щоб практика відбувалась на базі різних установ, де працюють психологи. у тому числі на базі приватних кабінетів;

- підготовка випускової кваліфікаційної роботи могла б бути не обов'язковою вимогою, не всі студенти однаково здібні до науково-дослідної роботи, для деякого краще скласти ще один атестаційний комплексний екзамен;

- посилити комп'ютеризацію та використання мультимедійних засобів; збільшити термін практики.

Пропозиції стейкхолдерів були розглянуті та обговорені **на засіданні кафедри №11 від 12 листопада 2021 р.** За наслідками надано відповіді на кожен з пропозицій, які розміщено на сайті кафедри.

**Висновки** про результати моніторингу освітньо-професійної програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. За наслідками аналізу ОПП, анкетування щодо якості ОПП та обговорення отриманих результатів на засіданні кафедри психології освіти від 12.11.2021 р. було *ухвалено*:

- Систематично працювати над покращенням якості ОПП, впроваджуючи інноваційні форми і технології підготовки практичних психологів, зокрема, використовуючи можливості академічної мобільності (національної та міжнародної), зміцнюючи зв'язки з практичними психологами, з потенційними роботодавцями.
- Викладацький склад, що забезпечує освітній процес освітньо-професійної програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, відповідає ліцензійним вимогам.
- Активізувати роботу науково-педагогічних працівників з підготовки публікацій до видань, що включені у бази Scopus, WebofScience.
- Запропоновані практичними психологами і здобувачами вищої освіти зміни до переліку навчальних дисциплін врахувати при оновленні ОПП.
- Передбачити тренінгові вправи у робочій програмі дисципліни «Психологія особистості» на 2022-23 н.р.
- Включити до каталогу вибіркові навчальні дисципліни психологія творчості, гендерна психологія.
- Пропозиції визначити вимогу підготовки випускової кваліфікаційної роботи як не обов'язкову та збільшити термін практики відхилити як невідповідні стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (бакалаврський рівень).

Контент сторінки кафедр на вебсайті щодо співпраці з роботодавцями систематично оновлюється, оперативно висвітлюються новинні події кафедр (проведення конференцій, зустрічей зі стейкхолдерами, профорієнтаційні зустрічі, проходження стажування та ін.).

Моніторинг якості організації співпраці забезпечується опитуваннями потенційних роботодавців.

### **3.6. Вказати на недоліки в організаційному забезпеченні освітнього процесу, окреслити основні шляхи підвищення його якості.**

*Недоліки (кафедра загальної та практичної психології):*

1. 3 року в рік пропонуємо зменшити звітність кафедр і науково-педагогічних працівників.

2. Підвищення рівня цифрової грамотності викладачів для ефективної організації освітнього процесу та якості надання/отримання освітніх послуг.

3. Покращити комунікацію між різними відділами з метою полегшення роботи кафедр і науково-педагогічних працівників.

4. Посилення практичної підготовки студентів шляхом переорієнтації на практичні види фахової діяльності та впровадження у навчальні плани методик психологічної роботи.

5. Спонукати діяльність викладачів щодо зменшення репродуктивної та підвищення творчої складової викладання.

6. Відсутність кваліфікованих фахівців із комп'ютерного забезпечення освітнього процесу.

7. Підвищення рівня цифрової грамотності викладачів для ефективної організації освітнього процесу та якості надання/отримання освітніх послуг.

*Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи:*

Недоліками у підготовці фахівців є обмежений аудиторний фонд, скорочений термін проходження виробничої практики, недостатньо високий рівень виконання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань.

Низький рівень роботи в університеті комп'ютерної служби при розробці навчальних комп'ютерних програм, технічного обслуговування комп'ютерної техніки, розробки тестових комп'ютерних завдань з дисциплін, доступу до мультимедійного обладнання в різних аудиторіях.

*Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи:*

Недоліками в організації освітнього процесу є:

1. Недоліками у підготовці фахівців є обмежений аудиторний фонд, скорочений термін проходження виробничої практики, недостатньо високий рівень виконання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань.

2. Середній рівень роботи в університеті комп'ютерної служби при розробці навчальних комп'ютерних програм, технічного обслуговування комп'ютерної техніки, розробки тестових комп'ютерних завдань з дисциплін, доступу до мультимедійного обладнання в різних аудиторіях.

3. Несамостійність студентів, відсутність мотивації до саморозвитку та самовдосконалення;

4. Недостатній рівень педагогічного мислення студентів, мовної культури (передусім грамотності);

5. Недостатнє володіння сучасними технологіями які пов'язані саме з професійною діяльністю;

6. Комплексність практичної і теоретичної частини навчання (здобуття конкретних практичних навичок, розуміння можливості майбутньої реалізації здобутих знань у конкретній сфері);

*Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти:*

Недоліками в організаційному забезпеченні освітнього процесу є: розпорошений по корпусах аудиторний фонд, недостатність та несправність технічного обладнання, погана робота або й відсутність інтернету, відсутність доступу до мережі інтернет в аудиторіях факультету, що значно ускладнює організацію роботи зі здобувачами вищої освіти.

### **Шляхи підвищення якості в організаційному забезпеченні освітнього процесу:**

- Активізація оволодіння викладачами технологіями і методами дистанційного навчання, використання для цього різних комп'ютерних ресурсів і програм.

- Підвищення рівня розвитку цифрової грамотності викладачів.

- Якісний інтернет, технічні можливості працювати і навчати дистанційно.

- Використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання, мультимедійних засобів тощо.

- Використання більшого числа електронних засобів навчання (підручників, посібників, словників, хрестоматій тощо), комп'ютерних навчальних програм.

- Впровадження інноваційних методів організації навчального процесу, застосування прогресивних освітніх технологій.

- Постійне оновлення програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних вимог та актуальності.

- Сприяння розвитку креативного мислення майбутніх фахівців, посилення зв'язку між теорією та практикою.

- Сприяння розвитку студентського самоврядування, надання допомоги студентам у вирішенні всіх питань щодо умов навчання, побуту у гуртожитках, працевлаштування, студентської творчості, спорту, дозвілля.

- Оновлення електронних навчальних курсів, зокрема завдань для проведення практичних/семінарських занять та завдань для самостійної роботи у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання.

- Використання більшої кількості електронних засобів навчання (підручників, посібників, словників, хрестоматій тощо), комп'ютерних навчальних програм.

### **1.8 Схарактеризувати стан трудової дисципліни учасників освітнього процесу, зокрема:**

- **стан трудової дисципліни науково-педагогічних та інших працівників кафедри. Назвати заходи, проведені для підвищення рівня трудової дисципліни працівників кафедри, проаналізувати перебіг їх виконання;**

Для покращення стану трудової дисципліни науково-педагогічних працівників факультету деканатом проводився моніторинг якості проведення їх навчальних занять в аудиторіях та під час дистанційної форми навчання. Викладачами кафедр трудова дисципліна не порушувалась.

Трудова дисципліна викладачів на високому рівні. Всі викладачі кафедри логопедії та спеціальних методик працювали в штатному затвердженому режимі з урахуванням стану карантину і військового стану, введеного в Україні через війну з Росією.

Впродовж 2021-2022 н.р. викладачі кафедри загальної та практичної психології систематично дотримувалися трудової дисципліни, всі заняття проведено вчасно і з дотриманням затвердженого розкладу начальних занять, усі викладачі відвідували усі без виключення засідання кафедри очно, або з використанням технологій дистанційного зв'язку.

Викладачі кафедри дотримувались вимог трудової дисципліни, грубих порушень її не фіксувалось. Упродовж звітнього періоду відбувався систематичний контроль трудової дисципліни. Систематично на засіданнях кафедри розглядалися питання про шляхи запобігання проявам корупції і хабарництва та підвищення трудової дисципліни науково-педагогічних працівників кафедри:

- Стан трудової дисципліни викладачів кафедри загальної та практичної психології в умовах дистанційного навчання – Протокол №11 від 16.03.22 р.
- Про дотримання трудової дисципліни науково-педагогічними працівниками кафедри загальної та практичної психології – Протокол №13 від 17.05.22 р.
- Про запобігання можливим проявам фактів корупції і хабарництва та боротьбу з ними – Протокол №4 від 12.11.21 р.
- Про запобігання можливим проявам фактів корупції і хабарництва та боротьбу з ними – Протокол №7 від 08.12.21 р.
- Про запобігання можливим проявам фактів корупції і хабарництва та боротьбу з ними – Протокол №13 від 17.05.22 р.

Науково-педагогічні працівники кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи сумлінно виконують свої посадові обов'язки. Протягом навчального року значних грубих порушень правил внутрішнього розпорядку серед викладачів кафедри не було виявлено. Аналіз стану трудової дисципліни науково-педагогічних працівників кафедри показав, що вони усі виконують власні посадові інструкції (функції та функціональні обов'язки; права, відповідальність, взаємовідносини, зв'язки за посадою). Під час засідань кафедри постійно розглядаються питання з підвищення трудової дисципліни науково-педагогічних працівників, зокрема:

1. Про розподіл обов'язків членів кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи (протокол № 1 від 27.08. 2021р.).
2. Стан трудової, навчальної, виконавської дисципліни на факультеті

спеціальної освіти, психології і соціальної роботи та заходи щодо її покращення (протокол № 9 від 24.12.2021р.).

3. Затвердження графіка щорічних відпусток по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи на 2022 рік (протокол № 8 від 10.12.2021р.).

4. Затвердження графіків проведення консультацій, самостійної та індивідуальної роботи, поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, ректорських контрольних робіт; взаємо відвідування занять, відкритих занять тощо на II семестр 2021-2022 навчального року (протокол № 8 від 10.12.2021р.).

5. Контроль за дотриманням працівниками та здобувачами вищої освіти факультету „Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка” (протокол № 8 від 10.12.2021р.).

6. Стан трудової дисципліни по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи (протокол № 7 від 06.12.2021р.).

Питання «Стан роботи з попередження порушень трудової дисципліни серед викладачів та студентів» заслухано на засіданні кафедри психології освіти №1 від 13січня 2022р. Під час розкриття питання Н.П.Панчук ознайомила присутніх із основними документами, що визначають трудові й посадові обов'язки викладача (трудовий договір, посадові інструкції, технічні правила, положення про дисципліну, накази (розпорядження) роботодавця тощо). Було висвітлено права та обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та осіб, які навчаються в Університеті, закріплені у Статуті К-ПНУ (нова редакція), у «Правилах внутрішнього розпорядку К-ПНУ (затверджено конференцією трудового колективу, протокол №1 від 29.08.2019 р.). **Ухвалили:**

- продовжити роботу з ознайомлення викладачів кафедри та студентів з основними документами, що регламентують трудову дисципліну учасників освітнього процесу;
- факти порушення трудової дисципліни серед викладачів та студентів виносити на обговорення на засіданнях кафедри;
- кураторам студентських груп обговорити зі студентами питання дотримання трудової дисципліни,
- посилити роботу старост академічних груп з контролю за станом дотримання трудової дисципліни у групах.

**–стан відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти. Назвати заходи, проведені кафедрою, які сприяють відвідуванню навчальних занять здобувачами вищої освіти, проаналізувати перебіг їх виконання.**

Для контролю над відвідуванням навчальних занять здобувачами вищої освіти факультету деканатом постійно велась перевірка присутніх студентів, з'ясовувались причини відсутності здобувачів вищої освіти шляхом особистих телефонних дзвінків, вимогою принести медичні довідки, також залучались куратори для виявлення додаткових обставин.

Навчальні заняття відвідували 95% здобувачів. Окремі здобувачі мали проблеми при відвідування занять, обумовлені ситуацією карантину та введенням військового стану в Україні.

Стан трудової дисципліни науково-педагогічних працівників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти задовільний, порушень трудової дисципліни не виявлено. На засіданнях кафедри постійно обговорюються питання з необхідності дотримання правил внутрішнього розпорядку та трудової дисципліни у закладах вищої освіти.

Впродовж 2021-2022 н.р. викладачами кафедри загальної та практичної психології систематично проводилась значна робота зі здобувачами вищої освіти з підвищення відповідальності щодо відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти. Студентам наголошується на неприпустимості пропусків навчальних занять без поважних причин, оскільки це спричиняє появу поточної академічної заборгованості. Посилено контроль і проведено роз'яснювальну роботу за випадками запізньєнь студентів на навчальні заняття. Активізовано індивідуальну роботу з порушниками навчальної дисципліни, хоча більша частина навчального року проходила в онлайн режимі.

Проводиться посилена робота з підвищення відповідальності здобувачів освіти щодо участі у навчальних заняттях в умовах дистанційної освіти. Під час педагогічної діяльності викладачі кафедри застосовують ефективні методи організації праці для здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання, зокрема, роботу у MOODLE з використанням засобів H5P, URL (веб-посилання), глосарію, завдань, зворотного зв'язку, тестів, файлів та форумів. Широко застосовуються засоби віддаленого конференц-зв'язку: Google Meet та Video Communications Zoom (video conferencing, cloud phone, webinars). Студентам наголошується на неприпустимості пропусків навчальних занять без поважних причин, оскільки це спричиняє появу поточної академічної заборгованості. Активізовано індивідуальну роботу з порушниками навчальної дисципліни.

Систематично проводилась інтенсивна робота зі здобувачами вищої освіти з підвищення відповідальності щодо відвідування навчальних занять.

Викладачі кафедри загальної та практичної психології брали участь в обговоренні питань навчальної дисципліни студентів спеціальності 053 «Психологія» під час засідань кафедри:

– Про роботу кафедри загальної та практичної психології з організації навчально-виховної роботи студентів 1 курсів – Протокол №3 від 13.10.21 р.

– Про поточну успішність студентів та їх готовність до семестрових іспитів – Протокол №5 від 24.11.21 р.

– Про організацію самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання – Протокол №11 від 16.03.22 р.

– Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану – наказ № 27-ОД від 10.03.2022 р. – Протокол №11 від 16.03.22 р.

– Організація науково-дослідної роботи студентів у процесі їх професійної підготовки в умовах дистанційного навчання – Протокол №11 від 16.03.22 р.

– Стан навчальної дисципліни студентів спеціальності «Психологія» в умовах воєнного стану та дистанційного навчання – Протокол №12 від 28.04.22 р.

– Про готовність студентів денної та заочної форми навчання до літньої екзаменаційної сесії – Протокол №13 від 17.05.22 р.

Відвідування здобувачами вищої освіти академічних занять було постійним предметом обговорення на засіданнях кафедр психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи. Більша частина здобувачів вищої освіти сумлінно відвідувала заняття і готувалася до них. Усі пропущені заняття студенти відпрацьовували шляхом ліквідації недоліків, написання рефератів, усної бесіди тощо.

Зі здобувачами вищої освіти які мали багато пропусків проводилась виховна робота, за яку відповідають куратори академічних груп.

Контроль за відвідуванням занять здійснювався таким чином:

1. Викладачі, що проводять заняття, особисто відповідають за облік відвідування занять студентами.

2. Здобувач вищої освіти, що пропустив заняття, зобов'язаний відвідати консультації відповідних викладачів, виконати своєчасно завдання, отримані від них, написати реферат з теми пропущеної лекції чи семінарського заняття, виконати практичні завдання.

Аналіз відвідувань занять студентами показав, що студенти 1-3 курсів краще відвідують заняття, аніж студенти старших курсів. На наш погляд, це пов'язано із працевлаштуванням студентів випускних курсів.

Науково-педагогічні працівники кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи розглядають питання підвищення навчальної дисципліни студентів, зокрема:

1. Про успішність та готовність студентів до зимової екзаменаційної сесії ( протокол № 5 від 16.11.2021р.).

2. Контроль за дотриманням працівниками та здобувачами вищої освіти факультету „Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка”( протокол № 10 від 25.01. 2022 р.).

3. Контроль за поточною успішністю здобувачів вищої освіти, відвідуванням ними навчальних занять, консультацій тощо ( протокол № 9 від 24.12.2021р.).

4. Про успішність та готовність студентів до літньої екзаменаційної сесії, державних екзаменів ( протокол № 14 від 05.05. 2022р.).

Протягом року кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти відбувався систематичний контроль поточної навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти. З метою підвищення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти протягом року викладачі проводили індивідуальні бесіди з метою визначення причин пропусків та роз'яснення важливості систематичного відвідування занять для ефективності освітнього процесу. Невстигаючі студенти запрошувались на засідання кафедри.

В період дії воєнного стану окремі студенти не мали змоги постійного доступу до мережі інтернет, тому завдання здавали із запізненням. Для



покращення навчальної дисципліни та успішності здобувачів вищої освіти регулярно проводилися виховні бесіди та консультації з навчальних дисциплін.

Пропуски занять збільшилися через перебування нашої країни у стані карантину, до якого з лютого додався військовий стан. Виникає багато серйозних перешкод (електропостачання, доступ до інтернету, періодичні сигнали тривоги, вимушена еміграція тощо), що ускладнюють проведення онлайн занять, зростає кількість пропусків.

Студенти ОПП «Практична психологія», за окремими виключеннями, сумлінно відвідують навчальні заняття, дотримуються норм дисципліни. Однак, є студенти, які мають значні пропуски навчальних занять (Каспрук М. - PsP1-B21, Копія П. - PsP1-B20, Воробець М. - PsP1-B19). Зборовська О. (PsP1-B21) виконує індивідуальний графік навчання у зв'язку з проходженням військової служби.

Куратори груп постійно з'ясовують причини пропусків занять, проводять з цими студентами бесіди, доповідають про результати роботи на засіданнях кафедри. До роботи зі студентами, які мають значні пропуски занять залучаються старости груп. Для студентів, у яких виникли технічні проблеми відшукуються альтернативні способи зв'язку (через телефон, е-листування тощо).

#### **1.10 Інформація про якість і своєчасність ведення науково-педагогічними працівниками кафедри облікової документації: журналів обліку роботи академічних груп студентів, консультацій, відомостей обліку успішності.**

Щодо ведення науково-педагогічними працівниками кафедри облікової документації в університеті існують відповідні положення:

[Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка](#) (від 30.09.2019)

[Норми часу для планування і обліку основних видів методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка](#) (нова редакція) (від 29.06.2021)

Усі НПП факультету намагаються правильно вести журнали академгруп, журнали проведення консультацій. У випадку виявлення незначних огріхів, відразу реагують на зауваження та виправляють помилки. Облікова документація, заповнення якої передбачено положенням про освітній процес (журнали обліку роботи академічних груп студентів, консультацій, відомостей обліку успішності), ведеться і заповнюється своєчасно у відповідності до вимог.

Усі науково-педагогічні працівники кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи якісно та своєчасно ведуть облікову документацію: журнали обліку роботи академічних груп студентів, консультацій, відомостей обліку успішності.

Науково-педагогічні працівники кафедри логопедії і спеціальних методик якісно та своєчасно ведуть облікову документацію, а саме журнали обліку роботи академічних груп, консультацій, відомостей обліку успішності здобувачів.

Облікова документація ведеться відповідно до заданих термінів. Викладачі кафедри систематично ведуть облікову документацію: журнал реєстрації проведення

індивідуальної роботи та консультацій зі студентами з навчальних дисциплін, журнал взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних (педагогічних) працівників, журнал проведення та контролю за самостійною роботою студентів факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи із навчальних дисциплін.

Зокрема, на засіданнях кафедри у цьому напрямку були розглянуті наступні питання:

1. Про ведення науково-педагогічними працівниками кафедри облікової документації (журналів обліку роботи академічних груп студентів, консультацій, відомостей обліку успішності студентів) (протокол № 2 від 28.09.2021 р.).

2. Затвердження індивідуальних планів роботи науково-педагогічних працівників кафедри (протокол № 2 від 28.09.2021 р.).

3. Затвердження плану профорієнтаційної роботи по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи на 2020-2021 н. р. (протокол № 2 від 28.09.2021 р.).

4. Забезпечення своєчасного внесення інформації до АСУ "ВНЗ" (протокол № 2 від 28.09.2021 р.).

5. Затвердження графіків проведення консультацій, самостійної та індивідуальної роботи, поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, ректорських контрольних робіт; взаємо відвідування занять, відкритих занять тощо на I семестр 2020-2021 навчального року (протокол № 2 від 28.09.2021 р.).

6. Про затвердження планів роботи наукових гуртків та проблемних груп по кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

7. Про організацію та проведення засідань кафедр університету (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

8. Про затвердження плану роботи старшого лаборанта кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

9. Про ведення науково-педагогічними працівниками кафедри журналів обліку роботи академічних груп студентів (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

10. Про моніторинг книгозабезпечення освітнього процесу (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

11. Про моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, в т.ч. шляхом проведення ректорського, факультетського та кафедрального контролю успішності студентів, аналізу результатів контрольних заходів та атестації, відвідування навчальних занять тощо (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

12. Про оновлення положень про структурні підрозділи університету (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

13. Про контроль за дотриманням розкладу навчальних занять студентами на науково-педагогічними працівниками кафедри (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

14. Про забезпечення підручниками, посібниками та іншою навчальною літературою з вивчення навчальних дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра (протокол № 3 від 04.10.2021р.).

15. Удосконалення системи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти та форм і контролю (протокол № 9 від 24.12.2021 р.).

16. Тематичний план науково-дослідних робіт кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи у 2021 році (протокол № 7 від 06.12.2021р.).

17. Контроль за поточною успішністю студентів, відвідуванням ними навчальних занять, консультацій тощо (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

18. Про організацію та проведення зі студентами денної форми навчання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

19. Про ведення науково-педагогічними працівниками кафедри журналів обліку роботи академічних груп студентів (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

20. Удосконалення індивідуальної роботи зі студентами, які мають низький рівень знань, а також зі здібними студентами (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

21. Про Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

22. Про Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

23. Про Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

24. Затвердження пакетів ректорських контрольних робіт з навчальних дисциплін кафедри (протокол № 10 від 25.01. 2022р.).

25. Аналіз звітів науково-педагогічних працівників про виконання індивідуальних планів роботи викладача та її обліку (протокол № 16 від 24.06. 2022р.).

Викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти своєчасно ведуть облікову документацію: журнали обліку роботи академічних груп здобувачів вищої освіти, консультацій, відомості обліку успішності здобувачів вищої освіти. Питання облікової документації повсякчас слухаються на засіданнях кафедри, знаходяться на постійному контролі завідувача кафедри.

Викладачами кафедри психології освіти систематично заповнювалась облікова документація: індивідуальні плани, журнали обліку роботи академічних груп студентів, журнал обліку консультацій та індивідуальної роботи зі студентами, журнал обліку курсових робіт, журнал відгуків за наслідками взаємовідвідування занять викладачів, журнал НДРС та ін. Якість ведення журналів обліку роботи академічних груп студентів та відомостей обліку успішності студентів, що не належать до кафедральної документації, систематично контролюють деканати факультетів, де працюють викладачі. Скарг щодо їх заповнення від деканатів не надходило, однак під час засідань кафедри викладачам наголошується про те, що кількість годин, відведених на кожну тему і різні види робіт за модулем, а також формулювання тем в академічному журналі повинні бути ідентичними із відповідними робочими програмами, а також ставиться вимога своєчасного внесення результатів навчальних досягнень

студентів.

Питання «Оцінка якості та своєчасності ведення науково-педагогічними працівниками кафедри облікової документації: журналів обліку роботи академічних груп студентів, консультацій, відомостей обліку успішності студентів» заслухано на засіданні кафедри №1 від 13 січня 2022р.

#### **IV. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу на факультеті**

**4.1. Інформація про підготовку ліцензійної (их)/акредитаційної (их) справ; результати акредитації освітніх програм (у разі проведення акредитаційної експертизи); рішення за наслідками розгляду акредитаційної справи НАЗЯВО (вказати покликання).**

Акредитацію освітньо-професійної програми «Практична психологія» (ОС бакалавр) заплановано на весну 2023 р. Підготовка ведеться у напрямі забезпечення відповідності показників діяльності кафедри ліцензійним умовам.

У 2020/2021 н.р. кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти акредитувала освітню програму «Спеціальна освіта» (ідентифікатор у ЄДЕБО 37581), рівень вищої освіти – Доктор філософії, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 016 Спеціальна освіта, спеціалізація – відсутня, тип – Освітньо-наукова. Рішення за наслідками розгляду акредитаційної справи НАЗЯВО [[https://drive.google.com/file/d/1GM7ZGsFmtpYAw\\_1577q8XMhduBHWefuD/view](https://drive.google.com/file/d/1GM7ZGsFmtpYAw_1577q8XMhduBHWefuD/view)].

Інформація про проведену роботу з моніторингу, відкриття нових та оновлення чинних освітніх програм зі спеціальностей на факультеті, їх розміщення на вебсайті К-ПНУ (вказати покликання). Звернути увагу на залучення роботодавців та випускників факультету до моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Моніторинг за участі стейкхолдерів проведено з жовтня 2020 (протокол засідання кафедри №4 від 06.11.2020 р.) по березень 2021 р. <http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/2021/02/20/obhovorennia-proiektu-osvitno-profesiinoi-prohramy-praktychna-psykholohiia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>

Оновлено всі освітньо-професійні програми наприклад: «Практична психологія» (березень 2021 р.) подано у навчально-методичний відділ. Освітня програма спеціальності 053 Психологія базується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

З 04 до 15 січня 2021 року відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на I семестр 2020-2021 н.р. навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти спільно з комісією з питань академічної

доброчесності К-ПНУ проводив опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана.

Дані опитування представлено на офіційному сайті КПНУ імені Івана Огієнка.

В 2020/2021 н.р. на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти було відкрито освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка та оновлено освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка за освітньою програмою Олігофренопедагогіка [<http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/opp/>].

Викладачі кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти обговорили проекти освітньо-професійних програм «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка та «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка за освітньою програмою Олігофренопедагогіка зі стейкхолдерами. В обговоренні брали участь Ацеховська О.В. – директор Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної ради; Ільницька Л.В. – директор Інклюзивно-ресурсного центру Кам'янець-Подільської міської ради; Гаман А.М – директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради; Коропецький І.І. – директор Комунального закладу «Чернівецька спеціальна школа №4»; Шевеленко Т.А. – головний спеціаліст відділу дошкільної та інклюзивної освіти управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; Лоза С.І. – директор Комунального закладу «Інклюзивно-ресурсний центр» Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області; Ганушкевич І.Б. – директор Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради. Під час обговорення було зазначено, що програми повністю відповідає вимогам до сучасного спеціаліста.

#### **4.2. Аналізуючи навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.**

Варто звернути увагу на:

- наявність освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм і навчальних планів спеціальностей факультету, їх відповідність нормативним вимогам;

- наявність навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів навчальних планів підготовки фахівців спеціальностей факультету;

На кафедрах наявні всі освітні компоненти забезпечено КНМЗД (робоча програма, тексти лекцій, плани практичних занять, матеріали до проміжного і підсумкового контролю, завдання до самостійної роботи, методичні рекомендації до самостійної роботи тощо) у системі МУДЛ <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=34>

Силабусами на сайті кафедри <http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/>. Освітньо-професійну програму наприклад «Практична психологія» (2020 р.) розміщено на вебсайті університету [https://drive.google.com/file/d/1Ba\\_VNYvRfcp2XPM-3RXZQITIZeqwaETq/view](https://drive.google.com/file/d/1Ba_VNYvRfcp2XPM-3RXZQITIZeqwaETq/view). Навчальний план відповідає ОПП та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія ступінь вищої освіти «бакалавр».

Посібниками і підручниками (у тому числі за авторством викладачів кафедри) у бібліотеці університету і кафедри, у репозитарії.

Студенти забезпечені навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчальних планів підготовки фахівців спеціальностей факультету.

На кафедрах наявні методичні рекомендації до написання курсових і кваліфікаційних/дипломних робіт (проектів), підготовлені навчально-методичним відділом, а також викладачами кафедри.

Студенти повністю забезпечені підручниками, навчально-методичними посібниками, фаховими періодичними виданнями з відповідної освітньої програми, їх наявність в інформаційному ресурсі бібліотеки К-ПНУ.

Якість вищої освіти забезпечується шляхом впровадження освітньої діяльності та результатів навчання на основі розроблених освітніх програм, що відповідають вимогам законодавства та стандартам вищої освіти. Наприклад: Освітньо-професійні програми 2021 року представлені на вебсайті кафедри:

Освітньо-професійні програми першого (бакалаврського рівня) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Кваліфікація: бакалавр з психології:

- <https://drive.google.com/file/d/1riWNxtbPMp2W2wvTMEE8kQttmHO93K2G/view>;
- [https://drive.google.com/file/d/1d\\_cbKGS738brBb6hRjz5XSxOafY7J96s/view](https://drive.google.com/file/d/1d_cbKGS738brBb6hRjz5XSxOafY7J96s/view)

Освітньо-професійні програми другого (бакалаврського рівня) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Кваліфікація: магістр психології:

- <https://drive.google.com/file/d/15DfjWQoCzULPtGxp1IgdAo1m0kZGRXdc/view>;
- <https://drive.google.com/file/d/1igXwQnMdUV1Wt-WOcV3FV1sw-KRLoRe3/view>.

Забезпеченню навчально-методичної роботи з фахової підготовки студентів сприяє розміщення в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) таких КНМЗД наприклад:

- Онуфрієва Л.А.: «Психологія праці та інженерна психології», «Актуальні проблеми сучасної психології», «Соціальна психологія».
- Гончарук Н.М.: «Основи психологічної реабілітації», «Психокорекція», «Психологія масової поведінки», «Методика організації роботи практичного психолога», «Основи психологічної практики».
- Чайковська О.М.: «Сімейне консультування», «Психологічне консультування», «Загальна психологія», «Психологія девіантної поведінки», «Психологія залежності», «Психологія впливу», «Психологія міжособистісних взаємин та комунікації».
- Гоцуляк Н.Є.: «Психологічна служба», «Основи психодрами», «Психологія травмуючих ситуацій».

- Данчук Ю.П.: «Психотерапевтичні техніки», «Теорія і практика ведення тренінгів», «Психологія профорієнтації», «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях», «Тренінг комунікативної компетентності».
- Логвіна О.А.: «Історія психології», «Диференційна психологія», «Методика викладання психології», «Психологія агресії та тероризму», «Психологія стресу».
- Куриця Д.І.: «Патопсихологія з основами психопатології», «Психологія управління», «Практикум із загальної психології», «Психологія екстремальних ситуацій».
- Гудима О.В.: «Психодіагностика», «Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології».
- Сімко Р.Т.: «Геронтопсихологія», «Юридична психологія», «Теорії особистості», «Експериментальна психологія».
- Славіна Н.С.: «Загальна психологія», «Психологічне консультування», «Основи психотерапії», «Психологія сім'ї».

У межах розроблених курсів в інформаційний простір викладено лекційні, практичні та лабораторні заняття, модульні та самостійні роботи, тестові завдання до екзаменів, списки рекомендованих для ознайомлення літературних джерел.

Організація практичної підготовки студентів кафедри всього факультету психології здійснюється відповідно до таких нормативно-правових документів:

- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» від 25.09.2020 р.

- «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» від 25.09.2020 р.

- «Положення про дистанційне навчання у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» від 28.08.2020 р.

- Освітньо-професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів напрямів підготовки/спеціальностей та графіків освітнього процесу.

Всі програми практик викладено у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE).

Для забезпечення роботи студентів використовується навчально-методичні посібники, монографії, методичні рекомендації, інтернет та інше,

Впродовж звітнього періоду підготовлено методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти: розроблено комплексні завдання для поточного оцінювання, тести, екзаменаційні програми, комплекти ректорських контрольних робіт. Викладачами кафедри розроблено критерії оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти.

Всі дисципліни забезпечені навчальними та навчально-методичними посібниками (видання 2000-2021 рр.)

**4.3. Стан написання, підготовки до видання (перевидання) та видання (перевидання) навчальної та навчально-методичної літератури (у тому числі,**

електронних видань), виконання Тематичного плану науково-дослідної роботи кафедр факультету;

– перелік навчальної та навчально-методичної літератури, виданої у 2020 році:

| Автор (и)                         | Назва  | Підручник/навчальний посібник/навчально-методичний посібник | Рік видання | Видавництво  | Обсяг аркушів    |
|-----------------------------------|--|---|-------------|--|------------------|
| 1                                 | 2  | 3   | 4           | 5  | 6                |
| <b>Кафедра психології освіти</b>  |  |   |             |  |                  |
| Столяренко О.Б. (у співавторстві) | Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «магістр» | Навч.-метод. посібник                                       | 2021        | Кам'янець-Подільський: КПНУ ім.Івана Огієнка, 2021. 72с. | 0,5 ум.др. арк.  |
| Вержиховська О.М., Гончарук Н.М.  | Соціально-психологічні підходи до планування корекційної роботи з формування комунікативних умінь порушення інтелекту  | Монографія  | 2021        | Слов'янськ: В-воБ.І. Маторіна 13-25с.                    | 1,4 ум.др. арк.  |
| Грубляк В.В.                      | Дослідження впливу хронічних соматичних захворювань на психоемоційний стан юнаків і  | Монографія  | 2021        | Слов'янськ: В-воБ.І. Маторіна 48-60 с.                   | 1,2 ум.др. арк.. |



|   |   |                               |      |  |                     |
|---|---|-------------------------------|------|--|---------------------|
|   | підлітків   |                               |      |  |                     |
| Бугера Ю.Ю.                             | Формування лексичної сторони мовлення у молодших школярів інтелектуальним и порушеннями   | Монографія                    | 2021 | Слов'янськ: В-воБ.І. Маторіна 89-101 с.              | 1,6 ум.др. арк.     |
| Бугера Ю.Ю.                             | Теоретико-методологічні аспекти формування готовності до особистісного та професійного самовдосконалення майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти | Монографія                    | 2021 | Київ: Міленіум 49-57 с.                              | 1,3 ум.др. арк.     |
| Сімко Р.Т.                              | Експериментальна психологія   | Навчально-методичний посібник | 2021 | Видавець Ковальчук О.В. 198 с.                       | 8,2 ум.др. арк.     |
| Онуфрієва Л.А., Чайковська О.М.         | Психологія міжособистісних взаємин та комунікації   | Навчально-методичний посібник | 2021 | Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В.       | 128 ум.др. арк.     |
| Опалюк Т.Л.                             | Основи професійної майстерності в соціальній сфері  | Навчально-методичний посібник | 2021 | Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 206 с | 6,42 ум. друк. арк. |
| Мельник Ж.В. Мельник Л.П. Раєвська Я.М. | Навчальна професійно-орієнтована практика: програма і методичні рекомендації до організації та проведення   | Навчально-методичний посібник | 2021 | Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 76 с. | 1,42 ум. друк. арк. |

|   |   |  |      |  |                     |
|---|---|--|------|--|---------------------|
|   | практики для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою Соціальна робота (денна форма навчання); для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення за освітньою програмою Соціальна допомога (денна форма навчання) |  |      |  |                     |
| Сербалюк Ю.В.                                   | Захист прав людини: міжнародні стандарти та практика  | Навчальний посібник (електронний посібник) | 2021 | Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка                  | 8,8 ум.др. арк.     |
| Опалюк Т.Л.                                     | Основи професійної майстерності в соціальній сфері  | Навчально-методичний посібник              | 2021 | Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2021. 206 с. | 6,20 ум. друк. арк. |
| Раєвська Я.М.,<br>Мельник Л.П.,<br>Мельник Ж.В. | Навчальна професійно-орієнтована практика: програма і методичні рекомендації до організації та  | Навчально-методичний посібник              | 2021 | Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 76 с. | 3 ум. друк. арк.    |

|  |   |                        |      |  |                 |
|--|---|------------------------|------|--|-----------------|
|  | <p>проведення практики для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою Соціальна робота (денна форма навчання); для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення за освітньою програмою Соціальна допомога (денна форма навчання)</p> |                        |      |  |                 |
| Л.П.Мельник, Т.Л.Опалюк, О.І.Данилюк, Н.С.Гевчук | <p>Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота</p>  | Методичні рекомендації | 2021 | Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 72 с. | Зум. друк. арк. |
| Мельник Л.П.                                     | Навчальна професій-но-  | Методичні рекомендації | 2021 | Кам'янець-Подільський  | Зум. друк.      |

|  |   |  |  |  |              |
|--|---|--|--|--|--------------|
|  | орієнтована практика:<br>програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою Соціальна робота (денна форма навчання); для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення за освітньою програмою Соціальна допомога (денна форма навчання) |  |  | й : Видавець<br>Ковальчук О.В., 2021.<br>76 с. | авт.<br>арк. |
|  |   |  |  |  |              |

#### 4.4 Інформація про роботу навчальних лабораторій, їх значення в удосконаленні освітнього процесу на факультеті.

**Звіт про роботу навчально-наукової лабораторії педагогіки і психології вищої школи за 2020 рік**

**Навчально-наукова лабораторія педагогіки і психології вищої школи**  
**Відомості про керівника:** кандидат психологічних наук, доцент Савицька

О.В.

**Напрями наукової діяльності:** Психологічне забезпечення інноваційних

процесів у вищій школі

**Склад:**

Дуткевич Т.В., кандидат психологічних наук, професор  
 Кучинська І.О., доктор педагогічних наук, професор  
 Панчук Н.П., кандидат психологічних наук, доцент  
 Столяренко О.Б., кандидат психологічних наук, доцент  
 Мельник О.В. – магістрант, Дошкільна освіта, 3 курс  
 Собчишин С.М. - магістрант, Дошкільна освіта, 3 курс  
 Кононученко Н.В. – студентка, Практична психологія, 3 курс  
 Андрейків І.С. – магістрант, Управління навчальним закладом, 2 курс  
 Сабадаш Д.В. - магістрант, Управління навчальним закладом, 2 курс

**Заходи, проведені впродовж 2021 року:**

1. У межах підписаної угоди продовжувалася співпраця з кафедрою практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка та лабораторією психології навчання імені І.О.Синиці Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України в підготовці та публікації результатів наукових досліджень.

2. Підготовлено та рекомендовано вченою радою університету до друку монографію Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей навчальний посібник: Савицька О.В. Психологічний супровід професійного становлення особистості.

3. За результатами роботи Всеукраїнської науково-практичної конференції підготовлено та видано збірник наукових праць «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу освіти; сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м.Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2021. 148 с.

4. Підготовлено всю необхідну документацію та зареєстровано тему НДР «Психологічне забезпечення інноваційних процесів у вищій освіті» (Державний реєстраційний номер **0120U101142**) Термін виконання **лютий 2020 - грудень 2024 рр.**

5. Надавалася методична допомога студентам та магістрантам у написанні наукових робіт, організації та проведенні досліджень.

6. Проводилося психологічне консультування студентів та викладачів.

**За результатами науково-дослідної роботи здійснено такі наукові публікації.**

- монографій – 1, розділ у колективній монографії - 1
- навчальних та навчально-методичних посібників – 3
- методичні рекомендації – 1
- опубліковано статей у фахових виданнях — 5
- у інших виданнях опубліковано статей – 3
- закордонних наукових виданнях — 2
- тези – 16

Всього – 29.

Результати досліджень доповідалися на 8 науково-практичних конференціях різного рівня (закордонних, міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

У межах теоретико-прикладних досліджень навчально-наукової лабораторії виконувалося 4 дипломні роботи.

**Звіт навчальної лабораторії інформаційного забезпечення освітнього процесу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології про виконану роботу за 2022 р.**

**Керівник: завідувач навчальної лабораторії інформаційного забезпечення освітнього процесу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи**

**Щуцька Ю.М.**

Навчальна лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка є навчальним підрозділом кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

Основна мета діяльності Лабораторії – відповідно до вимог освітньо-професійних програм підготовки фахівців і Положення про організацію освітнього процесу в Університеті забезпечити належні умови для проведення:

- лабораторних занять з навчальних дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи;

- практичних та лабораторних занять з навчальних дисциплін навчальних планів підготовки фахівців напрямів / спеціальностей Університету.

У своїй діяльності Лабораторія керується вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-інструктивними документами, наказами, рішеннями та інструкціями Міністерства освіти і науки України, Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників, Правилами внутрішнього розпорядку Університету, рішеннями ректорату і вченої ради Університету, вченої ради факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології, наказами та розпорядженнями ректора Університету, розпорядженнями декана факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології, завідувача кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи та цим Положенням.

З допомогою навчальної лабораторії інформаційного забезпечення освітнього процесу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи за 2020 навчальний рік проведено:

1. Інструктаж зі студентами з безпеки життєдіяльності – під час проведення навчальних занять, позанавчальних заходів: вступний на початку навчального року – з реєстрацією вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності здобувачів вищої освіти в журналі обліку навчальних занять;
2. ознайомлення студентів з правилами користування інформаційними ресурсами Університету (бібліотека, офіційний веб-сайт Університету, MOODLE);
3. формування інформаційної бази студентів академічних груп, які мають творчі, організаторські здібності та сприяння їх розвитку;

4. проведено обговорення потреб працівників кафедри у забезпеченні та підтримці навчального процесу та можливостей їх реалізації засобами лабораторії;
5. організовано роботу сайту факультету за адресою:  
www.fkspp.krnu.edu.ua;
6. організовано інформаційну підтримку у проведенні профорієнтаційної роботи "Абітурієнт-2022".

Впродовж року навчальна лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи лабораторія забезпечувала розміщення та сайті факультету низку заходів:

- святковий концерт, присвячений Дню студента;
- науково-популярний лекторій 100-річчя складання урочистої обітниці на вірність Директорії УНР (з нагоди відзначення Дня захисника Вітчизни);
- тематична зустріч, присвячена вшануванню пам'яті Миколи Гордійчука (до Дня Козацтва);
- до Дня Героїв небесної сотні, перегляд фільму «Майдан Гідності»;
- святковий концерт, присвячений Дню працівника освіти;
- участь у Всеукраїнському форумі «Молодіжні сходина в Кам'янець-Подільській фортеці»;
- допомога в організації заходів до Всесвітньої акції "16 днів проти насилля";
- **допомога в організації та проведенні святкового концерту до Дня логопеда;**
- участь у благодійній акції до Дня Святого Миколая «Торбинка святого Миколая» для дітей із Кам'янець-Подільського обласного дитячого спеціалізованого санаторію;
- допомога в організації фотофлешмобу привітань до Дня народження факультету;
- формування та друк букетів про факультет для майбутніх вступників нашого університету;
- внесення інформації по навчальному процесу та особистих даних студентів факультету в Автоматизовану систему управління (АСУ);
- формування відомостей для академічних груп на I-II семестр 2022-2023 н.р.;
- формування робочих навчальних планів по факультету на 2022-2023 н.р. (**денна форма навчання 29 планів; заочна форма 27 планів**);
- ремонт та обслуговування комп'ютерної техніки в навчальній лабораторії №19 та № 20.

Участь у конференціях:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі» (14 лютого 2022 року).
2. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23 квітня 2022 року).
3. Науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми соціальної

роботи: досвід і перспективи» (28 квітня 2022 року).

Отже, навчальна лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи за 2022 навчальний рік брала активну участь у плануванні роботи кафедри; якісно і своєчасно виконувала завдання і функції, покладені на Лабораторію; забезпечувала технічною підтримкою проведення практичних і лабораторних занять з навчальних дисциплін кафедри; вчасно виявляла несправність техніки та передачі її на ремонт (обслуговування) до центру інформаційних технологій згідно з нормативними актами; допомагала в організації та проведенні консультацій, конференцій, семінарів, круглих столів; впроваджувала систему відео-комунікацій через мережу Інтернет з іншими університетами та навчальними закладами.

**Звіт про роботу спільної лабораторії психології навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України і Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2021 році**

**Назва: Спільна лабораторія психології навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України і Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка**

**Відомості про керівника** – кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та практичної психології Онуфрієва Л.А.

**Напрями наукової діяльності:** дослідження у галузі загальної, педагогічної, вікової, експериментальної, медичної та спеціальної психології з метою уможливлення ефективності навчального процесу та умов особистісної реалізації; аналіз проблеми чинників, умов розгортання і труднощів психічного розвитку, питання вікових й індивідуальних особливостей становлення особистості та психології навчання; дослідження перспективи можливих нових психолого-педагогічних підходів до проблем сучасної психології.

**Склад лабораторії:** члени кафедри загальної та практичної психології:

кандидати психологічних наук: Л.А. Онуфрієва, І.В. Ващенко, Е.З. Івашкевич, О.В. Гудима, Н.С. Славина, Н.М. Гончарук, Р.Т. Сімко, О.А. Чеканська, Ю.П. Данчук, О.М. Чайковська, Д.І. Куриця, кандидат психологічних наук В.Е. Чуловський, студенти спеціальності 053 «Психологія»: Шеперева М., Федорова О., Дубіневич О., Рудько Р., Проданчук Б., Калинюк А., Посна Є. та ін.

**Заходи, проведені впродовж звітнього року:**

Упродовж звітнього 2021 року завідувач і члени спільної лабораторії психології навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України і Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка організували і провели 4 міжнародні науково-практичні конференції:

1. IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі», м. Кам'янець-Подільський, 14 лютого 2020 р.;

2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин», м. Кам'янець-Подільський,



23.04.2020 р.;

3. VI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи» на пошану професора Шинкарюка А.І. та 102-ї річниці заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 27 жовтня 2021 р., м. Кам'янець-Подільський, Україна

4. VI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців», 19 листопада 2021 р., м. Кам'янець-Подільський, Україна.

### **Результати проведеної роботи, основні здобутки:**

**1 лютого 2021 р.** кафедрою загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, спільно з лабораторією психології навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України і кафедрою психології Брестського державного університету імені О.С. Пушкіна (Республіка Білорусь) укладено Програму наукового, науково-педагогічного та навчально-методичного співробітництва кафедр на поточний 2022 рік.

### **Вийшли друком матеріали всіх чотирьох конференцій:**

1)Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора А.І.Шинкарюка та 102-річчя Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2021 р. / за ред.. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 70 с. Укр., рос., англ. **4,07 ум.друк.арк.**

2)Актуальні проблеми сучасної психології: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців, 19 листопада 2021 р. : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 100 с. Укр., рос., англ. **5,81 ум.друк.арк.**

3)Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 14 лютого 2021 р. : V Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2021. 106 с. Укр., рос., польс., англ. **6,16 ум.друк.арк.**

4)Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р. : Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред.. С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 144 с. Укр., рос., польс., англ.. **8,37 ум.др.арк.**

**3 квітня 2008 року** і по цей час професор Онуфрієва Л.А. продовжує виконувати обов'язки завідувача спільної наукової лабораторії психології навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України.

**3 травня 2008 року** і по цей час професор доцент Онуфрієва Л.А.

продовжує виконувати обов'язки відповідального редактора збірника наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, який внесено до Переліку фахових видань України з психології (Постанова Президії ВАК України № 1-05/2 від 27 травня 2009 року) та поновлено у Переліку наукових фахових видань України з психології (Наказ Міністерства освіти і науки України за № 261 від 06.03.2015 року).

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації збірника наукових праць «Проблеми сучасної психології» серія КВ № 19651-9451 ПР від 30.01.2013 р.

У грудні 2019 року збірник наукових праць «**Проблеми сучасної психології**» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України **включено до Переліку наукових фахових видань України, Категорія «Б», психологічні спеціальності – 053** відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 року №1643 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 16 грудня 2019 року та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України».

08.04.2014 року збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України включено до міжнародної наукометричної бази даних **Index Copernicus (IC) – ICV 2018: 74.05**

**Фахове і наукометричне видання Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» індексується у 8-ми міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC) (з 2013 р.), GOOGLE SCHOLAR (з 2013 р.), CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (з 2015 р.), RESEARCH BIBLE (з 2016 р.), ERIH PLUS (з 2016 р.), OAJI (з 2016 р.), WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS (з 2018 р.); COSMOS IMPACT FACTOR (CIF) (з 2018 р.) та DOAJ (з 2019р.).**

Зокрема, у звітному 2021 році вийшли друком випуски №47-50 із DOI.

**1. Проблеми сучасної психології :** Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 47. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 254 с. / 14,76ум.друк.арк. DOI10.32626/2227-6246.2019-47

**2. Проблеми сучасної психології :** Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 48. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 340 с. / 19,76 ум.друк.арк. DOI10.32626/2227-6246.2019-48

**3. Проблеми сучасної психології :** Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту

психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 430 с. / **25,07 ум.друк.арк. DOI10.32626/2227-6246.2019-49**

**4. Проблеми сучасної психології :** Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 50. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 376 с. / **21,86 ум.друк.арк. DOI10.32626/2227-6246.2019-50**

**У межах роботи лабораторії видано збірник:**

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 12. Серія: Психологічні науки. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2021.

План роботи Спільної лабораторії психології навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України і Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2021 році виконано повністю.

**У рамках роботи лабораторії опубліковано 2 колективні монографії:**

**1. Соціально-психологічні проблеми психології становлення особистості майбутнього фахівця :** колективна монографія / [Е.Івашкевич, Л. Онуфрієва, О. Гудима та ін.]; за редакцією Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2020. 348 с. ISBN 978-617-7626-96-0. 20,23 ум.др.арк.

**2. Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі:** колективна монографія / [Н. Михальчук, Н. Гончарук, О. Чеканська та ін.]; за редакцією Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2021. 212 с. ISBN 978-617-7626-95-3. 12,32 ум.др.арк.

План роботи спільної лабораторії психології навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України і Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021 рік повністю виконано.

**Звіт про роботу науково-дослідної лабораторії актуальних проблем соціально-педагогічної освіти за 2021 навчальний рік**

**Науково-дослідна лабораторії актуальних проблем соціально-педагогічної освіти**

**Відомості про керівника:** кандидат економічних наук, доцент Данилюк О.І.

**Напрями наукової діяльності:** Особливості впровадження сучасних технологій діяльності в роботі фахівців соціальної сфери (Державний реєстраційний номер 0116 U 008995).

**Склад:**

Опалюк Т.Л., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Гевчук Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Дідик Н.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Мельник Ж.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Сербалюк Ю.В., кандидат історичних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Опалюк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Власова А. – здобувач вищої освіти другого рівня (магістерського) II-го курсу галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення за освітньою програмою Соціальна допомога Sz1-M19 групи денної форми навчання

Зіневич В. - здобувач вищої освіти другого рівня (магістерського) II-го курсу галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення за освітньою програмою Соціальна допомога Sz1-M19 групи денної форми навчання

Остафійчук Є.. – здобувач вищої освіти першого рівня (бакалаврського) III-го курсу галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою Соціальна робота Sz1-M19 групи денної форми навчання

#### **Робота лабораторії у 2022 проводилась за такими напрямками:**

1. Дослідження та аналіз впровадження інноваційних технологій діяльності в підготовці фахівців соціальної сфери. Розроблено теоретичні засади сучасних технологій діяльності майбутніх фахівців соціальної сфери. Результати відображено у наукових працях членів лабораторії.

2. 28 квітня проведено всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи», на якій презентовано результати досліджень.

3. Підготовлено та видано збірник наукових праць за результатами всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи». Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 28 квітня 2022 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. 131с.

3. Опубліковано матеріали наукових досліджень в окремому розділі колективної закордонної монографії «*Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes*». Monograph 43. Katowice, 2022..

5. Членами лабораторії проводилося методичне та наукове консультування здобувачів вищої освіти у написанні наукових робіт та організації та проведенні досліджень для курсових робіт бакалавра та дипломних робіт магістра.

6. Членами лабораторії проводилося наукове консультування працівників Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (відповідно до укладених Меморандуму про співпрацю між Центром та кафедрою від 02.03.2016 р./переукладено 02.03.2022 р. та Договору про надання

послуг від 28.12.2018 р./переукладено від 01.04.2022 р. між Центром та кафедрою).

**За результатами науково-дослідної роботи здійснено такі наукові публікації:**

- розділ у колективній закордонній монографії - 1
- публікації у закордонних монографіях – 6
- публікації у журналах із міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Webometrics та ін.) - 11
- навчальних та навчально-методичних посібників – 3
- методичні рекомендації – 3
- опубліковано статей у фахових виданнях — 13
- у інших виданнях опубліковано статей – 14
- закордонних наукових виданнях — 2
- тези доповідей – 27

Всього – 29.

Результати досліджень доповідалися на 20 науково-практичних конференціях різного рівня (закордонних, міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

У межах теоретико-прикладних досліджень науково-дослідної лабораторії виконувалося 14 дипломних робіт.

**4.4. Схарактеризувати роботу науково-методичної ради факультету та висвітлити її роль в методичному забезпеченні й запровадженні сучасних технологій навчання в освітній процес (рівень видавничої діяльності та забезпечення освітнього процесу навчальною і довідковою літературою, інструктивно-методичними матеріалами, наявність відео-, комп'ютерних фондів тощо). Зазначити, як практично реалізують рішення, які вона приймає.**

Сучасна освіта повинна запроваджувати сучасні технології навчання в освітній процес, адже окрім надання знань, має прищепити молодій людині здатність самостійно засвоювати знання, оволодівати потрібною інформацією та творчо осмислювати її. Тому робота науково-методичної ради факультету спрямована на освіту яка покликана навчити майбутнього громадянина, на основі отриманих знань критично і творчо мислити, використовувати знання як у професійній, так і в суспільно-політичній діяльності.

Творчо сформована особистість стає активним суб'єктом суспільних відносин. Удосконалення навчально-виховного процесу здійснюється в контексті таких глобальних освітніх тенденцій як :

- масовий характер освіти та її неперервність;
- значущість освіти для індивіда і суспільства;
- орієнтація на активне освоєння людиною способів пізнавальної діяльності;
- адаптація освітнього процесу до запитів і потреб особистості;
- орієнтація на демократизацію всіх освітянських структур;
- орієнтація навчання на інновації, особистість, забезпечення можливостей її саморозвитку та саморозкриття, загальні та фахові компетенції;

- людиноцентриське спрямування освіти та гуманістична спрямованість інноваційних процесів;
- організаційні, структурні та змістові нововведення в навчально-виховний процес підпорядковані принципу «освіта упродовж всього життя»;
- освіта стає пріоритетною галуззю фінансування в розвинених країнах.

Саме тому процес навчання, виховання та розвитку всебічно розвиненої особистості сьогодні розглядають як єдиний педагогічний процес, який сучасна педагогічна наука називає педагогічною технологією формування особистості а рівень видавничої діяльності та забезпечення освітнього процесу навчальною і довідковою літературою, інструктивно-методичними матеріалами, наявність відео-, комп'ютерних фондів на факультеті знаходиться на відповідному рівні.

#### **4.5. Вказати на недоліки в навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу та окреслити основні шляхи підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.**

При інтенсивному збільшенні уваги на забезпеченні модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), розробленні КНМЗД та інтеграції їх в інформаційний простір, що не зменшує навантаження на виконанні паперового друку матеріалів. Студенти мають можливість навчання за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійних програм, активізувати роботу з покращення навчально-методичного забезпечення дисциплін вільного вибору студентів.

Підвищується якість освітнього процесу через його інформатизацію, інтерналізацію, впровадження технологій інноваційного навчання, інформаційно-телекомунікаційних технологій, розробити та використовувати мультимедійні комплекси наочних матеріалів;

Постійно вдосконалюється навчальний контент на сайті кафедр, в репозитарії бібліотеки університету, в системі MOODLE, у т.ч. для здійснення дистанційного навчання. Відбувається підготовка та видання наукової, навчально-методичної літератури у галузі практично психології, присвяченої гострим проблемам сучасності, зокрема з питань профілактики насильства, конфліктності, суїцидальних намірів, делінквентності та девіантності, узалежнень тощо.

## **V. Науково-дослідна робота**

5.1. Інформація про наукові школи, науково-дослідні лабораторії, науково-дослідні центри, наукові гуртки, проблемні групи.

### **Наукова школа**

#### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-КОРЕКЦІЙНОЇ І КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»**

**Керівник:** доктор педагогічних наук, професор **Світлана Миронова**

**Напрями наукових досліджень учасників школи:**

- ✓ Професійна компетентність педагогів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти
- ✓ Модернізація фахової освіти педагогів спеціальності 016 Спеціальна

освіта

- ✓ Корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами
- ✓ Впровадження новітніх педагогічних технологій у спеціальну та інклюзивну освіту
- ✓ Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами
- ✓ Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах інклюзивної освіти
- ✓ Корекційна спрямованість індивідуального навчання дітей з інтелектуальними порушеннями
- ✓ Корекційна допомога дітям з РСА

#### **Склад наукової школи:**

Учасники школи, які здобули науковий ступінь доктора, кандидата наук: С.П.Миронова, В.Е.Левицький, О.В.Коган, Н.І.Коваль, О.В.Гаяш, Н.М.Басалюк, І.Г.Саранча, О.І.Дмитрієва, О.В.Чопік, Т.О.Докучина, Ю.В.Галецька, М.Г.Буйняк, О.І.Рибак, С.А.Михальська, І.П.Марціновська, Р.В.Дутковська.

Учасники школи, які здобули науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: М.М.Браницька.

Учасники школи, які працюють над здобуттям наукового ступеня доктора, кандидата наук, доктора філософії: Т.О.Докучина, І.А.Шаповалова, У.Р.Мельник, А.А.Орлянська, І.І.Матвійчук, Т.І.Валько, А.В.Мішеніна, В.Ворох, Г.Лукачович.

#### **Результати проведеної роботи у 2021 році**

**Миронова С.П.** Тема: «Педагогічне забезпечення підготовки педагогів до навчання дітей з ООП в різних типах закладів». За результатами наукової роботи: 1) Удосконалене та апробоване диференційоване педагогічне забезпечення професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідно до дисциплін навантаження; 2) розроблено і описано форми організації та методичку корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями в ЗЗСО з інклюзивним навчанням.

**Михальська С.А.** Тема: «Психологічний супровід родин дітей з ООП». Здійснено теоретичне вивчення особливостей співпраці корекційного педагога з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Доведена важливість співпраці корекційного педагога та родин дітей з особливими освітніми потребами. Аналіз результатів експериментального дослідження засвідчив, що у процесі професійної підготовки до роботи в умовах інклюзії (зокрема роботи з батьками з дітьми з ООП) особливості становлення самосвідомості більшості майбутніх психологів не досягають того рівня розвитку, який забезпечує успішне становлення особистості професіонала у майбутньому.

**Гончарук Н.М.** Тема: «Психологія регулювання комунікації у підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку». За результатами опрацювання індивідуальної теми захищено дисертацію «Психологія регулювання комунікації у підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку».

**Дмитрієва О.І.** Тема: «Психолого-педагогічний супровід осіб з порушеннями слуху». Здійснено аналіз проблеми психолого-педагогічного супроводу осіб з порушеннями слуху, визначено особливості організації

супроводу осіб з порушеннями слуху та їхніх родин в умовах спеціального та інклюзивного навчання; розроблено рекомендації для педагогів закладів дошкільної освіти щодо супроводу батьків дошкільників з порушеннями слуху. З'ясовано труднощі, що виникають у здобувачів вищої освіти з порушеннями слуху, розроблено методичні рекомендації для викладачів закладів вищої освіти щодо ефективного супроводу навчання студентів з порушеннями слуху. За результатами дослідження опубліковано 1 монографію (у співавторстві), 1 статтю, 2 статті у закордонних виданнях, 2 тез у вітчизняних виданнях.

**Докучина Т.О.** Тема: «Професійна мобільність корекційних педагогів». Здійснено теоретичний аналіз літературних джерел з теми дослідження; розроблено методичку експериментального дослідження. Проведено опитування здобувачів вищої освіти та фахівців спеціальної освіти. Розроблено та апробовано навчальну дисципліну для студентів «Формування професійної мобільності корекційних педагогів». Проведено науково-методичний семінар «Мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця спеціальної освіти» в рамках міжнародного міжінституційного проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті». Розроблено та апробовано програму курсів підвищення кваліфікації для фахівців спеціальної освіти «Професійна мобільність вчителів-дефектологів».

**Чопік О.В.** Тема: «Психолого-педагогічний супровід школярів з ООП в умовах інклюзивного закладу». Проаналізовано проблему створення соціального середовища в інклюзивному класі, визначено чинники формування ставлення школярів з типовим розвитком до однокласників з ООП; подано результати дослідження ставлення дітей з типовим розвитком до ровесників з ООП, проаналізовано результати дослідження колективів інклюзивних класів за методикою А. Фідлера. Розглянуто проблему формування колективу учнів інклюзивного класу, розроблено рекомендації класним керівникам щодо формування позитивних стосунків учнів з ООП з ровесниками з типовим розвитком. Досліджено ставлення дітей з типовим розвитком до ровесників з РСА. Проаналізовано проблему готовності вчителів предметів до інклюзивного навчання дітей з ООП.

**Буйняк М.Г.** Тема: «Теорія і практика реалізації педагогіки партнерства у навчанні дітей зі складними порушеннями розвитку». Опрацьовано літературні джерела з теми дослідження; розроблено методичку експериментального дослідження, спрямованого на дослідження особливостей реалізації педагогіки партнерства у роботі з батьками дітей зі складними порушеннями у розвитку. Розроблено анкету для дослідження розуміння сутності партнерства вчителями спеціальних шкіл та НРЦ, проведено анкетування та опрацьовано його результати. За результатами анкетування опубліковано фахову статтю. Розроблено анкету для дослідження розуміння сутності партнерства здобувачами вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта; за результатами анкетування опубліковано фахову статтю.

**Марціновська І.П.** Тема: «Особливості навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму». Захистила дисертаційне дослідження з теми «Корекція посттравматичного стресового розладу у дітей із зони військового



конфлікту, які мають психофізичні порушення» у Національному педагогічному університеті імені І.П. Драгоманова та здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук. Здійснено теоретичний аналіз літературних джерел з теми дослідження; вивчено досвід інших країн щодо організації психолого-педагогічного супроводу дітей з РСА; за результатами вивченого досвіду опубліковано фахову статтю; проведено науково-практичний семінар для педагогів спеціальних закладів з теми дослідження.

**Смотровя О.О.** Тема: «Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи в інклюзивному ЗДО». Проаналізовано літературні джерела з теми дослідження; на основі ґрунтовного аналізу стану готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивній групі розроблено компоненти, критерії та показники готовності вихователів до роботи; розроблено та апробовано вибірккову дисципліну, яка спрямована на формування інклюзивних компетентностей для професійної діяльності вихователя; здійснено оцінку її ефективності до роботи в умовах інклюзивного ЗДО. За результатами дослідження опубліковано: 1 стаття у фаховому збірнику; 1 стаття в закордонному збірнику; 1 тези у вітчизняному виданні.

Результати дослідження апробовано на Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Левицький В.Е.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик. Розробив прийоми підготовки вихованців закладів інтернатного типу підліткового віку до суспільної інтеграції; шляхи збагачення лексичного запасу учнів молодших класів з порушеннями розумового розвитку зображувальними засобами на уроках мови і читання; описав методичні аспекти формування основних рухових якостей на уроках фізичної культури в дітей з порушеннями розумового розвитку молодшого шкільного віку. Опублікував 7 статей. Брав участь у міжнародних наукових конференціях; у всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Гаяш О.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Опублікувала навчально-методичний посібник: Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка): навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.

Гаяш О.В. є тренером НУШ в Закарпатській області; членом регіональної консультативної ради з питань реалізації пілотного проекту «Створення системи надання послуг раннього втручання». Брала участь у міжнародних наукових конференціях; у всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Мельник У.Р.** була заступником директора КЗ ЛОР НРЦ І-ІІ ст. «Довіра» з питань проведення експерименту. Опублікувала методичний посібник: Формування комунікативних компетенцій у дітей із розладами спектру аутизму: методичний посібник. [кол. авторів; за заг. ред. У.Р. Мельник]. 2021. Розробила та впровадила в практику роботи навчально-реабілітаційного закладу коучингові техніки і психологічні практики. Брала участь у міжнародних наукових конференціях; у всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Саранча І.Г.**, кандидат педагогічних наук, асистенткафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського, Голова Вінницької міської організації соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток». Опублікувала 3 статті, 3 тези.

Брала участь у міжнародних наукових конференціях; у всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Басалюк Н.М.**, кандидат педагогічних наук, вчитель-логопед. Розробила методичні рекомендації з реалізації індивідуального підходу до дітей з ООП для вчителів української мови в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Брала участь у міжнародних наукових конференціях; у всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Рибак О.**, директор ІРЦ №1 м. Хмельницького. Провела семінар-практикум для команд супроводу закладів дошкільної освіти «Особливості складання ІПР для дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ»; семінар-практикум для команд супроводу ЗЗСО «ІПР як основа забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП: теоретичні та практичні аспекти». Провела курс лекцій в рамках «Інституту відповідального батьківства». Брала участь у міжнародних наукових конференціях; у всеукраїнських, регіональних конференціях.

**Валько Т.О.**, аспірант. Третій рік навчання на очній формі в аспірантурі. Написано чорновий варіант першого та другого розділу. Опубліковано 3 тези. Результати роботи апробовані на 3 конференціях.

**Мишеніна А.В.**, аспірант. Другий рік навчання на заочній формі в аспірантурі. Тема дисертації «Особливості формування уявлень про навколишній світ у дошкільників з порушеннями пізнавальної діяльності» на засіданнях кафедри та Вченої ради університету. Написано 1 параграф першого розділу у чорновому варіанті. Опрацьовано наукову літературу (вітчизняні та закордонні джерела) для подальшого написання теоретичного аналізу проблеми формування соціальних уявлень у дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку та методики констатувального експерименту. Опубліковано 1 статтю, 2 тези. Результати роботи апробовані на 5 конференціях.

### **НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ПРИКЛАДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЛОГОПЕДІЇ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ І СПЕЦІАЛЬНИХ МЕТОДИК**

**Керівник:** кандидат психологічних наук, доцент **Олексій Гаврилов**

**Напрями діяльності навчально-наукової лабораторії:**

✓ Використання інноваційних технологій в організації навчально-виховної, корекційно-розвивальної і реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в сучасних умовах освіти.

✓ Дослідження актуальних проблем логопедичної роботи в системі освіти дітей з особливими освітніми потребами.

✓ Дослідження питань системи підготовки конкурентоздатних фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема.

✓ **Склад навчально-наукової лабораторії**

✓ Учасники навчально-наукової лабораторії, які мають науковий ступінь кандидата наук: О.В.Гаврилов, В.Е.Левицький, Н.С.Гаврилова, О.П.Мілевська, А.В.Сімко, Л.І.Лісова, О.Б.Белова, О.В.Константинів, О.М.Ткач, Ю.В.Галецька.

### **Результати проведеної роботи у 2021 році**

#### **Монографії**

Белова О.Б. Теоретично-порівняльний аналіз мовленнєвої готовності до школи дітей з типовим психофізичним розвитком та з затримкою психічного розвитку Монографія / За заг. ред. І.В. Татьянчикової. Вид. 4. Слов'янськ: І. Маторіна, 2021. 267с. С. 13–25.

Галецька Ю.В. Сформованість навичок прийому їжі у дітей з помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями // Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татьянчикової. Вид. 4. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. С. 185-195.

Лісова Л.І. Аналіз труднощів у процесі розв'язування арифметичних задач молодшими школярами з типовим розвитком та з особливими освітніми потребами // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 124-132.

#### **Навчальні та навчально-методичні посібники**

Лісова Л.І. Особливості формування навичок і вмінь розв'язувати арифметичні задачі молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення // Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татьянчикової. Вид 4. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 267 с. С. 122-136.і

Глоба О.П. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях / за ред. В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021, - 428с.

#### **Збірники наукових праць**

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет – Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. – 264 с. **(фахове видання)**

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 18 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. **(фахове видання).**

Збірника наукових праць студентів та магістрантів факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології / за ред. Н.С. Гаврилової.– Вип.14 - Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 2021. – 246 с.

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. Н.С. Гаврилової. Вип. 12. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 282 с.

#### **Проекти**

Члени лабораторії приймають участь у проектах:

«Комплексна реабілітація учнів з порушеннями зору в умовах динамічного оздоровчо-реабілітаційного класу» на базі Кам'янець-Подільської спеціальної школи-інтернату І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради на 2019-2024 рр.

«Формування соціальних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами, які перебувають на індивідуальній формі навчання» на базі Кам'янець-Подільської спеціальної школи-інтернату I-III ступенів Хмельницької обласної ради на 2019-2025 рр.

«САМ-Україна». Проект академічної мобільності студентів спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка і Київського університету імені Бориса Грінченка, який проводиться під егідою Британської Ради.

**Упродовж 2021 р. членами лабораторії було організовано і проведено опитування стейкхолдерів** щодо оцінювання освітньо-професійної програми 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія та якості освітнього процесу, результати якого представлені на офіційній веб-сторінці кафедри <http://logo.kpnu.edu.ua/>.

Навчально-науковою лабораторією проводиться науково-дослідна робота з розробки теми «**Іноваційні технології в дослідженні і розвитку дітей з порушеннями інтелекту та мовлення в сучасних умовах становлення спеціальної та інклюзивної освіти**» (Державний реєстраційний номер: 0120U103283).

#### **Інші досягнення членів наукової лабораторії:**

Основні результати досліджень членів лабораторії опубліковано у колективних монографіях, фахових виданнях України, журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (**Scopus, Web of Science** та ін.), закордонних наукових виданнях та впроваджено у практику підготовки майбутніх фахівців спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія.

Учасники лабораторії (Гаврилов О.В., Глоба О.П., Гаврилова Н.С., Левицький В.Е.) беруть активну участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти.

Учасники лабораторії виконують **функції головного редактора, відповідального секретаря** (Гаврилов О.В. – відповідальний секретар наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) (Категорія Б, Index Copernicus); **члени фахових видань** – Гаврилова Н.С., Константинів О.В.).

Учасники лабораторії є членами редколегії спільного Міжнародного журналу **International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies** (Гаврилов О.В., Мілевська О.П., Лісова Л.І., Левицький В.Е., Константинів О.В.).

Учасники лабораторії мають досвід участі у міжнародних стажуваннях (Гаврилов О.В., Константинів О.В., Гаврилова Н.С., Сімко А.В., Глоба О.П., Белова О.Б.) та в міжнародних проєктах (Мілевська О.П., Гаврилова Н.С., Константинів О.В., Гаврилов О.В.).

Члени лабораторії приймають активну участь у проведенні традиційної **Міжнародної науково-практичної конференції** «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», Всеукраїнських конференцій, семінарів, круглих столів, проведених в університеті та за його межами.

## **НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**Керівник:** кандидат психологічних наук, доцент **Ольга Савицька**

**Напрями наукових досліджень учасників лабораторії:**

✓ Наукові теоретичні та прикладні дослідження проблем педагогіки психології вищої школи.

✓ Організація та проведення науково-практичних семінарів, конференцій з проблем психології вищої школи.

✓ Сприяння впровадженню результатів наукових досліджень та розробок в освітню практику, створення та апробація нових технологій навчання у виші, підготовка підручників, навчальних та навчально-методичних посібників, методичних розробок та рекомендацій для вищої школи в галузі психолого-педагогічного забезпечення.

✓ Психологічне та професійне консультування учасників освітнього процесу з питань професійного та особистісного самовизначення, соціально-психологічної та професійної адаптації, нормалізації ділового спілкування та міжособистісних відносин, розвитку інтелектуальних та творчих здібностей тощо.

✓ Підготовка науково обґрунтованих рекомендацій та пропозицій за результатами теоретико-експериментальних досліджень, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців, ефективності професійної діяльності науково-педагогічних працівників.

✓ Проведення опитування студентів та науково-педагогічних працівників з психолого-педагогічних проблем організації освітнього процесу у закладів вищої освіти, професійної та навчальної діяльності.

✓ Відвідування та обговорення лекційних, практичних та семінарських занять, узагальнення передового педагогічного досвіду науково-педагогічних працівників та його популяризація.

✓ Розробка і реалізація програм професійного відбору студентів, схильних до педагогічної діяльності; планування і розробка розвивальних, корекційних та навчально-виховних програм з врахування індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти.

✓ Проведення психологічних тренінгів, лекцій просвітницького характеру; круглих столів з теоретико-методологічних та прикладних проблем організації освітнього процесу в Університеті для викладачів та здобувачів вищої освіти.

**Склад лабораторії**

Учасники лабораторії, які здобули науковий ступінь доктора, кандидата наук: О.В.Савицька, Т.В.Дуткевич, Н.П.Панчук, А.І.Куриця; студенти: Н.Кононученко, В.Тахтєєва, Д.Олішевська, І., Т.Мазур

**Результати проведеної роботи у 2021 році**

За результатами науково-дослідної роботи здійснено такі наукові публікації:

- монографій – 1 та розділи у 3-х колективних монографіях
- навчальних та навчально-методичних посібників –
- методичні рекомендації –
- опубліковано статей у фахових виданнях — 5
- у інших виданнях опубліковано статей – 12
- закордонних наукових виданнях —
- тези – 22

Результати досліджень доповідалися на 10 науково-практичних конференціях різного рівня (закордонних, міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

У межах підписаної угоди продовжувалася співпраця з кафедрою практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка та лабораторією психології навчання імені І.О.Синиці Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України в підготовці та публікації результатів наукових досліджень.

Видано монографію Дуткевич Т. В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей: монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с.

Організовано та проведено Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Практична психологія: сучасні реалії та перспективи» (15 квітня 2021 року).

За результатами роботи Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції підготовлено та видано збірник наукових праць Практична психологія: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 квітня 2021 року). м. Кам'янець-Подільський: КНТ, 2021. 120 с.

Продовжено розробку теми НДР «Психологічне забезпечення інноваційних процесів у вищій освіті» (Державний реєстраційний номер 0120U101142) Термін виконання лютий 2020 - грудень 2024 рр.

Надавалася методична допомога студентам та магістрантам у написанні наукових робіт, організації та проведенні досліджень.

## **СПІЛЬНА ЛАБОРАТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНСТИТУТУ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г.С. КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ І КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА**

**Керівник:** доктор психологічних наук, професор **Ліана Онуфрієва**

**Напрями наукових досліджень учасників лабораторії:**

✓ Дослідження у галузі загальної, педагогічної, вікової, соціальної, експериментальної, медичної та спеціальної психології з метою уможливлення ефективності навчального процесу й умов особистісної реалізації

✓ Аналіз проблеми чинників, умов розгортання і труднощів психічного розвитку, питання вікових й індивідуальних особливостей становлення особистості та психології навчання

✓ Дослідження перспективи можливих нових психолого-педагогічних підходів до проблем сучасної психології.

**Склад лабораторії**

Учасники лабораторії, які здобули науковий ступінь доктора, кандидата

наук: Л.А. Онуфрієва, Н.О. Михальчук, Е.З. Івашкевич, І.В. Ващенко, О.В.

Гудима, Н.С. Славина, Н.М. Гончарук, О.М. Чайковська, Н.Є. Гоцуляк, Р.Т. Сімко,

О.А. Логвіна, Ю.П. Данчук, Д.І. Куриця, ст.лаборант Б.. Проданчук, В.Е.

Чуловський.

Студенти спеціальності 053 «Психологія»: Є. Дук, О. Кірпота, С. Тимошенко, О. Жовта, А. Секрет, О. Гуменюк, А. Пухліцька, В. Відлацька, І. Петровський, та ін.

### **Результати проведеної роботи у 2021 році**

Вийшли друком збірники наукових праць:

- Фахове і наукометричне видання Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» індексується у 8-ми міжнародних наукометричних базах: INDEX COPERNICUS (IC) (з 2013 р.), GOOGLE SCHOLAR (з 2013 р.), CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (з 2015 р.), RESEARCH BIBLE (з 2016 р.), ERIH PLUS (з 2016 р.), OAJI (з 2016 р.), WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS (з 2018 р.); COSMOS IMPACT FACTOR (CIF) (з 2018 р.) та DOAJ (з 2019р.). Зокрема, у звітному 2021 році вийшли друком випуски №51-54 із DOI.

- Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 13. Серія: Психологічні науки. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 82 с. 4,77 ум.друк.арк.

У 2021р. у межах роботи лабораторії опубліковано 1 монографію та 1 публікацію у колективній монографії:

*монографії:*

1) *Гончарук Н.М.* Теоретичні та методологічні засади психологічного регулювання комунікації у підлітків із порушеннями інтелекту : монографія. Київ : Наша друкарня, 2021. 350 с.

*колективна монографія:*

1). Гончарук Н.М., Вержиховська О.М. Соціально-психологічні підходи до планування корекційної роботи з формування комунікативних вмінь у дітей із порушеннями інтелекту. *Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації* : монографія / за ред.. проф. І.В. Татьянчикової. Вид. 4. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. С. 31–47.

**У звітному 2021 році лабораторією психології навчання та кафедрою загальної та практичної психології проведено заплановані 4 міжнародні науково-практичні конференції із публікацією матеріалів учасників конференцій:**

1) *Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи на пошану професора А.І. Шинкарюка, 26 жовтня 2021 р.* : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2021. 150 с. 8,72 ум.друк.арк.

2) *Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців, 17 листопада 2021 р.* : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 140 с. 8,14 ум.друк.арк.

3) *Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 р.* / за

ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 154 с. 8,95 ум.друк.арк.

4) *Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції*, 23 квітня 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 198 с. 11,51 ум.друк.арк.

Професору Онуфрієвій Ліані Анатоліївні присуджено науковий ступінь доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Рішення атестаційної колегії від 09 лютого 2021 р. (ДД № 010856).

У 2021 році кандидату психологічних наук, доценту кафедри загальної та практичної психології Чайковській Оксані Миколаївні присвоєно вчене звання доцента. Рішення атестаційної колегії від 09 лютого 2021 р. (АД № 006973).

28 вересня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 відбувся захист дисертації Гончарук Наталії Миколаївни «Психологія регулювання комунікації у підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія.

Лабораторія психології навчання, кафедра загальної та практичної психології співпрацюють із Жешівським університетом (м. Жешів, Республіка Польща), Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна (м. Брест, Республіка Білорусь), із Білоруським державним університетом (м. Мінськ, Республіка Білорусь) в рамках підписаних спільних міжнародних науково-дослідницьких проектів та програм наукового співробітництва з метою обміну досвідом, стажування, проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій із публікацією матеріалів, рецензування наукової продукції та ін.:

1) Українсько-польський науково-дослідницький проєкт «Дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2016 між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Жешівським університетом (м. Жешів, Республіка Польща). Термін дії проєкту: 25.10.2016 р. – 25.12.2021 р.

2) Українсько-білоруський науково-дослідницький проєкт «Актуальні проблеми формування і становлення особистості професіонала» № проєкту: 3/2017 між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна (м. Брест, Республіка Білорусь). Термін дії проєкту 01.10.2017 р. – 01.10.2022 р.

3) Робоча програма науково-навчального співробітництва між факультетом філософії і соціальних наук білоруського державного університету (м. Мінськ, Республіка Білорусь) і факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Україна) на 2016-2021 роки. Термін дії програми: 01.10.2016 р. – 01.10.2021 р.

4) Українсько-білоруський науково-дослідницький проєкт «Актуальні проблеми формування та становлення особистості професіонала» між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Брестським



державним університетом імені О.С. Пушкіна (м. Брест, Республіка Білорусь). Термін дії проєкту: 01.02.2021 р. – 01.02.2026 р.

5) Програма співробітництва кафедри психології Закладу освіти «Брестський державний університет імені О.С. Пушкіна» та кафедри загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021р.

6) Спільний міжнародний українсько-польський науково-дослідницький проєкт «Соціально-психологічні координати розвитку та становлення особистості на сучасному європейському просторі» між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Жешівським університетом (м. Жешів, Республіка Польща) за №02/2021. Термін дії проєкту: 01.03.2021 р. – 01.12.2026 р.

### **НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Керівник:** кандидат економічних наук, доцент **Олена Данилюк**

**Напрями наукових досліджень учасників лабораторії:**

Особливості впровадження сучасних технологій діяльності в роботі фахівців соціальної сфери

**Склад лабораторії**

Учасники лабораторії, які здобули науковий ступінь доктора, кандидата наук: Т.Л.Опалюк, Н.С.Гевчук, Н.М.Дідик, Ж.В.Мельник, Л.П.Мельник, Ю.В.Сербалюк, О.М.Опалюк. Студенти: А.Власова А, В.Зіневич, Є.Остафійчук

**Результати проведеної роботи у 2021 році**

Розроблено теоретичні засади сучасних технологій діяльності майбутніх фахівців соціальної сфери. Результати відображено у наукових працях членів лабораторії.

28 квітня 2021 року проведено всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи», на якій презентовано результати досліджень.

Підготовлено та видано збірник наукових праць за результатами всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи». Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 28 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 131с.

Опубліковано матеріали наукових досліджень в окремому розділі колективної закордонної монографії «Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes / eds.: M. Gawron-Łapuszek, Y. Suchukova; Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Katowice, 2021, 1239 p».

За результатами науково-дослідної роботи здійснено такі наукові публікації:

– публікації у закордонних монографіях – 1

Zhanna Melnyk. Mental health and social intelligence of students with special educational needs of Ukrainian higher education institutions. Digital transformation of

society: theoretical and applied approaches / eds.: V. Smachylo, S. Śliwa; Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Katowice, 2021. P. 35 – 42. (колектив авторів);

– публікації у колективних монографіях – 2

Мельник Л.П. Особливості проявів стресових станів військовослужбовців – учасників бойових дій. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта само творення і самозбереження. Монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. 460 с. С. 326-336. (колектив авторів);

Гевчук Н.С. Шляхи підвищення ефективності підготовки учнівської молоді до сімейного життя в умовах загальноосвітнього закладу Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021. (у друці) (колектив авторів);

– публікації у журналах із міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Webometrics та ін.) – 10

Гевчук Н.С. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 2021, 14 (1), P. 43-50. (у співавторстві)

Zhanna Melnyk. Factors of Social Work Students' Professional Identity Significance during Professional Training *Revista Românească pentru. Educație Multidimensională* : Vol. 13. No. 3, 2021. P. 333 – 349. Web of Science URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/455>

– навчальних та навчально-методичних посібників – 6

– опубліковано статей у фахових виданнях — 13

Результати досліджень доповідалися на 20 науково-практичних конференціях різного рівня (закордонних, міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

У межах теоретико-прикладних досліджень науково-дослідної лабораторії виконалось 14 курсових робіт бакалавра та 5 кваліфікаційних робіт магістра.

Членами лабораторії проводилося методичне та наукове консультування здобувачів вищої освіти у написанні наукових робіт та організації та проведенні досліджень для курсових робіт бакалавра та кваліфікаційних робіт магістра.

Членами лабораторії проводилося наукове консультування працівників Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (відповідно до укладених Меморандуму про співпрацю між Центром та кафедрою від 02.03.2016 р./переукладено 02.03.2021 р. та Договору про надання послуг від 28.12.2018 р./переукладено від 01.04.2021 р. між Центром та кафедрою).

Члени лабораторії беруть участь у конкурсі спільних українсько-словацьких науково-дослідних проєктів для реалізації у 2022 – 2023 рр. Проєкт «Аналіз ефективності системи підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи до використання методів ресоціалізації». У рамках роботи над проєктом передбачається дослідження ефективності професійного становлення соціального працівника щодо забезпечення його готовності до реалізації функцій соціальної профілактики та ресоціалізації.

На факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи працює 44 наукових гуртка та проблемних груп.

| <b>№ п/п</b>                                      | <b>Керівник</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кількість студентів</b> |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| <b>КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ</b>                  |                 |   |                            |
|   | Дуткевич Т.В.   | Актуальні проблеми психології освіти (проблемна група)  | 7                          |
|   | Савицька О.В.   | Психологічний супровід психічного розвитку та становлення особистості в умовах шкільної та вищої освіти (проблемна група) | 7                          |
|   | Панчук Н.П.     | Актуальні питання психодіагностики проблем особистості (проблемна група)  | 7                          |
|   | Столяренко О.Б. | Психологічні особливості особистісного розвитку у дитячому віці (проблемна група)   | 6                          |
|   | Дорофей С.В.    | Актуальні питання психології творчості (проблемна група)  | 6                          |
|   | Куриця А.І.     | Психологія лідерства (проблемна група)  | 5                          |
| <b>КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ</b> |                 |   |                            |
|   | Онуфрієва Л.А.  | Актуальні проблеми психології сьогодні (проблемна група)  | 5                          |
|   | Славіна Н.С.    | Актуальні проблеми психологічного консультування та психотерапії (проблемна група)  | 5                          |
|   | Гудима О.В.     | Актуальні проблеми вікової психології (проблемна група)   | 5                          |
|   | Гоцуляк Н.Є.    | Психологічна служба різних сфер життєдіяльності людини (проблемна група)  | 7                          |
|   | Гончарук Н.М.   | Актуальні проблеми спілкування та міжособистісних взаємин (проблемна група)   | 5                          |
|   | Логвіна О.А.    | Сучасні дослідження історії психології (проблемна група)  | 5                          |
|   | Сімко Р.Т.      | Актуальні проблеми експериментальної психології (проблемна група)   | 7                          |
|   | Данчук Ю.П.     | Актуальні проблеми практики ведення тренінгів (проблемна група)   | 5                          |
|   | Чайковська О.М. | Актуальні проблеми вікової та педагогічної психології (проблемна група)   | 6                          |
|   | Куриця Д.І.     | Актуальні проблеми психології управління (проблемна група)  | 5                          |

| <b>КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ОСНОВ<br/>КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ</b> |  |    |  |
|---|--|----|--|
| Опалюк О.М.   | Основи красномовства в професійній діяльності корекційного педагога (науковий гурток)                              | 6  |  |
| Михальська Ю.А.   | Актуальні питання клініки інтелектуальних порушень (науковий гурток)   | 7  |  |
| Бугера Ю.Ю.   | Психоконсультування (науковий гурток)  | 6  |  |
| Рудзевич І.Л.   | Психологія особистості (проблемна група)   | 5  |  |
| Вержиховська О.М.   | Психологія виховання (проблемна група)   | 5  |  |
| <b>КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>                          |  |    |  |
| Докучина Т.О.   | <i>Спеціальна психологія (науковий гурток)</i>   | 12 |  |
| Дмітрієва О.І.  | Невербальні засоби комунікації (науковий гурток)   | 10 |  |
| Михальська С.А.   | Інноваційні технології в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (науковий гурток) | 7  |  |
| Чопік О.В.  | Корекційна психопедагогіка (науковий гурток)   | 13 |  |
| Марціновська І.П.   | Психолого-педагогічний супровід дітей з РСА (проблемна група)  | 5  |  |
| Буйняк М.Г.   | Психологічний супровід спеціальної та інклюзивної освіти (проблемна група)   | 8  |  |
| Смотров О.О.  | Актуальні питання інклюзивної освіти (проблемна група)   | 6  |  |
| <b>КАФЕДРА ЛОГОПЕДІЇ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ МЕТОДИК</b>                           |  |    |  |
| Гаврилов О.В.   | Арифметичні технології (науковий гурток)   | 11 |  |
| Гаврилова Н.С.  | Логопедія (науковий гурток)  | 12 |  |
| Левицький В.Е.  | Спеціальна методика ручної праці (науковий гурток)   | 8  |  |
| Мілевська О.П.  | Теорія та практика логопедії (науковий гурток)   | 10 |  |
| Лісова Л.І.   | Інноваційні технології в логопедії (науковий гурток)   | 11 |  |
| Сімко А.В.  | Фізична реабілітація дітей з вадами психофізичного розвитку (проблемна група)                                      | 8  |  |
| Галецька Ю.В.   | Спеціальна методика географії (проблемна група)  | 6  |  |
| Ткач О.М.   | Логопедичний масаж (проблемна група)   | 8  |  |
| Белова О.Б.   | Логопсихологія (проблемна група)   | 10 |  |
| <b>КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ</b>                  |  |    |  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Мельник Л.П.  | Актуальні проблеми в системі надання соціальної допомоги (науковий гурток)   | 6 |
| Дідик Н.М.    | Соціально-психологічна допомога особам в складних життєвих обставинах (науковий гурток)  | 5 |
| Співак В.І.   | Основи психологічного консультування у соціальній сфері (науковий гурток)  | 3 |
| Мельник Ж.В.  | Практична підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери для подальшого здійснення професійної та волонтерської діяльності (науковий гурток) | 7 |
| Сербалюк Ю.В. | Актуальні проблеми соціальної політики (науковий гурток)   | 5 |
| Гевчук Н.С.   | Інноваційні технології в соціальному забезпеченні (науковий гурток)  | 7 |
| Данилюк О.І.  | Економічні аспекти соціального захисту (науковий гурток)   | 8 |

5.2. Проаналізувати результати науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників кафедр факультету, зокрема виконання планових наукових досліджень:

| № з/п | Назва показника наукової та науково-технічної діяльності  | 2021-2022 н.р. |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Загальна кількість наукових, науково-технічних робіт, які виконувались, та наукових об'єктів, які утримувались у звітному періоді за рахунок коштів загального фонду державного бюджету |                |
| 2.    | Кількість наукових, науково-технічних робіт, договорів на науково-технічні послуги, які виконувались за рахунок коштів замовників (спец. фонд), усього:                                 |                |
|       | з них:  |                |
|       | - наукові, науково-технічні роботи за державними цільовими програмами, державним замовленням  |                |
|       | - кількість міжнародних грантів   |                |
|       | - кількість міжнародних договорів на виконання наукових та науково-технічних робіт  |                |
|       | - наукові, науково-технічні роботи за госпдоговорами  |                |
|       | - наукові послуги   |                |
| 3.    | Кількість наукових і науково-технічних робіт, які виконувались в межах кафедральної тематики  |                |
|       | з них:  |                |
|       | - зареєстрованих в УкрІНТЕІ   | 6              |
| 4.    | Кількість проведених наукових заходів (конференцій, симпозіумів, семінарів), всього   |                |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  | з них:           | 2 |
|  | - всеукраїнських |   |
|  | - міжнародних    | 4 |
|  | - регіональних   | 4 |

### 5.3. Інформація про опубліковані наукові праці<sup>1</sup>:

| № з/п | Наукові праці  | Кількість |
|-------|--|-----------|
| 1.    | Опубліковано <i>монографій</i>   | 15        |
|       | Усього одиниць монографій в Україні  | 11        |
|       | Усього одиниць монографій за кордоном  | 4         |
| 2.    | Опубліковано <i>підручників, навчальних посібників/ навчально-методичних</i> | 3/17      |
| 3.    | Кількість <i>публікацій (статей)</i>   | 408       |
|       | Усього одиниць, опублікованих в Україні                                      | 386       |
|       | Усього одиниць, опублікованих за кордоном                                    | 22        |
|       | Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Scopus                 | 4         |
|       | Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Web of science         | 16        |
| 4.    | Кількість наукових видань факультету, з них:                                 |           |
|       | - включені до переліку фахових видань України                                | 2         |

### 5.4. Інформація про інноваційну спрямованість результатів наукових, науково-технічних робіт:

| № з/п | Інноваційна спрямованість результатів наукових, науково-технічних робіт     | Кількість |
|-------|---|-----------|
| 1.    | Подано заявок на видачу охоронних документів, усього одиниць, у тому числі: |           |
|       | - в Україні, з них:   |           |
|       | - патентів на винаходи  |           |
|       | - за кордоном, з них:   |           |
|       | - патентів на винаходи  |           |
| 2.    | Отримано охоронних документів, усього одиниць, у тому числі:                |           |
|       | - в Україні, з них:   |           |
|       | - патентів на винаходи  |           |
|       | - за кордоном, з них:   |           |
|       | - патентів на винаходи  |           |
|       | - відкриття   |           |

<sup>1</sup> Інформацію подавати за попередній (календарний) рік.

5.5. Інформація про захист у звітному році дисертації для здобуття наукового ступеня доктора філософії / доктора наук науково-педагогічними працівниками кафедр факультету.

**Доцент Гончарук Н.М.** захистила у звітному році дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук. Тема дисертаційного дослідження «Психологія регулювання комунікації у підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку». Спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія. Захист відбувся «28» вересня 2021 р..

5.6. Організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, зокрема:

| № з/п | Результативність науково-дослідної роботи студентів у 2021-2022 навчальному році                 | Кількість/прізвище, ініціали, академічна група |
|-------|--|--|
| 1.    | Кількість студентів денної форми навчання, усього осіб на факультеті                             | 325  |
| 2.    | Кількість студентів, які брали участь у виконанні НДДКР, усього осіб                             | 325  |
| 3.    | Кількість студентів - учасників Всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських НДР, з них: | 4  |
|       | - переможці Всеукраїнських конкурсів студентських НДР  |  |
|       | - переможці міжнародних конкурсів студентських НДР   |  |
| 4.    | Кількість опублікованих статей за участю студентів, усього                                       | 252  |
|       | з них:<br>- самостійно   | 180  |
| 5.    | Кількість студентів, які одержували стипендії Президента України                                 |  |

5.7. Інформація про здобувачів вищої освіти, які стали призерами/лауреатами Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, проектів.

5.8. Інформація про здобувачів вищої освіти, які брали участь у Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонатах світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України.

5.9. Вказати науково-педагогічних працівників, які здійснюють наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.

**Дмітрієва О.І.**

1) ГО «Українсько-Канадський Альянс сприяння глухим та слабочуючим»(2004-2021 рр.);

2) Чернівецького обласного НРЦ №1;

3) Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради;

4) Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи Вінницької обласної ради.

**Докучина Т.О.**

- 1) Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №21;
- 2) КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр»;
- 3) НРЦ Хмельницької обласної ради (м. Кам'янець-Подільський);
- 4) ІРЦ Кам'янець-Подільської міської ради.

**Михальська С.А.**

1) Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради

- 2) Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №7

**Буйняк М.Г.**

- 1) ІРЦ Кам'янець-Подільської міської ради

**Миронова С.П.**

- 1) ІРЦ Кам'янець-Подільської міської ради;
- 2) Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №21;
- 3) Кам'янець-Подільського БНРЦ Хмельницької обласної ради;
- 4) Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради;

5) КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр»;

6) Кам'янець-Подільського БНРЦ Хмельницької обласної ради згідно клопотань і укладених договорів.

7) Науковий консультант експерименту Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення програмно-методичних, дидактичних матеріалів та підручників для забезпечення освіти дітей з порушеннями зору та складними порушеннями розвитку раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку» на базі комунального закладу Львівської обласної ради «Навчально-реабілітаційний центр «Левеня» на грудень 2019 - вересень 2028 років. Наказ МОН України від 17.12.2019 р. №1581.

**Чопік О.В.**

- 1) Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №21

**Смотрова О.О.**

1) Кам'янець-Подільський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №16 комбінованого типу комунальної власності

**Гаврилов О.В.**

Науковий керівник проведення дослідно-експериментальної роботи на тему «Комплексна реабілітація учнів з порушеннями зору в умовах динамічного оздоровчо-реабілітаційного класу» на базі Кам'янець-Подільської спеціальної школи-інтернату I-III ступенів Хмельницької обласної ради на 2019-2024 рр.

**Гаврилов О.В., Гаврилова Н.С., Константинів О.В.**

Науковий керівник проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Формування соціальних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами, які перебувають на індивідуальній формі навчання» на базі Кам'янець-Подільської спеціальної школи-інтернату I-III ступенів Хмельницької обласної ради на 2019-2025 рр.

Науково-педагогічні працівники кафедри соціальної педагогіки і соціальної



роботи (Опалюк Т.Л., Данилюк О.І., Гевчук Н.С., Дідик Н.М., Сербалюк Ю.В., Співак В.І., Мельник Ж.В., Мельник Л.П. ) здійснюють наукове консультування працівників Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді науково-педагогічними працівниками кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відповідно до укладеного Меморандуму про співпрацю між Центром та кафедрою від 02.03.2016 р. / переукладено 02.03.2021 р. та Договору про надання послуг від 28.12.2018 р. / переукладено від 01.04.2021 р.

Науково-педагогічні працівники кафедри психолого-медики-педагогічних основ корекційної роботи (Опалюк О.М., Вержиховська О.М., Рудзевич І.Л., Бугера Ю.Ю., Михальська Ю.А.) здійснюють наукове консультування Затурцівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» (договір дійсний з 22.03.2019 р. до 22.03.2024 р.)

5.10. Вказати на недоліки в організації науково-дослідної роботи та окреслити основні шляхи підвищення її якості.

З метою підвищення якості науково-дослідної роботи вважаємо доцільним:

1. Активізувати роботу щодо публікацій в періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
2. Підвищити активність науково-педагогічних працівників у розробці та впровадженні наукових проектів.
3. Активізувати роботу з наукового консультування підприємств, установ, організацій.
4. Залучати студентів до міжнародних наукових конкурсів, публікацій у закордонних виданнях.
5. Підвищити активність науково-педагогічних працівників кафедр щодо надання платних наукових послуг (за кошти замовника).

## **VI. Міжнародна співпраця**

*- участь науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах, проєктах;*

**Кафедра загальної та практичної психології** співпрацює із Жешівським університетом (м. Жешів, Республіка Польща). 11.02.2021 р. підписано Угоду про співпрацю між Асоціацією сприяння розвитку науки та інновацій L'Association pour la promotion de la science et de l'innovation (l'APSCI) (м. Париж, Франція) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна).

Впродовж звітнього періоду колектив **кафедри загальної та практичної психології** працював згідно міжнародних науково-дослідницьких проєктів (керівник – Онуфрієва Л.А.):

1) Українсько-французький науково-дослідницький проєкт «Соціально-психологічні та соціокультурні засади розвитку, формування і становлення особистості на сучасному європейському просторі: досвід та перспективи». Термін дії проєкту: 01.09.2021р. – 01.12.2026р.

<https://drive.google.com/file/d/1xy1r14TXmYo6-HSBVSEfVEQepjS1O3Jg/view>

2) Спільний міжнародний українсько-польський науково-дослідницький проєкт «Соціально-психологічні координати розвитку та становлення особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2021. Термін дії проєкту: 01.03.2021р. – 01.12.2026 р.

[https://drive.google.com/file/d/1HzUMWx6iSL56LAnkupeg4\\_xVBhE1nAMf/view](https://drive.google.com/file/d/1HzUMWx6iSL56LAnkupeg4_xVBhE1nAMf/view)

3) Українсько-польський науково-дослідницький проєкт «Дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2016. Термін дії проєкту: 25.10.2016 р. – 25.12.2021 р.

**Професор Онуфрієва Л.А.** взяла участь у:

1. Вебінарі «Final Webinar Reminder: Web of Science Open House Sessions», 17.11.2021р.
2. Вебінарі «Tackleliteraturereviewswithconfidence», 26 травня 2022 р.
3. Вебінарі «WebofScienceOpenHouseSessions», 15 червня 2022 р.

**С.П. Миронова, М.Г.Буйняк, О.В.Чопік, С.А.Михальська** беруть участь в українсько-італійському проєкті «SupportingschoolinclusionandparenthoodinUkraine» (Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні). **С.П. Миронова, С.А.Михальська** беруть участь в Українсько-польському науково-дослідницькому проєкті «Дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2016. Термін дії проєкту: 25.10.2016 р. – 25.12.2021 р. Практичні результати від співробітництва: висвітлення результатів дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі.

**Савицька О.В.** у межах Меморандуму про порозуміння між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Інститутом родини і праці соціальної Люблінського Католицького університету імені Іоанна Павла II співпрацює з викладачами у проведенні досліджень, підготовці публікацій, обміні досвідом роботи. Питання «Про співпрацю із Католицьким університетом імені Іоанна Павла II (м.Люблін, Республіка Польща), з інститутом педагогіки Академії педагогіки спеціальної ім. М.Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща) заслухано на засіданні кафедри №4 від 19 квітня 2022 р. Савицька О.В. повідомила, що співпраця із Католицьким університетом імені Іоанна Павла II (м.Люблін, Республіка Польща) на даний час дещо призупинена у зв'язку з карантинном та воєнним станом.

Викладачі **кафедри психології освіти** працюють за угодами про співпрацю з:

1. Республікою Польща –WyższaSzkołaSpołeczno-Gospodarcza, м. Пшеворськ (Договір про взаємодію і співробітництво від 25.01.2019 р. терміном на 5 років);
2. Республікою Польща –KatolickiUniwersytetLubelskiJanaPawła II (Меморандум про порозуміння від 19 травня 2019 р. терміном на 5 років)

Викладачами кафедри **соціальної роботи** укладено міжінституційну угоду між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Люблянським університетом (факультет соціальної роботи) (Словенія) у рамках міжнародної програми Еразмус+. Викладачі кафедри та студенти спеціальності 232 Соціальне забезпечення матимуть можливість викладати на навчатись у Люблінському університеті (факультет соціальної роботи), вивчати досвід освітньої діяльності у вишах Європи, практику соціальної роботи у країнах ЄС.

Детальніше про угоду за посиланням – <https://drive.google.com/file/d/1wrr9JV841fly5sygUnbq6fPcOuaa4oiV/view>

Кафедра **психолого-медико-педагогічних основ** корекційної роботи співпрацює з Міжнародним фондом «Відродження», Міжнародним центром розвитку дитини, Всеукраїнським фондом «Крок за кроком».

– *участь науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах, проєктах*

Викладачі кафедри **соціальної роботи** **Дідик Н.М. та Гевчук Н.С.** були членами робочої групи програми університетських обмінів «Студентська академічна мобільність (САМ) Україна» за підтримки Британської Ради (HouseofEurope) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка в партнерстві із Київським університетом імені Бориса Грінченка з 19.09.2021 р. – 13.11.2021 р. (наказ №133-АГП від 14.09.2021 р.).

**Дідик Н.М., Гончарук Н.М., Гоцуляк Н.Є., Логвіна О.А., Марціновська І.П., ст. викладач Данчук Ю.П.**здійснювали підготовку матеріалів для участі у міжнародному проєкті «Простору Плюс Плюс ++» щодо створення Ветеран Хабу у м. Кам'янець-Подільському (подання заявки, мотиваційного листа, участь в онлайн зустрічі 17 червня 2022 р.).

**О.І. Дмитрієва** 24-30 жовтня 2021р. брала участь у II сесії міжнародної навчальної програми «DOT - DeafOwnedTranslation» (Програма «Переклад, який належить глухим»).

**С.П.Миронова, С.А.Михальська,Т.О.Докучина**брали участь у підготовці проєкту «InclusivecultureinUkraine: implementationofEuropeanvalues» для Еразмус+: Напряв Жан Моне.

Кандидат психологічних наук, доцент **Рудзевич І.Л.** є учасником:

1. Українсько-польський науково-дослідницький проекту «Дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі» за №02/2016. Термін дії проекту: 25.10.2016 р. – 25.12.2021.

Старший викладач **Михальська Ю.А.**, проходила науково-педагогічне стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (22 листопада – 31 грудня 2021 року).

Старший викладач **Михальська Ю.А.**, дистанційно підвищувала кваліфікацію (стажувалися) на курсах «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», організованих ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ЄКТС) (з 04 по 18 жовтня 2021 року) (сертифікат № 20GW-137). Отримала теоретичні знання та практичні навички організації проектної діяльності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін; ознайомила з компетентнісним підходом у викладанні дисциплін з педагогіки та психології; вивчала досвід європейських країн у використанні інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з педагогіки та психології; ознайомила з реалізацією принципу розвитку партнерської взаємодії у процесі підготовки майбутніх психологів і педагогів.

**Доцент Бугера Ю.Ю.**, пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Херсонському державному університеті; форма підвищення кваліфікації (стажування) – заочно-дистанційна; строк підвищення кваліфікації (стажування) з 22 листопада по 31 грудня 2021 року у Куявському університеті (Влоцлавек, Республіка Польща). Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Мета підвищення кваліфікації (стажування) – ознайомлення з досвідом європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти. Під час навчання вивчалися такі теми: 1. Організація проектної діяльності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін. 2. Компетентнісний підхід як основа викладання дисциплін з педагогіки та психології. 3. Досвід європейських країн у використанні інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з педагогіки і психології. 4. Реалізація принципу розвитку партнерської взаємодії у процесі підготовки майбутніх психологів і педагогів. 5. Роль мотивації у процесі підготовки педагогів та психологів під час дистанційного навчання: іноземний досвід. 6. Індивідуальна консультативна робота. 7. Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями. **Доцент Бугера Ю.Ю.** отримала документ, що підтверджує підвищення кваліфікації (стажування), зокрема: сертифікат № PSI- 223103-KSW від 31.12.2021 р. За результатами стажування подана до друку стаття «Формування готовності до особистісного та професійного самовдосконалення майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти».

**Доцент Бугера Ю.Ю.** взяла участь у онлайн-лекції англійською мовою з тем: «Yesterday is history. Tomorrow is a mystery, but today is a gift. The concepts of post-pandemic reality in the academic setting», лектор Joanna Skiba; «Train the trainer-

coaching academic teachers as the fundamental structure of modern didactics», лектор dr Marcin Miziolek. Опрацювання теоретико-практичного матеріалу та участь у лекційних заходах склала 162 години. Проходила індивідуальні консультації з тематики запропонованої програмою стажування з викладачами Куявського університету (загальною кількістю годин -10).

**- організація та проведення міжнародних конференцій, симпозіумів, інших заходів. Участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях за кордоном;**

**У звітному 2021-2022 н.р. кафедрою загальної та практичної психології відповідно до плану проведено 4 міжнародні науково-практичні конференції спільно із зарубіжними партнерами:**

*1) Назва заходу (рівень, форма проведення):* XIV Міжнародна науково-практична конференція

*Тема заходу:* «**Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин**»

*Дата проведення:* 23 квітня 2022 р.

*Хто проводить конференцію:* Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) та Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ)

*Місце проведення:* м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

*Кількість учасників:* 150 учасників з України та із-за кордону

*Назва зарубіжних країн та організацій:* Жешівський університет (м. Жешів, Республіка Польща), Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), Association pour la Promotion des Sciences et des Innovations (м. Париж, Франція), Навчальний Комплекс у Копитовій Підкарпацького воєводства (м. Копитова, Республіка Польща).

*Мета конференції* – висвітлення результатів досліджень актуальних проблем психології особистості та міжособистісних взаємин, представлення широкого спектру наукових розробок вітчизняних та зарубіжних дослідників, аналіз проблем, умов і труднощів психічного розвитку, вікових та індивідуальних особливостей становлення особистості.

*Основні питання, що пропонувалися для обговорення:*

- Психологічні підвалини атрибутивних ознак особистості: функції, розвиток, здійснення та самореалізація.
- Проблеми розвитку, формування, соціалізації особистості.
- Особливості психологічної реабілітації, адаптації та психокорекції особистості.
- Психологія національної самосвідомості та ідентичності.
- Експериментальні дослідження в психології особистості.
- Проблеми міжособистісних взаємин у навчально-виховному процесі.
- Особливості збереження психічного здоров'я особистості.

- Соціально-психологічні засади розвитку та становлення майбутніх фахівців.
- Соціально-психологічні засади життєдіяльності особистості у період суспільно-політичних трансформацій.
- Психологія міжособистісних взаємин у сфері професійної діяльності.
- Психологічні механізми становлення цінностей особистості.
- Актуальні проблеми соціалізації особистості.
- Психологія людини в екстремальних ситуаціях.
- Психологічні засади булінгу, насилля та дискримінації: причини виникнення та шляхи подолання й уникнення.
- Актуальні проблеми спеціальної психології.

***Опубліковано матеріали конференції:***

Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 274 с. Англ., укр., пол. 15,9 ум.друк.арк.

*2) Назва заходу (рівень, форма проведення):* VII Міжнародна науково-практична конференція

*Тема заходу:* «**Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі**»

*Дата проведення:* 15 лютого 2022 р.

*Хто проводить конференцію:* Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) та Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ)

*Місце проведення:* м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

*Кількість учасників:* 120 учасників з України та із-за кордону

*Назва зарубіжних країн та організацій:* Жешівський університет (м. Жешів, Республіка Польща), Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), Association pour la Promotion des Sciences et des Innovations (м. Париж, Франція), Навчальний Комплекс у Копитовій Підкарпацького воєводства (м. Копитова, Республіка Польща).

*Мета конференції* – висвітлення результатів досліджень актуальних проблем психології особистості та міжособистісних взаємин на європейському просторі, представлення широкого спектру наукових розробок вітчизняних та зарубіжних дослідників, аналіз проблем, умов і труднощів психічного розвитку, вікових та індивідуальних особливостей становлення особистості.

*Основні питання, що пропонувалися для обговорення:*

1. Експериментальні дослідження в психології особистості на сучасному європейському просторі.
2. Проблема особистості та міжособистісних взаємин у навчально-виховному процесі.

3. Збереження психічного здоров'я особистості.
4. Психологія міжособистісних взаємин у сфері професійної діяльності.
5. Психологічні механізми становлення європейських цінностей особистості.
6. Експериментальні дослідження в психології особистості.
7. Особливості збереження психічного здоров'я особистості.
8. Психологія міжособистісних взаємин у сфері професійної діяльності.

**Опубліковано матеріали конференції:**

*Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. 164 с. Англ., укр., рос., пол. 9,53 ум.друк.арк.*

*3) Назва заходу (рівень, форма проведення): VII Міжнародна науково-практична конференція*

*Тема заходу: «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи» на пошану професора А.І. Шинкарюка*

*Дата проведення: 26 жовтня 2021 р.*

*Хто проводить конференцію: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) та Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ)*

*Місце проведення: м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

*Кількість учасників: 120 учасників з України та із-за кордону*

*Назва зарубіжних країн та організацій: Жешівський університет (м. Жешів, Республіка Польща), Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), Association pour la Promotion des Sciences et des Innovations (м. Париж, Франція), Навчальний Комплекс у Копитовій Підкарпацького воєводства (м. Копитова, Республіка Польща).*

*Мета конференції – висвітлення результатів досліджень актуальних проблем експериментальної психології, представлення широкого спектру наукових розробок вітчизняних та зарубіжних дослідників, аналіз проблем, умов і труднощів психічного розвитку, вікових та індивідуальних особливостей становлення особистості.*

*Основні питання, що пропонувалися для обговорення:*

1. Експериментальні дослідження в психології особистості.
2. Проблема методу в психології: теоретичний та історичний аспекти.
3. Експеримент у загальній (диференційній, соціальній та ін.) психології.
4. Роль експериментального методу в системі професійної підготовки майбутніх фахівців.

**Опубліковано матеріали конференції:**

*Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи на пошану професора А.І. Шинкарюка, 26 жовтня 2021 р. : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка,*

Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2021. 150 с. 8,72 ум.друк.арк.

4).*Назва заходу (рівень, форма проведення):* VII Міжнародна науково-практична конференція

*Тема заходу:* «**Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців**»

*Дата проведення:* 17 листопада 2021 р.

*Хто проводить конференцію:* Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) та Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ)

*Місце проведення:* м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

*Кількість учасників:* 120 учасників з України та із-за кордону

*Назва зарубіжних країн та організацій:* Жешівський університет (м. Жешів, Республіка Польща), Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), Association pour la Promotion des Sciences et des Innovations (м. Париж, Франція), Навчальний Комплекс у Копитовій Підкарпацького воєводства (м. Копитова, Республіка Польща).

*Мета конференції* – висвітлення результатів досліджень актуальних проблем сучасної психології наукових досліджень молодих науковців та перспективні й пріоритетні напрями їх досліджень у різних галузях психології.

*Основні питання, що пропонувалися для обговорення:*

1. Експериментальні дослідження в психології особистості.
2. Проблема методу в психології: теоретичний та історичний аспекти.
3. Експеримент у загальній (диференційній, соціальній та ін.) психології.
4. Роль експериментального методу в системі професійної підготовки майбутніх фахівців.
5. Проблеми особистості і міжособистісних взаємин у навчально-виховному процесі.
6. Особливості збереження психічного здоров'я особистості.
7. Психологія міжособистісних взаємин у сфері професійної діяльності.
8. Актуальні проблеми корекційної психології.

***Опубліковано матеріали конференції:***

*Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців*, 17 листопада 2021 р. : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 140 с. 8,14 ум.друк.арк.

**Доцент Бугера Ю.Ю.** брала участь у міжнародній конференції: «Pedagogy and Psychology in the Modern World : the art of teaching and learning» (Влоцлавек, лютий 2021 р.) та підготувала тези до збірника результатів конференції.



– *участь науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти в реалізації програм міжнародної академічної мобільності*

**С.А.Михальська, М.Г.Буйняк, І.П.Марціновська** брали участь в програмі академічної мобільності (науково-педагогічне стажування) на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) (22 листопада – 31 грудня 2021 року).

**Студент третього курсу спеціальності 232 Соціальне забезпечення Владислав Андрійчук** розпочав навчання за програмою академічної мобільності у рамках міжнародної програми Еразмус+ на факультеті соціальної роботи Люблянського університету в Словенії.

- залучення зарубіжних учених до забезпечення освітнього процесу;
- публікація підручників, навчальних посібників і монографій у закордонних виданнях;
- англійська мова офіційної вебсторінки кафедри.

## **VII. Організація виховної роботи та розвиток студентського самоврядування**

| <b>№ з/п</b>                | <b>Зміст роботи</b>  | <b>Термін виконання</b>                                      | <b>Відповідальний</b>                                   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>Організаційна робота</b> |  |  |   |
| 1.                          | Поселення студентів у гуртожитки.  | Серпень-вересень 2021 р.                                     | Деканат   |
| 2.                          | Формування інформаційної бази та робота зі студентами пільгових категорій (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти учасників АТО/ООС, учасники АТО/ООС, інваліди з числа учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС та потерпілі від Чорнобильської катастрофи та ін.) та забезпечення їх психолого-педагогічного супроводу. | Вересень 2021 р.<br>Упродовж року                            | Гевчук Н.С.<br>куратори академічних груп студентів      |
| 3.                          | Організація та проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці  | Упродовж року<br>06.09.2021 р.<br>14.09.2021р.<br>20.12.2021 | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп |

|     |   |                               |  |
|-----|---|-------------------------------|--|
|     |   | 13-<br>17.06.2022р.           |  |
| 4.  | Ознайомлення студентів з правилами користування інформаційними ресурсами Університету (бібліотека, офіційний веб-сайт Університету, MOODLE).  | Упродовж року                 | Куратори академічних груп  |
| 5.  | Інформування студентів академічних груп про ухвали вченої ради Університету, факультету, накази та розпорядження ректора, розпорядження декана факультету, що стосуються осіб, які здобувають вищу освіту в Університеті та ін. | Упродовж року                 | Заступник декана факультету з виховної та профорієнтаційної роботи                           |
| 6.  | Встановлення контактів із батьками студентів академічних груп, інформування їх про успіхи та труднощі у навчанні студентів тощо.  | Упродовж року                 | Куратори академічних груп  |
| 7.  | Ознайомлення студентів із законодавчими та іншими документами нормативного змісту, що регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти та Університеті зокрема  | 14.09.2021 р.                 | Куратори академічних груп  |
| 8.  | Формування інформаційної бази студентів академічних груп 1 курсу, які мають творчі, організаторські здібності та сприяння їх розвитку.  | 14.09.2021р.-<br>21.09.2021р. | Гевчук Н.С.<br>Лісова Л.І.<br>Логвіна О.А.<br>Михальська Ю.А.<br>Панчук Н.П.<br>Мельник Л.П. |
| 9.  | Проведення виробничих нарад з питань організації та проведення виховної роботи.   | Упродовж року                 | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.   |
| 10. | Проведення спільних нарад з органами студентського самоврядування факультету.   |                               |  |
| 11. | Розміщення актуальної інформації з питань виховної роботи на веб-сайті факультету.  | Упродовж року                 | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.,<br>Щуцька Ю.М.,<br>завідувачі кафедр факультету,<br>голова       |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | студради Семочко М.  |
| 12. | Ведення факультетських сторінок у соціальних мережах Facebook та Instagram  | Упродовж року  | Панчук Н.П., голова студради Семочко М.                                      |
| 13. | Участь у проєкті неформальних зустрічей «КАВА З РЕКТОРОМ»   | 02.09.2021 р.<br>06.10.2021 р.<br>14.12.2021 р.<br>03.02.2022 р.<br>16.03.2022 р.<br>06.06.2022 р. | голова студради Семочко М.<br>старости груп                                  |
| 14. | Інформування кураторів академічних груп про нормативно-правові та розпорядчі документи з питань виховання студентської молоді.  | Упродовж року  | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.   |
| 15. | Організація виконання нормативно-розпорядчих документів з питань виховання студентської молоді.   |  |  |
| 16. | Підготовка проєктів розпоряджень щодо проведення виховних заходів на факультеті.  |  |  |
| 17. | Підготовка звіту про проведену виховну роботу у I семестрі 2021-2022 навчального року.  | 15.12.2021.  | Куратори академічних груп, Дмитрієва О.І.                                    |
| 18. | Планування виховної роботи факультету на II семестр 2021-2022 навчального року.   | Січень 2022р.  | Панчук Н.П., куратори академічних груп студентів.                            |
| 19. | Залучення до проведення опитувань, анкетування, тестування студентів з питань якості організації освітнього процесу, виховної роботи, дозвілля студентів тощо відповідно до графіку університету. | Упродовж року  | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П., куратори академічних груп студентів.             |
| 20. | Долучення до психологічних тренінгів для студентів.   | Упродовж семестру  | Заступник декана факультету з виховної та профорієнтаційної роботи, куратори |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 23. | Підведення підсумків роботи в академгрупі за наслідками зимової екзаменаційної сесії.   | 27.12.<br>2021 р.   | Куратори академічних груп   |
| 24. | Організація вручення дипломів випускникам університету.   | 20 січня<br>2022 р.<br><br>Червень –<br>липень 2022<br>р. | Співак В.І.<br>Панчук Н.П.<br>Польова О.В.<br>Мілевська О.П.<br>Чопік О.В.<br>Опалюк Т.Л.<br>Гончарук Н.С.<br>Михальська С.А.<br>Співак В.І.<br>Польова О.В.<br>Мілевська О.П.<br>Чопік О.В.<br>Опалюк Т.Л.<br>Гончарук Н.С.<br>Михальська С.А. |
| 25. | Організація зворотнього зв'язку з випускниками університету. Реалізація проекту „Історія успіху випускника К-ПНУ“.<br>Збір інформації про працевлаштування<br>Заповнення випускниками анкети випускника та Банку резюме | Упродовж семестру   | Панчук Н.П.,<br>завідувачі кафедр факультету відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету   |
| 26. | Повідомлення про актуальні вакансії <a href="https://proforient.kpnu.edu.ua/">https://proforient.kpnu.edu.ua/</a>   | Упродовж семестру   | Панчук Н.П.,<br>завідувачі кафедр факультету, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштува  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  |   |                         | нню<br>випускників<br>університету                        |
| 27.                                      | Організація та проведення інструктажів інструкцій №ІІ-41 та №93 з охорони праці та безпеки життєдіяльності для студентів у літній період  | 09.06.-07.06.<br>2022р. | Куратори<br>академічних<br>груп                           |
| 28.                                      | Інструктаж інструкція №ІІ-41 "Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій та терористичних актів".  | 09.06.-07.06.<br>2022р. | Куратори<br>академічних<br>груп                           |
| 29.                                      | Моніторинг умов проживання студентів у гуртожитках університету, а саме 8-го та 9-го поверхів гуртожитку №5.  | Упродовж<br>року        | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.                                |
| 30.                                      | Підготовка звіту про проведену виховну роботу у 2021-<br>2022 навчальному році.   | До 15.06.<br>2022 р.    | Куратори<br>академічних<br>груп                           |
| 31.                                      |   | До 26.06.<br>2022 р.    | Панчук Н.П.   |
| 32.                                      | Підведення підсумків роботи в академгрупі за наслідками літньої екзаменаційної сесії.   | До 27.06.<br>2022 р.    | Куратори<br>академічних<br>груп                           |
| <b>Національно-патріотичне виховання</b> |   |                         |   |
| 33.                                      | Тематична зустріч, присвячена вшануванню пам'яті Миколи Гордійчука (до Дня Козацтва)  | 13.10. 2021 р.          | Куратори<br>академічних<br>груп,<br>студентський<br>актив |
| 34.                                      | Проведення мітингу-реквієму біля меморіальної дошки Почесному громадянину міста Кам'янця-Подільського, учаснику антитерористичної операції, добровольцю батальйону спеціального призначення "Гарпун" Гордійчуку Миколі Миколайовичу | 13.10. 2021 р.          | Гевчук Н.С.,<br>куратори<br>академічних<br>груп           |
| 35.                                      | Участь у презентації кінохроніки відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету 1918 року  | 22.10.2021 р.           | Куратори<br>академічних<br>груп,<br>студентський<br>актив |
| 36.                                      | Участь в урочистому молебні за здоров'я й успіх колективу КІПУ  | 22.10.2021 р.           | Співак В.І.<br>Гевчук Н.С.                                |
| 37.                                      | Проведення виховної години з нагоди   | Листопад                | Куратори  |

|     |   |                   |  |
|-----|---|-------------------|--|
|     | Дня гідності та свободи.  | 2021 р.           | академічних груп   |
| 38. | Долучення до заходів, присвячених 140-річчю від дня народження Івана Огієнка  | Січень 2022 р.    | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп<br>Старости груп                |
| 39. | Долучення до урочистого молебню, присвяченого 140-річчю від дня народження Івана Огієнка біля каплиці Храму Різдва Христового (на подвір'ї історичного факультету)  | 14.01.2022 р.     | Співак В.І.<br>Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп<br>Старости груп |
| 40. | Долучення до загальноуніверситетських заходів, присвячених Дню Соборності України.  | 22.01.2022 р.     | Панчук Н.П.  |
| 41. | Долучення до загальноуніверситетських заходів, присвячених Дню пам'яті героїв Крут.   | 29.01.2022        | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп<br>Старости груп                |
| 42. | Долучення до проведення тематичних виховних заходів, присвячених Міжнародному дню пам'яті жертв Голокосту.  | Січень 2022 р.    | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів                      |
| 43. | Долучення до Марафону Єднання #UA разом, присвячений Дню Єднання.<br>Долучення до факультетського марафону #факультетСОПСР День єднання   | 16 лютого 2022 р. | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів,<br>Голова студради  |
| 44. | Долучення до онлайн-дискусії в межах відзначення Дня єднання «Гібридна війна - війна на рівні свідомості», на платформі ZOOM. Спікери заходу:<br>- Оксана Почапська, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри журналістики;<br>- Володимир Газін, доктор історичних наук, доцент кафедри історії України;<br>- Вадим Маркітантов, кандидат політичних наук, доцент кафедри політології та філософії. | 17 лютого 2022 р. | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів,<br>Голова студради  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 45. | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Дня Державного Герба   | 19 лютого 2022 р.                       | Панчук Н.П.,   |
| 46. | Проведення заходів з відзначення Дня Героїв Небесної Сотні:<br>– проведення онлайн виховних годин студентів щодо подій на майдані 2013-2014 років;<br>– проведення онлайн мітингів-реквіємів біля Меморіалу Героям Небесної Сотні та біля дошки учаснику антитерористичної операції добровольцю батальйону спеціального призначення «Гарпун» Гордійчуку Миколі Миколайовичу – відео з участю студентів<br>– перегляд фільмів «Пам'ятаємо»; «День пам'яті Героїв Небесної Сотні»; відеоролику, рекомендованого експертами Національної ради України з питань телебачення та радіомовлення щодо використання їх в просвітницькій роботі | 20 лютого 2022 р.                       | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів, студрада      |
| 47. | Участь у флешмобі #Підтримуємо ЗСУ  | 17.03.2022                              | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів, старости груп |
| 48. | Проведення загальнонаціональної хвилини мовчання для вшанування пам'яті всіх загиблих через вторгнення росії  | щоранку о 9.00 год з 16 березня 2022 р. | куратори академічних груп студентів, старости груп викладачі       |
| 49. | Долучення до загальноуніверситетських заходів Шевченківського свята (до 208-річчя від дня народження Тараса Шевченка).  | Березень 2022 р.                        | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів                |
| 50. | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Дня Державного Гімну   | 10 березня 2022 р.                      | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних груп студентів                |
| 51. | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Дня добровольця  | 14 березня 2022 р.                      | Панчук Н.П.,<br>куратори академічних                               |



|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   |  |                       | груп студентів,<br>студрада   |
| 52.                                     | Участь у загальноуніверситетському молебні за упокій душі Івана Огієнка  | 29 березня<br>2022 р. | Деканат   |
| <b>Інтелектуально-духовне виховання</b> |  |                       |   |
| 53.                                     | Організовано екскурсію до музею університету для студентів 1 курсу   | Вересень<br>2022 р.   | Панчук Н.П.<br>Лісова Л.І.<br>Логвіна О.А.<br>Михальська<br>Ю.А.<br>Мельник Л.П.    |
| 54.                                     | Посвята першокурсників студенти  | 16.09.2021 р.         | Співак В.І.<br>Гевчук Н.С.<br>куратори 1<br>курсів                                  |
| 55.                                     | Участь у культурно-освітній акції «Я - студент туристичного міста»!  | 17.09.2021 р.         | Панчук Н.П.<br>Лісова Л.І.<br>Логвіна О.А.<br>Михальська<br>Ю.А.<br>Мельник Л.П.    |
| 56.                                     | Відвідання першокурсниками Музею мініатюр "Замки України"  | Вересень<br>2021р.    | Панчук Н.П.<br>Лісова Л.І.<br>Логвіна О.А.<br>Михальська<br>Ю.А.<br>Мельник Л.П.    |
| 57.                                     | Участь студентів групи в організації та проведенні Святкового концерту, присвяченому Дню працівника освіти.                              | 07.10. 2021 р.        | Гевчук Н.С.,<br>куратори<br>академічних<br>груп студентів,<br>студентський<br>актив |
| 58.                                     | Участь студентів у «Студентському Оскарі факультету спеціальної освіти, психології та соціальної роботи – 2021»                          | 17.11.2021 р.         | Гевчук Н.С.<br>Студентський<br>актив  |
| 59.                                     | Онлайн-вікторина "Життєва стежка Івана Огієнка", організована у межах заходів до 140-ї річниці від Дня народження першого ректора К-ПНУ. | 30.11.2021 р.         | Гевчук Н.С.   |
| 60.                                     | Залучення студентів до участі у бесіді “Вплив академічної доброчесності на інституційну практику закладів вищої освіти”                  | 10.12.2021р.          | Куратори<br>академічних<br>груп   |

|                                       |   |                                |   |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 61.                                   | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Міжнародного дня жінок і дівчат у науці  | 11.02.2022 р.                  | Панчук Н.П.   |
| 62.                                   | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Міжнародного дня рідної мови<br>Участь у зустрічі в межах проєкту «Мовно-літературна кав'ярня»   | 21.02.2022 р.<br>24.02.2022 р. | Панчук Н.П.   |
| 63.                                   | Участь у заняттях тренінгу-курсу з протидії булінгу «Знаю – Розпізнаю – Вмію - Запобігаю» за ініціативи Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради для відповідальних осіб за протидію булінгу в закладах освіти Кам'янець-Подільської міської територіальної громади | 28.01. –<br>18.02.<br>2022 р.  | Савель І.<br>Гевчук Н.С.  |
| 64.                                   | Участь онлайн у майстер-класі «Робота з тілесними проявами психологічної травми людини» до 30-річчя факультету  | 29 березня<br>2022 р.          | Панчук Н.П.<br>Гоцуляк Н.Є.<br>Старости академічних груп          |
| 65.                                   | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Дня пам'яті та примирення  | 8 травня<br>2022 р.            | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп                          |
| 66.                                   | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Дня пам'яті жертв політичних репресій  | 12 травня<br>2022 р.           | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп                          |
| <b>Громадянсько-правове виховання</b> |   |                                |   |
| 67.                                   | Організація участі студентів у роботі круглих столів, тренінгів, бесід, майстер-класів для студентської молоді спільно з Кам'янець-Подільським відділенням поліції ГУНП в Хмельницькій області.   | Упродовж року                  | Куратори академічних груп   |
| 68.                                   | Участь студентів-волонтерів в університетських, міських, обласних та всеукраїнських благодійних акціях, соціальних проєктах тощо.   | Упродовж року                  | Заступник декана з виховної та профорієнтаційної роботи, куратори |

|                           |   |                                    |  |
|---------------------------|---|------------------------------------|--|
|                           |   |                                    | академічних груп   |
| 69.                       | Онлайн захід до Всесвітньої акції «16 днів проти насилля»   | 25 листопада 2021 р.               | Куратори академічних груп  |
| 70.                       | Організація заходів у рамках Тижня академічної доброчесності.   | Листопад 2022 р.                   | Гевчук Н.С.  |
| 71.                       | Участь студентів факультету у дні відкритих дверей згідно графіку КПНУ.   | лютий 2022 р.                      | Адамовський В.І. (спільно з студентським сенатом університету) Панчук Н.П., викладачі факультету |
| 72.                       | Проведення онлайн-виховних годин, присвячених патріотичному вихованню молоді «Ми – свідомі громадяни своєї країни», «Україна – єдина», «Мова – код нації».  | Березень, квітень, травень 2022 р. | Дмітрієва О.І., куратори академічних груп  |
| 73.                       | Організація і проведення виховної години до Дня молоді  | Червень 2022р.                     | Куратори академічних груп, студентський актив академічних груп                                   |
| <b>Моральне виховання</b> |   |                                    |  |
| 74.                       | Участь у волонтерських та благодійних акціях допомоги переселенцям та біженцям зі Сходу України. Долучення до волонтерського руху, здійснення гуманітарної підтримки біженцям, розвезення їжі на блокпости, плетіння захисних сіток тощо. Допомога біженцям у гуртожитку №6 К-ПНУ | Березень-червень 2022 р.           | Панчук Н.П., куратори академічних груп   |
| 75.                       | Благодійна акція «Душа Бродяги» спрямована на допомогу бездомним тваринам   | 08.09.2021 р.                      | Куратори груп, студентський актив  |
| 76.                       | Відзначення Дня студента.   | 17.11.2021р.                       | Студенти   |
| 77.                       | День пам'яті жертв Голодомору. Акція "Запали свічку"  | 26.11.2021р.                       | Куратори академічних груп, студенти  |

|     |   |                    |   |
|-----|---|--------------------|---|
| 78. | Акція "Всі ми різні-всі ми рівні"   | 03.12.2021р.       | Куратори академічних груп, студенти   |
| 79. | Долучення до благодійного ярмарку «Подаруй частинку свого серця»  | 25.01.2022р.       | Куратори академічних груп   |
| 80. | Участь у флешмобі#кожналюдинаособлива до Всесвітнього дня людей з синдромом Дауна   | 21 березня 2022 р. | Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти<br>Дмитрієва О., старости груп                                  |
| 81. | Залучення до просвітницької роботи «Всесвітній день поширення інформації про аутизм»  | 2 квітня 2022 р.   | Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти<br>Дмитрієва О.   |
| 82. | Участь студентів та викладачів в організації та проведенні он-лайн заходів, присвячених Дню працівника соціальної сфери:  | Листопад 2022 р.   | Мельник Л.П.<br>Гевчук Н.С.<br>Мельник Ж.В.<br>Опалюк О.М.<br>Сербалюк Ю.В.<br>Дідик Н.М.<br>Данилюк О.І. |
| 83. | Участь студентів та викладачів в онлайн заходах до Дня логопеда   | 14.11.2020 р.      | Гаврилов О.В.   |
| 84. | Участь у роботі круглих столів, тренінгів, бесід, майстер-класів для студентської молоді спільно з Кам'янець-Подільським міським Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. | Упродовж року      | Куратори академічних груп   |
| 85. | Організація та проведення заходів, присвячених Міжнародному дню волонтерів.<br>Презентація Школи волонтерів.  | Грудень 2021 р.    | Гевчук Н.С.   |
| 86. | Відзначення в онлайн-режимі Всеукраїнського Дня психолога<br>Приготування вітальних листівок, відеороликів та їх завантаження на сторінці факультету та у соціальних мережах          | 23 квітня 2022 р.  | Панчук Н.П.<br>Щуцька Ю.М.<br>куратори груп,<br>актив груп,<br>студрада,<br>кафедра загальної та          |

|                            |   |                    |   |
|----------------------------|---|--------------------|---|
|                            |   |                    | практичної психології, кафедра психології освіти.                     |
| 87.                        | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Дня матері<br>Відзначення в онлайн-режимі Дня матері із завантаженням на сайті факультету та сторінках факультету в соціальних мережах   | 6 травня 2022 р.   | Куратори академічних груп<br>Старости академічних груп                |
| <b>Естетичне виховання</b> |   |                    |   |
| 88.                        | Зустріч із першокурсниками факультету   | 01.09.2021 р.      | Співак В.І.<br>Гевчук Н.С.<br>Куратори 1 курсу                        |
| 89.                        | Створення відеоролику-привітання до Нового року про здобутки факультету в 2021 році «Наш 2021 рік»  | 28.12.2020 р.      | Студентський актив  |
| 90.                        | Відвідання виставки художніх робіт дітей з інвалідністю спільнот «Квітка на камені» та «Діти Сонця» (м. Кам'янець-Подільський, мистецька зала на Соборній).<br>Виставка «Світло для світу» організована в рамках волонтерського соціально-творчого проєкту, Міжнародного руху "Віра і світло", а також кафедри образотворчого і декоративно-прикладного мистецтва та реставрації творів мистецтва К-ПНУ ім. І. Огієнка. | 10 лютого 2022 р.  | Панчук Н.П.,<br>куратори груп,<br>студентське самоврядування          |
| 91.                        | Участь студентів у флешмобі#закохані в КПНУ до Дня святого Валентина  | 13.02.2021 р.      | Куратори академічних груп   |
| 92.                        | Участь у флешмобі#найкращі спогади разом з тобою до 30-річчя факультету   | 30 березня 2022 р. | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп<br>Старости академічних груп |
| 93.                        | Підготовка вітальних листівок та  | 1 квітня           | Співак В.І.   |

|                             |   |                      |   |
|-----------------------------|---|----------------------|---|
|                             | відеороликів до 30-річчя факультету та привітання в онлайн-режимі з Днем народження факультету  | 2022 р.              | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп<br>Старости академічних груп   |
| 94.                         | Участь у майстер-класі з писанкарства у К-ПНУ до Великодня  | 18-21 квітня 2022 р. | Куратори академічних груп<br>Старости академічних груп  |
| 95.                         | Участь у майстер-класі на платформі GoogleMeet заслуженого майстра народної творчості України щодо виготовлення унікального елемента української культури – вузлової ляльки | 19 квітня 2022 р.    | Куратори академічних груп<br>Старости академічних груп  |
| 96.                         | Участь у майстер-класі «Петриківські барви» у центральному корпусі університету майстрині декоративного розпису спілки майстрів народної творчості України Кошель Світланою | 21 квітня 2022 р.    | Куратори академічних груп<br>Старости академічних груп  |
| 97.                         | Долучення до загальноуніверситетських заходів до Всесвітнього Дня вишиванки<br>Участь у флешмобі факультету #вишиванкацелюбов<br>Перегляд фільму «Спадок нації»             | 19 травня 2022 р.    | Панчук Н.П.<br>Куратори академічних груп  |
| <b>Екологічне виховання</b> |   |                      |   |
| 98.                         | Майстер-клас для студентів 1 курсу з рафтингу   | Вересень 2021р.      | Гевчук Н.С.<br>Панчук Н.П.<br>Лісова Л.І.<br>Логвіна О.А.<br>Михальська Ю.А.<br>Мельник Л.П.<br>Касіяник І.П. |
| 99.                         | Залучення студентів до онлайн-семінару на тему: "Чорнобиль"   | 26.05.2022р.         | Куратори академічних груп, студенти   |

| <b>Професійне (трудове) виховання</b> |  |                        |  |
|---------------------------------------|--|------------------------|--|
| 100.                                  | Моніторинг умов проживання студентів у гуртожитках університету.   | Упродовж семестру      | заступник декана з виховної та профорієнтаційної роботи, куратори академічних груп студентів |
| 101.                                  | Організація зустрічей та онлайн-зустрічей з кращими психологами, логопедами, соціальними педагогами.   | Упродовж семестру.     | заступник декана з виховної та профорієнтаційної роботи, завідувачі кафедри.                 |
| 102.                                  | Проведення роз'яснювальної роботи зі студентами, які мають низький рівень мотивації до навчання, пропуски навчальних занять, порушують Правила внутрішнього розпорядку університету.   | Упродовж року          | Куратори академічних груп  |
| 103.                                  | Проведено бесіду, щодо працевлаштування студентів у позаурочний час: переваги та недоліки.   | 04.09.2021 р.          | Куратори академічних груп  |
| 104.                                  | Захід зі студентами першого курсу нашого факультету «Привіт, давай познайомимось!»   | 09.09.2021 р.          | Соціально-психологічна служба університету (Данчук Ю.П., Логвіна О.А.)                       |
| 105.                                  | Участь студентів та викладачів в онлайн марафоні до Дня логопеда   | 14.11.2021 р.          | Гаврилов О.В. куратори, студенти   |
| 106.                                  | Проведення виховних заходів щодо дбайливого ставлення студентів до обладнання й устаткування аудиторій університету.   | Упродовж року          | Куратори академічних груп  |
| 107.                                  | Участь у роботі круглих столів, тренінгів, бесід, майстер-класів для студентської молоді спільно з Кам'янець-Подільським міським центром зайнятості (тематика: «Техніки з пошуку роботи», «Професійна кар'єра», «Комунікативні навички», | Лютий-березень 2022 р. | Куратори академічних груп  |

|   |  |                     |  |
|---|--|---------------------|--|
|   | «Розпочни власний бізнес», «Особливості зайнятості молоді»).   |                     |  |
| 108.  | Участь у Зимовій школі соціального лідерства -2022 Hackyourcareer: знайди свій шлях у соціальній сфері   | 21-25 січня 2022 р. | Гевчук Н.С., Тетеря Д.   |
| 109.  | Участь у Марафоні днів відкритих дверей для майбутніх абітурієнтів   | 06.02. 2021 р.      | Адамовський В.І., Співак В.І. Панчук Н.П.  |
| <b>Фізичне виховання та утвердження здорового способу життя</b> |  |                     |  |
| 110.  | Залучення студентів до участі в спортивних гуртках, секціях, олімпіадах, змаганнях.  | Упродовж семестру   | Заступник декана факультетів з виховної та профорієнтаційної роботи, куратори академічних груп студентів, Ключ О.А. Гігей А. |
| 111.  | Участь у здачі крові для поранених під час війни з росією  | 3 24.02.2022 р.     | Куратори груп, старости груп   |
| 112.  | Отримання соціально-психологічної допомоги як зберігати спокій у критичній ситуації  | 28.02.2022 р.       | Соціально-психологічна служба К-ПНУ Логвіна О. Данчук Ю.   |
| 113.  | Участь у майстеркласі на платформі GoogleMeet «Як допомогти дитині подолати емоційне напруження за допомогою арттерапії». Модератор заходу –Ковальчук О., старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти | 27 квітня 2022 р.   | Куратори академічних груп Старости академічних груп  |
| 114.  | Проведення індивідуальної роботи зі студентами щодо профілактики коронавірусної інфекції   | Упродовж року       | Куратори академічних груп  |
| 115.  | Організація участі студентів у загальноуніверситетських спортивних заходах.  | Упродовж року       | Заступник декана факультету з виховної та профорієнтаційної роботи,  |



|      |  |               |  |
|------|--|---------------|--|
|      |  |               | куратори академічних груп студентів.   |
| 116. | Проведення превентивних заходів із запобігання тютюнопаління, алкогольної та наркотичної залежності, профілактики захворювань на СНІД. | Упродовж року | Заступник декана факультету з виховної та профорієнтаційної роботи, куратори академічних груп. |
| 117. | Проведення індивідуальної роботи зі студентами щодо профілактики захворювань.  | Упродовж року | Заступник декана факультету з виховної та профорієнтаційної роботи, куратори академічних груп  |

### **VIII. Пропозиції щодо удосконалення роботи факультету у 2021-2022 навчальному році**

На шляху до забезпечення сталого розвитку перед колективом факультету постає необхідність вирішення наступних завдань:

- Забезпечити збирання та аналіз інформації щодо працевлаштування і кар'єрних траєкторій випускників спеціальностей факультету, за результатами якого здійснювати оптимізацію освітніх програм відповідно до вимог ринку праці.
- Виконання ліцензійних умов щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, забезпечення дотримання стандартів вищої освіти з урахуванням найкращих тенденцій національної освіти й європейського досвіду
- Розширення участі органів студентського самоврядування в організації освітнього процесу, оцінюванні його якості; проведення анкетування студентів із застосуванням якісних та кількісних методів з метою вивчення їх думки щодо покращення викладання дисциплін.
- Удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), системи моніторингу та діагностики результатів навчання, рівня сформованості компетентностей, здійснення внутрішнього аудиту освітнього процесу, постійного аналізу

підготовленості здобувачів вищої освіти, розвиток системи «зворотнього зв'язку» з усіма стейкхолдерами освітнього процесу.

- Удосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з метою збільшення їх прозорості та об'єктивності.
- Забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної компонент діяльності науково-педагогічних працівників як необхідної умови якісної підготовки фахівців, ширше використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, активізація роботи із залучення студентів до дослідницької діяльності.
- Активне впровадження в освітній процес новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі для індивідуалізації освітнього процесу (технології дистанційного навчання, інтернет-конференції, тестові технології та ін..)
- Забезпечення особистісно-орієнтованого навчання здобувачів вищої освіти, використання педагогічного інноваційного інструментарію (кейсів, ділових ігор, імітаційних ситуацій, аудіовізуальних методів навчання, методу проєктів, моделювання, тренінгів тощо), здійснення переходу від викладання готових повідомлень до навчання у форматі постановки проблем та пошуку їх рішень.
- Продовження впровадження системи MOODLE для організації взаємодії науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.
- Розширення форм і методів самостійної роботи студентів, зокрема через впровадження сучасних технологій її реалізації та створення умов і засобів для самодіагностики знань.
- Здійснення переходу до освітньої моделі, орієнтованої на студента, збільшення кількості вибірових навчальних дисциплін для розширення можливостей реалізації студентами індивідуальних траєкторій навчання.
- Розробка науково-педагогічними працівниками кафедри сучасних наукоємних підручників, посібників, практикумів, інших комплексних навчальних матеріалів за всіма дисциплінами кафедри.
- Удосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти з метою забезпечення формування конкурентоспроможних професійних компетентностей.
- Модернізація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу, застосування мотиваційних механізмів активізації освітнього процесу; вдосконалення інструментів і критеріїв оцінювання ключових компетентностей здобувачів вищої освіти.
- Партнерство у Проєкті навчально-методичного центру якості освіти «Школа професійної майстерності»
- Активізація роботи з абітурієнтами, їхніми батьками шляхом проведення профорієнтаційної діагностики та консультування, вдосконалення системи пошуку й залучення до навчання в Університеті, встановлення та розвиток співпраці з освітніми установами середньої загальної та спеціальної освіти, проведення рекламно – інформаційної кампанії, іміджеве позиціонування та популяризація освітньої діяльності кафедр на їх вебсайтах, в засобах масової інформації й соціальних медіа

- Активізація співпраці з роботодавцями. Залучення роботодавців до постійного оновлення та адаптації до сучасних вимог освітніх програм, змісту робочих навчальних програм, методів викладання навчальних дисциплін, системи оцінювання навчальних досягнень студентів, керівництва практиками, курсовими роботами.
- Забезпечення тісної співпраці з органами студентського самоврядування в оцінці, перегляді, аналізі якості реалізації освітніх програм.
- Проведення аудиту діяльності науково-навчальних лабораторій, наукової та інноваційної діяльності кафедр, аналіз їхнього кадрового та матеріально-технічного забезпечення, визначення завдань з поліпшення показників їх якості.
- Забезпечення подальшого розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень викладачів кафедр, моніторингу та відповідного корегування пріоритетних напрямів наукових досліджень викладачів у відповідності до світової кон'юнктури, законодавчої та нормативної бази України, запитів споживчого ринку науково – технічної продукції,
- Удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу, поліпшення якості підготовки й підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр.
- Створення між кафедральних, між факультетських та міжвишівських творчих колективів для виконання комплексних наукових і навчально-методичних розробок.
- Здійснення пошуку грантових програм для забезпечення фінансової підтримки наукових проєктів, активізація та розширення співпраці з міжнародними фондами й центрами.
- Забезпечення популяризації наукових інноваційних розробок.
- Участь у роботі загально університетського семінару з обміну досвідом наукової діяльності Проведення з усталеною періодичністю наукових зустрічей, семінарів, конференцій, організованих на базі кафедр.
- Удосконалення організації роботи проблемних груп, надання допомоги студентам Університету в підготовці наукових публікацій та робіт для участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.
- Вжиття заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах науково-педагогічних працівників кафедр та здобувачів вищої освіти.
- Системне опанування науково-педагогічними працівниками кафедр академічної англійської мови, а також основ написання академічних текстів англійською мовою.
- Ознайомлення науково-педагогічних працівників, студентів з матеріалами авторитетних англомовних наукових журналів та інших видань відповідно до пріоритетних тем і напрямів наукових досліджень кафедр.
- Розширення міжнародної співпраці через збільшення кількості та ефективну реалізацію потенціалу двох- та багатосторонніх угод із зарубіжними університетами та науковими установами.

- Переорієнтування міжнародної співпраці кафедр в напрямі проведення конкретних заходів і отримання запланованих результатів.
- Системне інформування науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти про науково-практичні заходи, конкурси, конкурсні програми.
- Впровадження нових креативних форм роботи з молоддю, спрямованих на виховання і розвиток у студентів патріотизму, загальнолюдських цінностей, громадянської позиції, духовності, відповідальності, набуття ними соціального досвіду, високої естетичної, трудової, економічної культури, культури міжнаціональних взаємовідносин, формування у студентської молоді потреби та вміння жити в громадянському суспільстві.

Звіт затверджено на засіданні вченої ради факультету \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р. (протокол № \_\_\_\_).

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

Секретар вченої ради факультету \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

Звіт затверджено на зборах трудового колективу факультету \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р. (протокол № \_\_\_\_).

Голова зборів трудового колективу факультету \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

Секретар зборів трудового колективу факультету \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)